**厚善真之底蕴，孕卓越之精神，成百十年荣光**

 ——常州市新北区薛家实验小学2023~2024学年第二学期工作计划

**一、问题剖析：**

**1．日常管理与领导团队建设：（1）进一步增强办学影响力：”善真”**文化、学校品牌的韵味虽不断渗透，有所体现，但自然流露、弥漫的感觉不够，需要在不断的创新性思考、创造性实践中得以改变，得到彰显。**（2）进一步变革管理范式：**一校两区的“善真”管理机制在创优工作中促成“花开并蒂”，但面对新要求，学校管理机制需不断变革，管理模式需不断调整，优秀的管理经验需认真延续，新的管理方式需落地践行。**（3）进一步提升管理团队专业素养。**

**2．课程教学与教师发展：（1）课程建设的规范化、特色化有待保“量”与提“质”：**在“新课标”进一步落实的背景下，教学设计质量待提高，课堂新常规待建立，课堂特质待彰显，跨学科主题学习需保障，教研内涵需丰实，作业设计需突破，评价体系需完善。**（2）教师发展的主动性与创造性有待激发与发挥：**要依托“善真”理念，依托争当“四有好教师”等平台，开启每一位教师的真阅读、真学习、真科研之旅，促进真成长。

**3．学生工作与班主任、学生成长：（1）学生立场需更贴地。**丰富的活动助推了部分学生的成长。教师的学科意识高于育人意识，班级文化建设，主题活动开展等班主任介入替代得多，学生主动参与得少。**（2）公共品格需再涵育：**善真服务社联盟建设初见成效，初成体系，但是对成功经验、成熟活动的积累不够及时规范。让每一个学生在有意义和有挑战的实践中学会向善自律、担当利他、合作分享的宗旨需进一步体现。**（3）评价体系需更完善：**评价标准不清晰，评价功能发挥不全面，评价形式不丰富；要不断创新评价机制，注重家校社协同，建构序列、多元、可操作的评价体系，助力学生公共品格的养成。

**4.后勤服务保障：（1）进一步提升团队人员责任与安全意识。**部分食堂工作人员、环境保洁人员以及保卫治安人员主观能动性不足，责任意识不够明确，操作还够规范，需要通过培训、考核等方式等方式强化。**（2）进一步树立师生的环保与安全意识。**部分师生对校产校具的爱护意识不强，安全意识薄弱，需要通过深入人心的教育，丰富多元的形式让安全走进校园生活。**（3）进一步体现后勤管理效能：**一方面后勤管理人员要深入现场、眼明心细，及时指导；另一方面要明晰分工，完善制度，促进融合，提高服务质量。

**二、指导思想**

在学校创办110周年的节点时刻，面对“双减”政策的深化推进和新课标的日常落地，以创新发展机制为动力，以推进素质教育为核心，以培育学生学科核心素养为目标，坚守“立德树人、融合育人”的理念，进一步深化课程改革，不断拓展教育视野，营造优质教育生态，彰显学校办学特色与文化，促使师生幸福成长。

**三、工作目标**

（一）学校管理：追求创新变革，提升学校治理品质

（二）课程教学：提升研究品质，升级课程育人路径

（三）教师发展：打造硬核团队，促进教师专业突破

（四）学生成长：聚焦项目引领，助力学生品格涵育

（五）后勤系统：提高业务素养，铸就专业服务品质

**四、实施策略**

**（一）学校管理：追求创新变革，提升学校治理品质**

**1.党建赋能，融和共创。**学校充分发挥党建领航作用，以“善真”理念先行，结合百十校庆，依托党建品牌，在学校转型变革中激发红色动能。

**（1）共学共研，提升管理层的结合式学习力。一要**系统规划好周一行政共创会学习计划，深化跨界阅读，在灵活多样的学习交流中凝练共享价值观。此外，组织行政人员走出校门，参加各类学习培训，让每位管理者始终保持好奇、持续学习悦纳的状态。**二要**重视理实转化，积极提炼研究与实践的经验与成果（期末组织成果分享会），45周岁以下行政每学期要完成一篇高质量的论文发表或获奖，以身示范提升学校办学质量的美誉度和影响力。

