**1．**2022**年 江苏省优秀幼儿教育论文申报表**

（由作者填写）

|  |  |
| --- | --- |
| 论文题目 | 融合教育在多维互动中温暖生发 |
| 作者姓名 | 李雯 | 合作者（最多一人） |  |
| 单位名称 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 邮政编码 | 213000 |
| 联系电话 | 13915838272 | 电子邮箱 | 471330960@qq.com |
| 论文关键词及有无发表 | 融合教育 特殊儿童 互动未发表 |
| 诚信承诺 | 1．本论文主要论点、论据为本人原创，没有剽窃和抄袭。2.主办单位如将本作品公示、上网或发表，本人表示同意（√）、不同意（ ）。 承诺人签字 |
| 初评等级及评语（省学会） | 等级： 评委签字： 年 月 日  |
| 专家复评等级 |   等级： 等级： 评委签字： 年 月 日  |

**融合教育在多维互动中温暖生发**

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 李雯

学前融合教育是指让有特殊教育需要的学前儿童进入普通幼儿园，与一般儿童共同接受保育和教育的教育形式。它不仅是针对特殊需要儿童的一种教育安置形式，更是教育机会均等的教育理念在学前教育阶段的具体体现。特殊儿童在园是否能够真正达到“融合”的效果，是学前融合教育实践过程中的突出问题。教师是推进融合教育的关键，普通幼儿则是特殊儿童在园融合的最佳伙伴，而父母是融合教育顺利开展的后备力量。做好多方面的互动，才能让特殊儿童在多维互动中，促进特殊儿童的全面发展，实现真正的融合。

**一、师幼互动——融合教育的关键主体**

良好的师幼互动能够增强幼儿的自信心与安全感，对幼儿个性情感、语言表达、认知水平等各方面都有重要影响。对于特殊儿童，因其自身不同的障碍，往往会面对其他人的歧视与排斥，造成特殊儿童更加自卑，逃避与他人的交往。学前教育作为特殊儿童集体生活的第一阶段，教师对待特殊儿童的态度、教师的综合素质、教师的教学水平等各方面，对于学前特殊儿童能否真正融入幼儿园集体生活，起着至关重要的作用。学前融合教育中，良好的师幼互动能够让特殊儿童感受到关爱与接纳。在温暖的师幼互动中，提高融合教育的质量，提高特殊儿童各方面的能力水平。

**（一）提高融合素养，正确认识特殊儿童。**

接纳特殊儿童的前提是要正确认识、深入了解特殊儿童。了解特殊儿童的不同障碍类型，了解特殊儿童的身心特点以及特殊儿童的发育里程碑，更敏感细致地发现特殊儿童的不同需求，达到更好地与特殊儿童进行积极良好互动的目的。教师需要学习钻研特殊儿童与融合教育有关书籍，如《特殊需要儿童的心理与教育》、《特殊儿童早期干预》、《融合教育的理想与实践》等等。积极参与各类融合教育培训，与巡回指导教师做好沟通工作，多方面提高融合教师的特殊教育素养。

**（二）摆正教师角色，构建良好的师幼关系。**

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出教师是幼儿学习的支持者、合作者、引导者。幼儿是教育的主体，教师须真正地尊重儿童，成为儿童发展的引导者和支持者，在与儿童的互动中应考虑儿童的个性特征，使每个儿童在其最近发展区内都能得到最大的发展。特殊儿童因其自身的障碍，往往需要教师提供多方面的支持与引导，但是并不代表教师包办代替。教师需清楚特殊儿童的现阶段能力水平，在其能力范围内，给予适当的支持，激发其主动性。在积极主动的学习中，习得更多的知识技能。

**（三）提高教学水平，做好特殊儿童个别化教育。**

特殊儿童作为集体中的一员，教师应根据特殊儿童现有水平及个体差异性，在促进绝大多数幼儿发展的同时，提高学前特殊儿童各项活动的参与性与有效性，促进特殊儿童身心全面发展。教师需要清楚了解特殊儿童各方面的目前发展水平，做好日常观察与阶段性评估，尊重其个体差异性，做好特殊儿童个别化教育计划，将特殊儿童发展的短期目标与长期目标融入在园的各项活动中。在各项活动中，观察特殊儿童的活动参与度与兴趣度，运用多种策略促进特殊儿童融入活动中。善于发现特殊儿童在活动中的所获所得，反思自己的教育行为，及时灵活地调整教育策略。

**二、同伴互动——融合教育的最佳伙伴**

幼儿园是大多数特殊儿童集体生活的第一阶段，幼儿园同伴的作用与影响对特殊儿童极为重要。班杜拉的社会学习理论中指出，儿童通过对同伴的模仿与学习，更够达到更好的学习效果。特殊儿童虽有其特殊性，但其首先是一名儿童。教师可以充分利用同伴的优势，积极发挥同伴的作用。

