**轻度智力障碍幼儿干预效果的个案研究**

常州市经开区青洋幼儿园 林佳音

**摘 要**：轻度智力障碍幼儿是指在发育阶段因大脑受到器质性损伤而表现为大脑发育不全、智力低下、智力缺陷，智力活动停留在发育比较低级的情况下，或者是因为由于大脑受到病毒、细菌、物理、化学的因素造成的损伤导致的智力缺陷。基于此，这些群体儿童需要有特殊的教育需求和教育手段。本文以幼儿小M为研究个案，从语言训练、社会交往、生活自理和情绪管理四个方面分析了融合教育干预的方式和效果的案例研究，给予当前的幼儿教育起抛砖引玉之举。

**关键词**：轻度智力障碍；干预效果；个案研究

融合教育是指将对残疾学生的教育最大程度地融入普通教育[1]，其核心教育理念是“接受、参与、公平、包容”。主张“全纳”和“无差别”交叉融合，不再有普通教育与特殊教育之分，提倡所有儿童在一起接受同等教育的形式。融合教育意味着鉴别和消除教育的不平等，意味着所有学生的到场、参与和成功，意味着关注并满足学习者个性化和多元化的需求。而学情教育的融合教育其主要的优势是社会化的程度高，利于轻度智力障碍幼儿各种生活技能培育和迁移。

**一、个案的描述**

小M，男，2017年9月出生，母亲在妊娠期间有较长时间服药史，父亲身体健康，无不良嗜好。父母智力都正常，均是小学文化程度。小M属于典型的随迁子女，其父母迫于生计，平时对小M的陪伴有限。3岁以前的日常生活和早期教育主要由外公外婆负责，但由于两位老人文化程度较低，没有意识和能力关注小M的智力发展状况。后来父母带孩子在与同伴进行玩耍的时候，发现孩子语言能力较弱，一些比较复杂的语言很难灵活使用，识字能力明显弱于同龄幼儿，孩子的注意力也不太容易集中，主动交往的愿望不强烈。小 M 于 2021年9月起就读于本幼儿园小班，经常表现出不乐意上学的情况，到了幼儿园也几乎是躲在一边自己玩玩具，不怎么说话，也不和其他小朋友一起分享。老师在教学过程中也明显发现小M的智力较低，很多字和语言反复教很多遍，还是掌握的不好，而且经常一个人溜出活动室，或在户外活动时脱离集体，站在一个地方面无表情的发呆。如果有小朋友过去教他，他也反应迟钝，或者根本没有任何回应。老师通过和小M的父母多次交流后得知，入园之前全家人都认为孩子是因为发育晚、胆子小和性格内向而不愿意多说话，家里老人平时也没有对孩子的异常表现进行特别的关注，父母下班回家后，要么是让孩子看电视或玩手机，要么是带着孩子出去玩耍。亲子有意识交流的时间较少，当然也没有进行专门的教育和引导。

一年以后，孩子升入同一幼儿园的中班，该班教师观察发现，小M上课几乎不参与回答任何问题，说话也是结结巴巴，只会用简单字词，不自主的回避别人关注的目光，不积极回应小伙伴的问话，好像整天沉浸在自己的世界之中。在参加集体活动中，经常通过其它行为举止来引起其他同伴的注意，或有时突然间开始傻笑与发呆。在美术活动和手工活动中，小M对各种颜色的敏感度不高，也缺乏空间想象力和个性化表达能力。有时还会故意用笔把绘画纸张戳破，或者把手工材料破坏，或者不停地玩油画棒、摇椅子、揉画纸等，基本无法完成一个完整的作品。在入园时，其他小朋友都会主动和老师和晨检阿姨问好，小M则不愿和老师打招呼。离园时，快速地跑向外公外婆，一句话不说就离开。如果班上有小朋友过生日，大家都很开心的唱歌、吃蛋糕，小M则不会表现出任何兴奋的情绪。幼儿园教师和保育员阿姨都反映，小M在有困难需要求助时，也不会正确地表达想法，更多的是用手比划，或者根据他的眼神和表情来猜测和判断。诸如洗手、喝水、穿衣、吃饭等活动，均无法自行完成。