**（2）自转公转，提升年级组的团队性生长力。**把支部建到年级，实现教学研究和思想政治教育同学习、同提升。**一是**开展年级组清单革命，通过分工清单和执行清单，定方向，明标准，用“设计思维“策划年级活动，推进校本特色课程建设和年级管理，提高年级组长管理效能；**二是**推进年级组调研机制，诊问题，有反馈，强化各年级教育教学的质量意识；**三是**完善蹲点行政的责任包干制，建好年级雁阵，强指导，给支持，协助年级组长管理好各年级组，提升年级组长的领导力与创造力。

**2.文化赋魂，凝练特色。**

**（1）优化育人环境：**持续打造“院墙室廊角”环境文化，充分挖掘每个空间的育人资源，为学生学习提供更多开放、多元、共创的场景。

**（2）形成文化产品：**深化、活化课程资源、活动资源、人力资源，编制管理工具化手册，形成内涵建设项目品牌成果。课程建设中开发和实践畅玩乐享主题课程、食育课程、劳动课程、万物皆数课程中显“善真”课程特色；“前瞻性项目”中能聚焦深度时刻，在创生独特表达、清晰实践路径中促进学科核心素养在课堂落地，为项目结题积累丰富素材；“品格提升工程”中通过打造实践体验中心，实施五大行动，建立锤炼“公共品格”的多元评价体系，形成多元评价的显性表达，促进学校德育整体变革和内涵发展，并高质量通过中期评估；“教师领导力”中挖掘善真基因，找到实践路径，提炼发展机制，切实找到与“有理想信念，有道德情操，有扎实的学识，有仁爱之心”四有好教师建设的融合点，实践点，生长点。

**（3）辐射办学成果：**积极申报常州市主动发展示范学校，以“向百十校庆献礼”为契机，全面提升学校课程教学品质、教师整体素养、学生综合素养等。争取在区级以上进行现场展示交流，从而凸显学校特色，辐射办学成果，在传承和创新中体现学校的整体变革。

**3.工具赋行，再造管理**

**（1）优化机制，提升管理效能：**优化蹲点行政工作机制（提炼关键要点，形成清单管理策略），通过主题研究制、跟进反馈制、工作复盘制，力求形成闭环，提升各项管理机制的实效性，同时也促使中层从制度思维走向机制思维。

**（2）变革例会，激活群脑智慧：**创新策划每两周行政主题研讨会，集中与分散相结合，通过“聚焦主题的行政共创会”“深入课堂的案例研究会”“项目领衔的团队共研会”，聚焦每个阶段的现实问题，轮流策划主持，让策划方案汇聚创新智慧；通过思考和表达有效地内化和输出，明晰工作经验，提升思维水平，放大管理层的视域与格局。

**（3）流程思维，建构最佳路径：**用结构、制度和流程来落实工作，动态解决问题。各项工作活动的安排组织首先都科学制定清晰的流程清单，做到复杂事情简单化、简单事情标准化、标准事情固定化、固定事情制度化。并要在流程运作中积累经验，应时完善，形成做好事情的最佳实践、经验和案例，以便知识传承。

**（二）课程教学：提升研究品质，升级课程育人路径**

**1．践行双新理念，促进课程高品质实施。**

为了更好地落实“双新”“双减”，推进育人方式变革，把践行新理念作为教师领导力课程中的一项重要内容进行开发与实施，具体做到：

**（1）架构“双新”学习的理论体系**

各学科责任人针对本学科教师对“双新”理论的学习状况，及在践行中存在的现实问题，对相关学习资源进行梳理，合理设置本学科教师的理论学习主题、内容及形式，完成一学期一次理论考核的基本要求。学期结束，各学科上交一份完善的学习过程性资料至课程教学中心。

**（2）完善课程育人的结构体系**

**一要坚持问题导向**，各学科依据现状，梳理“双新”理念在课程育人过程中存在的问题，形成研究专题。**二要进行“四维探索”，**分别从**课程结构、教学实施、教学改革、课程评价**四个维度进行传承与变革的探索，以实现学生综合素养的整体提升。**三要累积有效经验**，在知、行、思的探索中，形成有效策略，使课程育人的结构体系得到不断优化。

