**第七轮学校主动发展规划（比学赶超提质行动计划）**

**专家论证表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **论证时间** | | **2024.10.30** | **论证地点** | **丽园校区** |
| **论证学校** | | **常州市新北区薛家实验小学** | | |
| **论证专家** | | **徐燕娟 盛亚萍** | | |
| **论证意见：**  这份规划具备高质量、高品质理念，具有前瞻力、行动力、时代性。规划能理清过去、清晰现在、展望未来，成为学校的顶层设计，确立了成为新时代城镇化小学教育的标杆的办学定位。在过去的三年中，薛小能承继百年老校淳朴团结的优秀品质，体现了学校在“学校文化和特色项目”、“管理变革和领导团队”、“学科教学变革和教师发展”、“学生工作变革和班主任队伍”等领域中所取得的成绩。  在整个的报告当中也清晰的梳理了这三年当中自己走过的路，这三年确实是薛家小学文化张扬飞扬的三年；是学校课程建设实施，教师队伍发展，学生发展蜕变的三年。很多的老师都在这三年当中成长出来。可以说在整个的报告当中，从文化的角度，从管理的角度，从课程建设的角度，从教师发展的角度与学生成长的角度都做了一个高度的概括和凝练。  整份规划在传承中有发展、传承中有创新：  **1.学校文化和特色项目建设**  **亮点：**规划中能明确学校发展的目标和方向，以“善真”文化为引导，以培养学生的全面发展为目标，注重学生的素质教育和综合素养的提升。同时，学校弘扬传统文化，加强学生对文化的学习和理解，培养他们的文化自信。薛小通过艺术节、体育节、读书节等丰富多彩的校园文化活动，丰富学生的课余生活，提升学生的实践能力和创新精神。学校注重品德教育和心理健康教育，通过相关课程以及主题活动，培养学生的良好品德和健全人格。  **建议：**学校文化已出具雏形，要继续深化学校文化内涵建设，注重学校文化的传承和创新。作为百年老校，我们可以深度挖掘和提炼，形成独特的学校文化体系。可以结合110周年校庆进行内涵的影响力的辐射，学校可以争取多个展示的平台，可以建立联盟，将薛小的辐射力发散开来，为新北教育乃至常州教育，贡献善真教育的力量。  **2.学校管理变革和领导团队**  **亮点：**学校采用科学的管理方法，注重过程管理和细节管理。通过制定详细的管理计划和流程，确保各项工作能够高效、有序地进行。在规划中，“党建引领”、“提升管理效能”、“教师领导力”、“综合融通”、“全员卷入”、“服务体系”等关键词，让人眼前一亮。  **建议：**建议从顶层进行设计，进一步优化管理流程，减少不必要的环节和手续，提高工作效率。鼓励领导团队创新工作思路和方法，勇于尝试新的管理模式和方法，推动学校管理的不断创新和发展。可以适当引进先进的项目管理、流程管理等工具，提升管理的科学性和规范性，搭建学校内部的信息共享平台，实现各部门之间的信息互通和资源共享。  **3.学校课程建设领域**  **亮点：**学校根据新课程标准，持续优化课程体系，构建科学、合理的课程结构，能引入跨学科课程，打破学科壁垒，培养学生的综合能力和创新思维。规划中注重实践教学体系，将实践教学融入课程体系，提高学生的动手能力和实践操作能力。学校推广双师课堂、项目式教学等新型教学方法，构建深度学习联盟、思政一体化教学联盟、阅读共同体联盟等。  **建议：**学校应持续根据新时代的要求和本地学生的学习需求，深化校本特色课程改革，优化设置，进一步完善课程体系，建立科学、全面、多元的课程评价体系，注重过程评价和综合评价，对课程的教学质量、学生的学习效果等进行全方面更深度的评估，激发学生的内生动力。学校要继续推行跨学科教学，通过整合不同学科的内容和方法，形成跨学科课程体系。  **4.教师发展领域**  **亮点：**学校教师发展能个性生长，制定系统的教师专业发展计划，涵盖最新的教育理念、教学方法和技术应用，通过引入外部专家和内部资源，通过参观学习、教学观摩等方式，借鉴其他学校先进的经验和做法，开展针对性的教学研究和课程开发活动，促进教师的专业成长。教师队伍的整体素质和团队协作能力得到了明显提升，为学校的发展奠定了坚实的基础。  **建议：**虽然学校教师队伍的整体素质得到了提升，但教师队伍的结构仍存在一些不合理之处。如部分学科教师的数量不足，年轻教师的比例偏高，缺乏经验丰富的骨干教师等。学校需要进一步优化教师队伍结构，搭建教师交流平台，加大人才引进和培养力度，提供专业发展支持，提高教师队伍的整体水平。  **5.学生工作领域**  **亮点：**能以培养“向善向上 求真求新”的学生为目标，采用五育并举的育人模式，立足儿童，组织开展丰富的校园文化活动，鼓励学生积极参与志愿服务和社会实践活动，建立多元化、全方位的学生评价体系，注重学生的道德品质、行为习惯、心理素质、创新能力的培养。近三年，在班主任队伍建设领域，成果突出，形成了有辐射力、有领导力的特级、高级、骨干班主任队伍。  **建议：**针对现在学生的身心发展特点，充分挖掘学科教材中的德育因素，将德育融入课堂中，形成全员全学科育人。通过丰富的校园生活满足学生的个性化成长，呼应学校的善真教育理念，建立健全心理健康教育体系，配备专业心理咨询师，注重心理辅导，帮助学生树立积极的心态，提高应对压力的能力。 | | | | |
| **区教育行政部门意见** | **盖章**  **年 月 日** | | | |