**二、案例的破析**

幼儿期是特殊儿童的黄金干预阶段，如果在学龄前对特殊儿童进行恰当的干预，可以减少其由于身心发展缺陷而带来的发展障碍，并不利于后期幼儿健康发展。但是，在实施融合教育的过程中，必须把握的一点是，幼儿教师是主角，家长是合作者，研究专家是引导者。[2]只有三方全力配合，才能充分显示融合教育的介入干预效果。

**（一）干预目标**

轻度智力障碍儿童又被称为“轻度精神发育迟缓”或“轻度脑发育不全”，其与正常儿童最大的区别在于智力与语言发于较弱。其主要的表现特征，理解问题困难，思考问题有障碍，解决问题经常卡壳，对抽象性词语掌握较少，在推理、表达等上面缺少逻辑思维，虽能简单的进行数字计算，但对于简单的应用性问题掌握较缓慢。还有的幼儿语言用词比较粗鲁，缺乏语言灵活组织能力，反驳别人的语言水平较差。上述案例中，小M属于典型的轻度智力障碍儿童。所存在的问题主要体现在大运动技能落后、语言发育水平落后、社交行为障碍、生活自理较弱、情绪控制能力较差等方面，他的父母和幼儿园老师都希望能够采取有效的教育干预措施，帮助幼儿尽快接近正常孩子的水平。基于问题的干预目标主要体现在对此类儿童的语言表达技能、同伴交往的能力、生活技能和有效的情绪管理进行训练与提升。努力践行融合教育理念下，重视儿童的社会性技能的培养与提升，促进这些特殊儿童的健康发展。

**（二）干预策略**

1.语言特殊训练

语言在幼儿社会交往中的有着举足轻重的作用。幼儿园是小M的主要的教育环境，在幼儿园的教育环境下，他不太愿意与小伙伴进行交流，因此，首先培养其主动与同伴交流互动的意愿就显得十分重要。此外，幼儿园需要及时营造利于沟通交流的融合教育环境成为前提保证，通过特殊儿童身边的同伴潜移默化的影响，培育他们的语言表达、合作游戏等活动。具体策略包括：在幼儿园的班级里为小M安排一个善于交往和语言表达能力较强的同伴，鼓励引导他参与集体活动，并及时关注他的表现和语言表达能力的变化。

教师在引导中，要及时发现这些特殊儿童的闪光点，哪怕是一点点的进步，都要及时的进行表扬与激励，尤其当他们第一次开口说话，第一次参与活动等，都要及时给与激励。此外，创设一定的情境活动空间，给与特殊儿童自由发挥的场所也是十分重要的，教师可以根据实际的需要，制定这些特殊儿童的成长手册，关注幼儿的成长的变化，因人而异，差异化的通过语言的特殊训练，关注与促进特殊儿童的成长。

2.同伴交往训练

在开展融合教育中，同伴的态度和行为会直接影响着特殊儿童的发展。有关调查在研究有特殊需要幼儿及其存在对同伴影响时，发现被确诊为有发展缺陷的儿童和有发展障碍的儿童，其同伴都能意识到自己与这些特殊儿童有所不同，被确诊为发展缺陷的儿童在与同伴交往时被拒绝的可能性比较高。[3]社会交往能力的训练离不开集体化的活动环境，以及经过考察和设计的同伴交往环境。因此，在幼儿园的集体活动中，需要有意识的通过同伴交往互助对轻度智力障碍幼儿社会交往的干预。一般来说，同伴交往训练主要通过适宜的小伙伴邀请小M参与集体活动，有意识的将特殊儿童编排于活动中，前期教师可以有意识的培养与引导其它小伙伴，对轻度智力障碍儿童开展帮助与扶持的方式，这样才能更好的将特殊儿童融合与集体环境之中。同实践研究发现，经过一段时间的训练，小M的社会交往能力开始由量变引起质变，逐渐学会了主动和同伴一起玩，在班级中逐渐融入了交往的氛围。