**（3）提升国家课程的高质实施**

**一要重视国家课程纲要以及课程标准在日常教学中的落地。**用好行政巡课机制、行政进课堂、专题调研等方式确保课程的有效实施。**二要推进“讲练评”一体课堂模式在日常教学中的落地。**在前瞻性项目“课堂深度学习时刻”生成的研究推进中，进一步关注“30+10”课堂模式的应用，重视课堂练习的设计、应用与有效评价，让课堂真正成为学生学得知识，形成学习策略的地方。**三要探索“双减”背景下的学科作业设计的有效策略。**各学科着重用好已有优质资源辐射分享；以集体备课为契机，进行作业设计的专项研究与实践，学科组要及时汇编优秀作业设计案例，完善学科教学优质资源。

**（4）创新特色课程的校本开发**

**一是明晰课程理念，厘清课程价值。**根据学生多元化发展的需求，打破班级、学科壁垒，打造成长共同体。**二是凸显课程特点，创新课程内容。**强调独有的课程理念、课程计划和评价标准，强调以人为本，尊重学生的独特性，科学合理地设计层级化、个性化课程，实现特色课程的系统性。**三是强调循序渐进，展开科学评价。**始终关注学生多元化成长需求，对标设置评价维度；始终关注特色课程的专业性，合理设置评价内容；始终关注时代发展，实现技术与课程评价的深度融合，探索并发展评价方式。

**2.深耕五大专项，培育学生综合素养。**

学校将进一步深入打造**数学主题学习课程基地**、深化推进**小劳模课程与教学改革项目**、全面铺展**“馨 阅读”阅读素养涵育项目**、找准**跨学科主题学习项目**的全新焦点、促成**小初衔接项目**的启航探索。具体安排（详见附表1）

**3.深化建设四大中心，培育学生核心素养。**

**（1）课例研究中心**：以前瞻项目为依托，强化善真课堂特质的彰显与落地日常课堂，着力优化教研样态：备、教、学、研、评一体化。从内容、方式和组织等方面保障课例研究的高效。

**（2）学业诊断中心：**以课程标准为依托，强调素养导向下的学科实践，着力体现教学评目标的一致性。从变革设计、加强闭环、有向提升三方面，实现从明确评价标准到通过课前、中、后全诊确保学业有向有效诊断；实现优者更优、困者转化的良好态势。

**（3）作业管理中心：**以“双减”要求为基点，强调教学评一体化视角，着力建设各学科校本作业资源库。强化“双减意识”、“转换意识”、“融合与分层”意识和“错题意识”，以实现作业的规范管理及以素养立意的校本作业资源库和错题资源库的建立。

**（4）考试命题评价中心：**以“核心素养”为立意，把握科学命题的导向，着力提升评价的有效性。切实提升教师素养导向的命题评价能力，重视过程性评价、增值性评价、综合性评价，以评价促教学的进一步提升。

**（三）教师发展：打造硬核团队，促进教师专业突破**

1.**夯实师德建设，彰显善真特质。**

制定善真“四有”好教师团队建设方案，依托市高品质项目、前瞻性项目、品格提升工程等实践研究，培育“四有”好教师团队。以“善真”教育理念先行，坚持师德为首，党员教师发挥模范作用，每位品牌党员在“**做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级**”的行走中，凸显主动悦纳共进的善真党员形象。建立**师德师风典范岗、教书育人示范岗、教育科研模范岗、公益导学奉献岗**等品牌岗位，通过开展讲故事、进课堂、发报道等系列分享活动形成品牌效应，树立典型，推广学习，通过**“感谢有您”、“月度人物”、“ 党建文化”“年度感动人物”**等活动课程，学习国家政策，提高师德水平和职业素养。

**2.专项调研引航，精准把脉出方。**

通过学科基本功（专业知识、教学设计、课堂实施）、论文写作、微课题研究等多方面调研，深入了解教师的需求，帮助他们解决问题，提升教学效果；寻找改进和提升教师培训的途径和方法，以此提高教师的专业素养和教育教学水平。具体通过以下调研方式：

（1）通过协商性评价的实施，让行政与教师共同协商在专业发展方面的目标和提升路径。

（2）行政根据协商内容跟进教师发展并搭建平台和给予相应的帮助。

（3）借助学校三年新教师素养展示活动展示新教师专业发展成果。

**3．聚焦项目施训，助力教师成长。**

以常州市高品质项目《新时代“教师领导力”课程的开发与实践研究》为依托，进行培训课程的系统架构，提升不同层面的老师有不同的发展，让每一个老师的专业都能得到发展。并在相互赋能中相互成就。