1. **同伴互助**

幼儿同伴互助是指为特殊儿童与普通幼儿之间互相支持帮助，同伴间的互相帮助。不仅能让特殊儿童获得更多的发展，还能够让普通儿童在互助过程中，获得爱与包容的体验、帮助他人的快乐，增强普通幼儿对社会多样性的认识。在活动中的座位安排，将各方面能力较强的幼儿，安排在特殊儿童旁或者小组内。特殊儿童因存在不同的发展障碍，受其障碍影响，大多数特殊儿童社会适应能力较弱，交往技能欠缺。教师可根据特殊儿童的特点，结合游戏场景与角色需要，引导其参与游戏，利用角色之间的关系促进特殊儿童与同伴间的互动。对于同伴的互助，教师应积极表扬普通儿童主动帮助特殊儿童的行为。教师可以提供适当的机会，让特殊儿童在力所能及的范围内，做班级的“小值日生”，在帮助别人、服务集体的过程中，提高特殊儿童的自信心，增强特殊儿童的集体意识。

**（二）同伴示范**

在活动或游戏中，同伴可作为特殊儿童学习的镜子，通过同伴的示范与榜样，让特殊儿童通过模仿学习，提高活动或游戏中的参与性。在积极参与中，让特殊儿童顺利完成活动任务，促进特殊儿童各方面的发展。也能够让普通儿童内化所学知识，提高自我教育的水平。在活动中，创造配对学习与活动的机会，如把性格温和、乐意助人、语速适中、吐字清晰的普通幼儿，安排在语言迟缓的特殊儿童旁，有助于提高其语言能力。当特殊儿童发音不清时，引导其模仿同伴发声，并积极表达。

1. **同伴鼓励**

同伴鼓励是指幼儿之间通过语言或动作，鼓励特殊儿童勇于面对，尝试挑战困难，对其勇于尝试的行为表达出称赞与肯定。对特殊儿童表现出的伤心、难过消沉等负面情绪，主动表达安抚与鼓励。当特殊儿童主动挑战困难，同伴间的鼓励与赞扬，会增加特殊儿童的自信心。当特殊儿童遭遇失败后的挫败感，同伴之间的鼓励与安慰，会让其感受到温暖，更加有勇气面对未知的困难。

**三、家园互动——融合教育的后备力量**

幼儿时期是孩子个性、社会性、认知能力及行为方式等各方面发展的关键期。对于特殊儿童，及时且正确的干预，能最大程度地弥补其缺陷与障碍。在园的干预学习是远远不够的，密集的干预需要家长的积极配合。幼儿园与特殊儿童家庭的紧密配合，家园共育，才能实现特殊儿童真正融于在园生活，能够在适应幼儿园生活的基础上获得更多积极的发展。

**（一）加强家园联系，建构家园桥梁**

接纳平等的氛围对特殊需要孩子及家庭极其珍贵，融合教育不仅给特殊需要孩子提供了一个平等入学机会，也给特殊需要儿童的家庭带来前进的勇气。沟通是实践的桥梁，教师需注重与家长的沟通工作。从心理上，理解与关怀家长，让家长觉得老师是接受孩子的特殊性，是发自内心的爱孩子。从专业上，及时与家长沟通调整阶段目标，与家长协同完成近阶段目标。及时与家长分享幼儿在园活动的状态、近期的进步、下阶段的目标等等。做到让家长放心把孩子交给幼儿园，并且能够看得到幼儿在园的点滴进步。

**（二）做好家庭指导，家园协调一致**

父母是孩子的第一位教师，家长的态度和行为、亲子间的信赖感与安定感是儿童人格发育的一个重要影响因素。特殊儿童除了在园的时间，极大多数时间是在其家庭中，家长最了解孩子的优缺点以及细微的变化。家庭又是轻松、自然的学习环境，特殊儿童在其家庭中，家长能够抓住孩子最佳的情绪状态，进行更为生活化、情境化的干预训练。因此，让特殊儿童在园与在家训练目标协调一致，教师需要做好家庭指导工作，与父母共同携手促进特殊儿童的发展。

融合教育的顺利开展需要多方面的努力，教师应肩负起更多的责任，努力推动学前融合教育实践。积极发挥同伴作用，让特殊儿童在温暖友好的同伴互动中，习得更多有益的知识经验。同时搭建好沟通的桥梁，让家长参与到教育实践中，真正凸显家园共育的价值。在多维的互动中，促进特殊儿童的发展！

**参考文献:**

[1]周念丽．中日幼儿园教师学前融合教育意识比较［J］．幼儿教育( 教育科学版)，2006( 12)：35－37．

[2]王倩.改进幼儿园师幼互动质量的行动研究［D］.西北师范大学,2019.