1. 主题绘画治疗

 在融合教育中，教师可以利用特殊儿童的内在需要，以及其兴趣取向为重要的突破口。加强对幼儿的薄弱处进行培养与引导。针对上述案例中的小M，可以有针对性采用主题绘画，来提升小M的专注力，以及培养其创造性的思维。但进行主题绘画治疗时，一定要基于实际情况，有差异的制定教学进度与授课的方式，切不可一刀切，这样反而会适得其反。基于小M的案例，教师可以通过全班的绘画热身，激发小M的兴趣，然后再有针对性个别化的指导与引导主动参与绘画，哪怕是随心所欲的“填鸭式”的绘画也行，目的是让其产生兴趣，这是根本。随后教师可以引导小M创造各种有主题的动物与人物画像，通过循循善诱，进阶式的提升特殊儿童的主题绘画的层次，积极向正常儿童靠拢。此外，在融合教育中教师及时关注幼儿的情绪状态，及时调整，积极引导，最高效的利用主题绘画开展治疗与训练。

4.家园合作训练

融合教育中的幼儿园教育不是单一的，这需要家庭教育参与，这是提升融合教育质量的关键。作为轻度智力障碍幼儿的家长首先应接受客观现实，保持乐观理性的教育情绪，其次应积极支持和配合幼儿园开展融合教育。针对家庭环境而言，幼儿园的教师应该积极鼓励家长为小M创造健康和谐的家庭氛围，创设利于小M健康成长的教育与交往环境。估计家庭成为可以开展一些小游戏、小活动，增加成员间的沟通与交往。

并及时与幼儿园教师联系，交流育人的心得与体会，真正体现出家园合作的新样态。在家园合作中既有分工，又有协作，比如在幼儿园重点是培养小M语言与同伴的交往能力。而在家庭教育中，重点是生活技能培养与亲子互动情感培养方面。

**（三）干预效果**

基于融合教育理念和本土化的实践探索，教师、同伴和家长对小M经过一学期的教育和干预，效果非常明显。第一，语言能力得到了发展。小M从原来简单的语言表达，到能有效的组织语言表达自己的想法，并能用相对复杂的语句回答老师的问题。第二，社交能力得以提升。小M从入园时的拘谨，不愿意接近他人，到能主动打招呼，学会正常的“老师你好”，“老师再见”等礼貌用语。此外，通过主题绘画的治疗，小M能模仿同伴进行绘画，表达自己的想法，并与同伴进行简单的交流互动。第三，生活能力明显提升。在家园共育下，教师与家长都有意识的培养其生活能力，小M的吃饭、穿衣服，上卫生间都能自理，且质量较高，且通过这一段时间的培养与训练，其自信力有了明显的提升。

**三、结论与启示**

融合教育，并不是让特需儿童在普通班级里能教育成跟其他儿童一样，而是在于尊重每一个学生的“差异”。积极倡导教育给与每个孩子相同的机会，杜绝教育的歧视，尽最大可能的满足有特别需要的特殊儿童的发展，给与他们创造更加优越的平台与空间。融合教育的主旨是强调“为残疾学生提供服务”，通过提供特殊的教育支持和服务，帮助特殊的儿童融入社会，实现个人价值。融合教育在我国的学前教育发展中虽然还处于理解和前期的探索阶段，但是包括轻度智力障碍在内的部分特殊幼儿经过融合教育的引导和训练，让他们与正常的孩子共同享受学校的教育权利。因此，有理由相信，融合教育理念的传播和融合教育环境的营造，一定是未来我国特殊教育改革发展的必然趋势。

**参考文献：**

1. [李克强签署国务院令 修订版《残疾人教育条例》公布](https://baike.baidu.com/reference/5901080/de08Bbm0evK5yektoZt18eBrPx6amI6f0IrRlURpUPjwR9CQdxY7hHwN0AaBiLp2MYBifW3OyO5Tioy4v6uvvtDqYpht99v7bAVv0Ir7XLvGS7sQG7CW18s43Zz1rHIgtLzmJYs%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%8D%8E%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%85%B1%E5%92%8C%E5%9B%BD%E6%AE%8B%E7%96%BE%E4%BA%BA%E6%95%99%E8%82%B2%E6%9D%A1%E4%BE%8B/_blank).宁波网[引用日期2017-02-24]
2. 岳雯,魏宁昕,吴秋颖.浅谈创意绘画对自闭症儿童情绪的干预[J].文教资料,2020(12):66.
3. 杨茶丹.融合教育背景下自闭症儿童入园适应的个案研究[D].湖南：湖南师范大学，2021.