**（1）全员培训：**注重学校[发展](http://www.studa.net/fazhan/)需要与教师个人成长需求之间的融通，从多角度分析审视，尽量做到两者兼顾，激发教师个人学习动机，唤起教师终身学习的积极情感，形成不断学习的生命内觉式培训需求。实现总体规划与培训目标的分层推进之间的融通。

**（2）职初教师培训：一是创新培训方式，放大培训效益。**通过“微讲坛”和“微活动”，丰实理论素养，提升教学能力，尽快入格。**二是赓续青蓝结对，夯实学习场域。**通过构建良好的同事互助“学习场域”，能促进教师快速成长，实现专业发展。**三是唤醒发展内驱，提升自身素养。**通过“学”、“练”、“研”三部曲使自己能尽快胜任教书育人的职责。

**（3）教师阅读与写作专项培训：**通过营造氛围，让教师欲读书；通过提供平台，让教师能交流；通过专业指导，让教师善写作；通过多元评价，让教师乐发展。

**（4）学科教研组培训：**通过**搭建一个平台**、**形成一个专题**、**参加一项比赛**实现学科教研组培训人人参与、人人发展的良好样态。

**4.深入课题研究，提高研修绩效。**

目前我校在研课题共19 项（详见附表2），内涵建设及课程建设项目9项，区学科基地 5个（详见附表3），深入研究各项课题以厚科研之基。

**（1）专题有向研究，坚持聚焦问题，构建研究新样态。**无论是省市级课题还是微课题的研究，只有聚焦真实问题的解决才能让研究真实存在。新时代老师要适应不断变革的新型学习方式，唯一的路径便是课题研究。

**（2）立足课研现状，日常研而有涵，赋能拥有真收获。**“真做”与“智创”是课题研究的存在价值，期初将进行各课题研究计划的审定与交流活动。通过平台赋能、集群发展及评价撬动来实现教师抱团发展与彼此赋能、学校发展与个体发展的双向奔赴。

**（3）探索研究策略，形成研而有果，实现课研新发展。**课题研究的过程也是成果梳理累积的过程。以“成果”为媒，促课题研究向纵深发展。其中8项市区已经通过中期评估立项的课题要做好结题准备；8项市区备案课题要准备中期评估，争取成功立项备案级别；2项省备案课题需有序规划推进。

**5.骨干辐射带动，引领群雁齐飞。**

充分利用好教科研工作坊、教科研领头雁计划、教师俱乐部、名班主任工作室、名师牵手活动等平台，通过加强队伍建设、优化培训课程、推进项目建设、完善评价机制等方面规划教师成长路径，进一步提升教师政治素养、师德水平和能力素质，助力教师拔节生长。让工作坊成为每个人智慧碰撞和专业发展的“磁场”。同时打通学科组和工作室的边界，实现跨平台研究，用工作坊的骨干力量带动其他老师的整体发展。

**6.技术赋能教学，融合创新发展。**

人工智能等现代新技术的快速发展，给课堂教学带来了前所未有的巨大冲击，为课堂教学变革与创新提供了全新的机遇，同时也对新时代教师提出了更大的挑战。学校要在“善变”的环境中给教师的“变”提供强有力的保障，促使教师不断革新理念，紧跟时代步伐，大胆尝试新技术的运用。为探究式学习、项目式学习、启发式学习、跨学科学习等新型教与学的方式实施，提供了切实可行的保障，推动了教育高质量体系的建设。

**（四）学生成长：聚焦项目引领，助力学生品格涵育**

  **1.多线并举，助推班主任发展**

**工作室引领：**依托“校名班主任工作室”和“微共体管理”的引领分校区开展全员培训管理，每月定期序列开展研究与分享活动。**沙龙论坛：**通过调查问卷，收集班主任们工作中遇到的班级文化建设、班级常规培养、家校沟通等困惑，借助沙龙论坛，围绕问题展开研讨，碰撞思维的火花，分享教育经验，学习教育方法，思考教育内涵。**以赛促训：**以校级班主任节和区级“新·活力班级”评比为平台，在学校层面开展“实战演练”，展示一班一品特色，促进新生代骨干班主任快速成长。

**2.品格涵育，助推学生发展**

**（1）立体式育人阵地：**班级：优化立体式“我为人人、人人为我”的“小水滴之家”，展现学生班级多彩生活的样态，涵养学生情怀，促进班级和谐发展。校级：全力升级“升旗仪式”“夕会点评”“红领巾电视台”“心语小屋”四大阵地，打开学生活动的新格局，助推学生自主成长。“升旗仪式”主题多样性，“夕会点评”推出“萱萱主播”、“善真心语”（本部校区）和“小陆姐姐知心话”（奥园校区）系列。“红领巾电视台”，围绕品格提升工程，推出“善真小名人”人物专访栏目。“心语小屋”继续推行三个一，一周一夕会，一月一班队，一学期一研讨，做好全校学生的心理疏导。同时借助外援“彩虹伞”做好团辅和个辅。

**（2）分层式议事行动：**整体设计班级、年级、校级三级联动的“红领巾议事行动”，满足学生的成长需求。班级“善真贤言汇”：每月一次班情民意沙龙活动，让每一位学生都能参与“班级岗位建设、课间安全、校园文化布置、活动策划等主题”的探讨与论证，让他们有意识，有责任地参与到班级的各项日常事务中来。年级“议事听证会”：每周先从“我有话要说”的信箱中收集各班学生关于学校日常事务、活动开展、后勤保障等方面的想法与建议。然后选取其中有价值，有创意的想法，在图书馆、队室等红领巾阵地开展儿童议事听证会，最终形成草案，提交校长室。校级善真少年“峰会”：善真服务社全面升级为善真服务社2.0。每月一次的主题培训，分享工作的经验，交流工作的困惑，反馈校园中有待商榷的管理，为校园建设提供金点子，一起纳入“议事听证会”的草案，走进中层会议，做学校真正的主人。

**（3）主题式系列活动：**结合传统节日、校园主题节等事件等整体设计主题系列活动，以涵育学生“公共品格”为目标，分项目实施各类活动。做到活动前有策划有培训，活动后有复盘，有评价，做好资源存档，达到“活动育人”的目的。根据元宵、清明、端午等传统节日开展系列活动，植根家国情怀、树立文化自信；根据植树节、妇女节、劳动节等，开展感恩教育活动，活获得劳动技能，培养“劳动最有价值”的情感。同时根据不同年龄阶段学生的成长特征和发展需求，尊重学生生命发展过程中的独特规律，做优仪式活动，如一年级的入队仪式，三年级的成长仪式，六年级的毕业季活动，以此丰富学生的校园文化生活，促进学生身心成长。

**（4）多元式评价：**根据学生不同的年龄特点，“五大行动计划”分为必修项和选修项。“小读者阅读行动”“小伙伴合作行动”和“小劳模服务行动”作为 1-6 年级学生的必修内容；“红领巾议事行动”和“小院士探究行动”活动为选修内容。根据五类活动设计五类水滴奖章：小读者奖章、小议员奖章、小劳模奖章、小院士奖章，每类奖章又分金银铜三种类型。每类奖章在活动结束后进行评比颁奖，让学生在成长中汲取能量。学生在争章过程中有机会成为校级小议员、混龄团导师、基地实践团成员等，可以实现小愿望，如与校长共进午餐，获得成为“升旗手”“校长小助理”的机会，还可以通过微信、微视频录入“善真名人堂”，为他量身制定一期“人物专访”。通过这样的体验式、递进式评价，为学生创造峰值体验，记录学生的连接时刻、欣喜时刻和荣耀时刻。

**3.心育活动，护航学生成长**

**三课联动，课程引领：**学校以省定教材《心理健康教育》读本为主要载体，每周上好心理专题课。将心理健康教育与班队课有机融合，每两周开设一节心理健康班队课。用心建设“繁星点点”心课堂。**四层倾听，精准覆盖：**坚持开展“倾听一刻钟”活动，组织“同伴听”“教师听”“家长听”“重点听”，针对摸排出心理、生活、身体等方面有特殊情况的学生，建立“一人一档”，按照“一生一策”给予重点关爱，做好个性化心理疏导，提升学生应对挫折、调控情绪、适应环境的心理素质。**“525”节，主题护航：**围绕“5.25”全国心理健康日，开展“汇聚心能量，快乐伴我行”心理健康周活动，引导学生正确看待生活、学习、成长中遇到的困难和挫折，营造良好的心理健康教育氛围。

**4.优化“家长学校”，增强教育合力**

**提供家教资源：**以“问题集中营”“家校漂流本”“智慧大锦囊”三大方式，了解家长家教困惑，向家长征集“我的育儿故事”，为家长解疑释惑，改善家教方式，形成处理相关问题的“智慧锦囊”，编撰成册，形成具有薛小特色的智慧班主任手册，提升班主任处理“大小危机事件”的水平和能力。**“移动家长学院”：**线上：完善学校微信公众号中的“家长学校”栏目，强化科学家教知识的宣传普及，打造新时期线上“移动家长学院”，完善家教指导空间服务。线下：根据学生成长规律和家长家教困惑，设计系列化家教培训课程，梳理形成家教课程菜单，开展“通俗化”的家教培训指导。**家教特需服务：**积极开设夫妻课堂、爸爸课堂、妈妈课堂、祖辈课堂等，面向特定群体的特需课程，每学期滚动排课2次，同时为特殊家庭提供个性化面询服务。

**（五）后勤系统：提高业务素养，铸就专业服务品质**

**1.落实“五常”管理，提升食育品质**

（1）提升管理效能：坚持月例会、月培训，管理人员深入现场进行管理，严肃考核机制。（2）制定节能方案，调整副食品采购方式，改一月一次为半月一次，减少积压。（3）落实本部“五常”管理要求，严格按“五常”管理标准考核。（4）根据五常标准，做好硬件提升清单，根据学校采购纪律置办采购设备。（5）落实净菜供应商的控价机制和评价机制。

**2.紧抓安全管理 ， 确保校园平安**

（1）严格落实“三制”，即后勤管理人员继续严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。针对学校技防设备定点定时检查，查漏补缺，及时更新、维护设备。（2）营造浓厚的安全宣传氛围，多部门联合，充分利用各种宣传媒体，创设校园安全文化宣传阵地，及时充实、更新安全宣传内容;拟设置“安全岛”，时时处处提醒师生注意安全。（3）和学生发展中心合作，统筹安排灵活多样、内容丰富的安全教育活动，严格落实1530制。做好“两定一丰富”，即定时间、定内容、丰富教育形式。（4）明确安全责任分工，落实责任追究；加强安全工作的考核，创新安全管理评价。

**3．精致环境管理，提升工作效能**

不断更新卫生标准，加强员工培训，落实巡检制度，奥园校区完善“保洁一日流程”并严格执行。强化保洁员工考核要求，促使员工形成良好的工作态度和卫生习惯，增强“视学校为自己家”的责任意识。与多部门合作，通过开展各类活动，提高教职工、学生爱护环境的意识，促进校园环境整体提升。医务室统筹安排每月卫生宣传橱窗内容，对学生加强卫生知识普及。在流行病高发季节，要做好必要防控物资的储备，做好校园消杀工作。

**4.加强资产管理，做到物尽其用**

（1）加强部门联动，重视宣传教育，强师生员工对校产校具的爱护意识；针对特殊设备，如一体机等，联合校务管理中心加强使用培训，两部门要增强检查力度，发现问题，及时纠正。（2）在物资采购和维修上，平时要注意库存物资的盘点，备齐备足常用教学物资，不采购“非必须”资产。采购时，制定最优的采购清单，严格执行“调研申请——比价采购——验收入库——领用签字”流程。使用中，制定节能考核标准，加强公物使用的宣教指导。对非消耗性物品，学年结束时，综合管理处负责收回并认真核对，做到无一遗漏。

附表1

薛家实验小学五大内涵项目推进情况具体安排表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **专项内容** | **学期目标** | **具体行动** | **预期成果** | **责任团队** |
| **深入打造数学主题学习课程基地** | 在“学•玩•创”数学主题学习课程来撬动整个课堂教学的改革、真正实现师生的主动发展和全面发展。 | **（1）拓宽研究主题：**增加校园生活中学生熟悉的有挑战性的问题和现实生活中学生感兴趣的有真实价值的问题。**（2）延展学习时空：**发挥数字化资源的便捷优势。**（3）重构学习场景：**着力建设空间场域，丰富工具平台，打通学习、生活、社会的空间壁垒，构建真实的学习场域。**（4）完善评价体系：**即时的表现性评价、持续的过程性评价、增值的综合性评价融合统一。**（5）积累典型案例：**重点是设计校本化实施的图谱和表格。 | 1. **形成图谱。**
2. **积累相关案例**
3. **形成学生作品集册**
 | **吴春燕、陶榆萍领衔数学团队** |
| **深化推进小劳模课程与教学改革项目** | 依托两类平台，建构三种模型，研究四大体系（内驱、资源、运行、评价），促进劳动课程真实落地。 | **（1）全“时域”贯通，树立正确劳动观念。**依托劳动课、节假日等，实现课内与课外结合。同一主题的劳动课程以学段为节点进行序列化，实现学段与学段衔接。**（2）全“场域”覆盖，掌握必备劳动技能。**着力构建家、学校、社区全覆盖的劳动教育环境；以“劳动周、技能大赛”等方式，拓展各类任务群全覆盖的劳动教育实践活动。**（3）全“领域”渗透，养成良好劳动习惯。**一是携手多学科，在具体劳动实践中整合学科知识。二是渗透多学科，利用其他学科教学的重要契机，自然融入劳动教育。**（4）全“视域”参与，弘扬劳模服务精神。**注重实施教、学、评三维一体的劳动实践，构建劳动课程全过程育人的综合评价体系。 | 1. **完善课程架构图谱。**
2. **积累案例与论文。**
3. **形成作品集册。**
 | **沈彩虹领衔综合学科团队骨干教师** |
| **全面铺展“馨 阅读”阅读素养涵育项目** | 全学科融入，携手打造书香校园 | **（1）明确阅读新内涵——全学科阅读，**充分挖掘各学科的阅读内容，经纬汇集，编织学校阅读脉络。**（2）打造阅读新场域——全时空阅读，**充分关注晨读、暮诵的落实，关注班级图书馆、临平书馆的合理使用，关注校园馨阅读书吧的图书漂流，让书香弥漫校园。**（3）聚焦阅读新抓手——整本书阅读，**强调整本书阅读课程建设的评价体系建构，强调合理制定评价目标，合理制定评价目标，规范多维评价内容，设计多元评价活动。**（4）追寻阅读新成果——多形式阅读。**聚焦学科特质，探索全学科阅读成果呈现的多元方式，举行学期阅读成果发布会，实现阅读与积累，阅读与分享共通共融的美好愿景。 | **1.完善的阅读阵地建设。****2.全学科阅读脉络。****3.整本书阅读（四种阅读课型）案例汇编****4.阅读成果发布会。** | **郑飞、潘虹领衔全学科骨干教师团队** |
| **找准跨学科主题学习项目的全新焦点** | 全域参与，明确小学跨学科作业设计原则，探索完善小学跨学科作业设计策略。 | **（1）依托课程体系构建，明确跨学科作业设计四大原则**——以生活为载体，以问题为导向，以项目为抓手，以实效为依据。**（2）丰富学科融合形态，优化跨学科作业三大设计策略**——学科协同，立足跨学科教研设计作业；巧妙衔接，围绕跨学科内容设计作业；综合实践，组织跨学科活动设计作业。 | **1.跨学科作业设计案例汇编。****2.学生作业成果展示。** | **潘虹领衔全学科跨学科研究中心团队** |
| **促成小初衔接项目的启航探索** | 建立小初衔接的长效机制,基本形成多方协同、科学规范的小初衔接生态。 | **（1）以一体化理念构筑衔接保障，**成立组织机构，清晰中心职能。**（2）以多元化培训开启衔接教育，**从家长培训、学生培训和教师培训三方面着手做好衔接的准备工作。**（3）以适应性课程促进衔接进阶，**关注适应性活动创设、多元化课程设计，助力小初衔接。**（4）以联动式研训推进衔接效能。**通过小初携手的教研方式打通关键点，为有效衔接提供合理保障。**（5）以全方位评价提升衔接之质。**尝试探索并建立指向学力发展的评价标准，努力搭建指向教育变革的数据平台。 | **1.形成衔接课程图谱。****2.完成评价设计。****3.汇编课程、活动案例。** | **郑飞领衔全体六年级团队** |

附表2

**常州市新北区薛家实验小学**

**各级课题研究及教师参与课题研究一览表**（2023.12）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **级别** | **学科** | **课题名称** | **主持人** | **研究状态** | **参加老师** |
| 1 | 国家级重点专项课题 | 语文 | 《打造大阅读场，建设书香校园》 | 张建妹 | 立项在研 | 全体语文教师 |
| 2 | 省十四五规划重点课题 | 语文 | 《基于语文要素的单元整体教学的研究》 | 曹燕、曹俊 | 立项在研 | 全体语文教师 |
| 3 | 省十四五规划重点课题 | 全学科 | 《指向中小学生非认知能力培养的课程群开发研究》 | 万莺燕 | 省级立项 | 全体教师 |
| 4 | 省十四五规划专项课题 | 全学科 | 《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》 | 朱小昌 | 省级立项 | 全体教师 |
| 5 | 市级十四五规划课题 | 全学科 | 《深度学习理念下小学课堂“深度时刻生成”的实践探索》 | 万莺燕、朱小昌 | 已通过中期评估 | 全体教师 |
| 6 | 市级十四五规划课题 | 数学 | 《小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究》 | 李小英、刘伟 | 已通过中期评估 | 全体数学教师 |
| 7 | 市级十四五专项课题 | 综合学科 | 《劳动教育微课程的开发与实施》 | 沈彩虹 | 已通过中期评估 | 全体班主任 |
| 8 | 市级十四五规划课题 | 音乐 | 《小学音乐“创造”艺术实践大单元教学研究》 | 姚明珠陆秋敏 | 市级备案 | 全体音乐教师 |
| 9 | 市级十四五规划课题 | 语文 | 《新课标下小学深度课外阅读的实践研究》 | 徐佩郑飞 | 市级备案 | 全体语文教师 |
| 10 | 市级十四五规划课题 | 体育 | 《小学排球“学练赛评”一体化教学设计与实践的研究 》 | 翁婷储莉 | 市级备案 | 全体体育教师 |
| 11 | 市级十四五规划课题 | 幼小衔接 | 小学幼小衔接入学适应课程建设的实践研究 | 张建妹顾丽娜 | 市级备案 | 全体一年级教师 |
| 12 | 市级十四五专项课题 | 英语 | 指向阅读素养提升的小学英语群文阅读教学研究 | 张菊平 黄燕 | 市级备案 | 全体英语教师 |
| 13 | 区级十四五规划课题 | 英语 | 《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》 | 韩翠、张莉 | 已通过中期评估 | 全体英语老师 |
| 14 | 区级十四五规划课题 | 语文 | 《立足语文要素，在“课堂深度时刻生成”实践探索中提升学生言说能力 》 | 潘虹、陈云 | 已通过中期评估 | 全体语文教师 |
| 15 | 区级班队课题 | 班队 | 《家校社共育背景下，志愿者五彩课程的开发和实践研究 》 | 黄金萍、郭桃琴 | 已通过中期评估 | 全体班主任 |
| 16 | 区级十四五专项课题 | 语文 | 《单元整体背景下学习任务设计的研究》 | 曹俊、王倩倩 | 已通过中期评估 | 全体语文教师 |
| 17 | 区级十四五规划课题 | 语文 | 《小学语文项目式课外阅读实践研究》 | 冯绯楠张建妹 | 区级备案 | 全体语文教师 |
| 18 | 区级十四五规划课题 | 数学 | 《基于课程思政的小学数学教学实践研究》 | 高云陶榆萍 | 区级备案 | 全体数学教师 |
| 19 | 区级十四五专项课题 | 科学 | 《小学科学实验教学中实验器材的优化改进研究》 | 尤文霞 王小萌 | 区级备案 | 全体科学教师 |

附表3

薛家实验小学项目及基地建设研究一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目、基地名称** | **类型** | **级别** |
| 1 | 《善真服务联盟：“公共品格”涵育的创享家行动》 | 品格提升项目 | 省级 |
| 2 | 《新时代区域劳动教育范式创新的实践探索》 | 教学成果 | 省级 |
| 3 | 《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》 | 前瞻性项目 | 市级 |
| 4 | 《新时代教师领导力课程的开发与实践研究》 | 高品质项目 | 市级 |
| 5 | 《“衔”而有法，“接”而有序》 | 幼小衔接 | 市级 |
| 6 | 《万物皆数：学·玩·创数学主题学习课程基地》 | 基地建设 | 区级 |
| 7 | 《“食”光美味，“育”见美好》 | 基地建设 | 区级 |
| 8 | 《小劳模服务的创意开发与实施》 | 内涵建设 | 区级 |
| 9 | 语文学科基地 | 教研基地 | 区级 |
| 10 | 音乐学科基地 | 教研基地 | 区级 |
| 11 | 体育学科基地 | 教研基地 | 区级 |
| 12 | 美术学科基地 | 教研基地 | 区级 |
| 13 | 信息技术学科基地 | 教研基地 | 区级 |