**在内涵建设中凝特色，提品质，出成果**

**——2024年度学校特色文化总结**

**1.在文化升级中形成了“善真教育”的新表达**

学校文化能顺应时代要求，聚焦学校发展的关键问题，创造性转化和创新性发展。全体薛小人承袭“临平”风骨，至善求真，适性扬才，创生善真教育最美样态；崇德博学、让学慧教，培育面向未来时代少年，扎实行走在“大家薛小，甲于他邑”的教育旅途。

**【学校品格】：临平**

**【办学愿景】：大家薛小，甲于他邑**

**【办学理念】：至善求真，适性扬才**

**【学校定位】：扎根大地、面向未来，成为城镇化进程中小学教育的标杆。**

**【校风】：崇德博学；【教风】：让学慧教；【学风】：自信好学；**

**2.在空间重构中架设了“场景育人”的新模块。**

在“善真”核心文化引领下，借助校区年级分布及功能设置，学校充分挖掘物型空间的育人价值，整体策划育人空间，让校园成为师生、家长同生共长的文化生命场。着力打造了“一院（U博士科技院）一场（善善果园、真真农场）”“两馆（临平书馆和体育馆）两厅（汇贤厅和校史厅）”“三庭（若水、智山、智源）四站（传承家、爱国家、创想家、探索家四大课间能量站）”“五区（开心厨艺实践区、心理咨询活动区、书画美术创作区、学生作品展示区、交通消防实践区）六廊（搏、形、声、研、创、承）”环境系统工程，让校园处处体现场景育人之善，学习生活之真，实践创造之美，以活跃的空间文化布局滋养学生善真品格。

**3.在项目实践中创造了“内涵发展”的新路径**

重塑组织实践，将部门职能项目化，每个项目都采用专人牵头、全员参与的模式，以学术力量激发教师内动力，在实践中形成“项目发布-项目实施-产品呈现-复盘蓄能”这一闭环运行机制，营造共建、共治、共创、共享的学校生活新生态。

**（1）依托课程基地，深化课程育人。**

**万物皆数，用以致学：**依托**区《万物皆“数”：学·玩·创数学主题学习课程基地》**建设，完善了数学主题学习课程体系，优化了空间场域建设，创新了主题学习样态。

**劳模精神，课程育人：**依托**区课改项目《“小劳模”服务课程的创意开发和实施》**，立足“家园、校园、田园、职园、创园”，整合校内外课程资源，探索并建成了可体验、可实践、可探究的空间场域；构建了面向全体学生，跨界融合、主题整合、多维体验的“小劳模”服务课程体系；探索出了学校劳动教育的多元化基本实施路径和策略；建立了实践模型，提炼了教学范式，为教师教学提供清晰可操作性的实操路径。

**幼小衔接，进阶成长：**以创建**“区幼小科学衔接优质校”**为契机，不断优化时空架构，完善幼小联合教研制度，提升对幼小衔接工作中学科素养落实的研究，重点设计“真·趣”衔接课程，通过体验和探究链接儿童的生活与经验，综合、融合多主题、多领域内容，从而共同成就开放的、实践的、自主的、创新的课程体系，让幼小衔接实现有目标的进阶。该项目在市、区层面进行了经验分享。

**（2）深化前瞻项目，深耕深度课堂**

学校依托**市教学改革前瞻性项目《深度学习理念下小学“课堂深度时刻生成”的实践探索》**，积极探索助力课堂高品质学习的创新路径。提出了“深度学习时刻”这个概念，并有了自己校本化的独特的内涵解读和特征样态。体现了前瞻性项目“前瞻性”的价值意义。

（3）**聚焦教师领导，唤醒发展自觉**

学校以**常州市高品质项目《新时代教师领导力课程的开发与实践研究》**为载体，不断优化教师发展机制和素养结构，探索教师研修模式，努力从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价机制等多个维度探寻善真教师发展脉络，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略，实现教师迭代式成长。

**（4）夯实品格提升，构建育人生态**

**依托省中小学生品格提升项目《善真服务课程：涵育“公共品格”的创享家行动》**，通过开发“小读者共享课程”“红领巾议事课程”“小劳模服务课程”“小伙伴合作课程”“小院士探究课程”等善真服务课程，为学生精心设计各种有挑战、社会性服务岗位，依托综合实践活动、德育实践、跨学科探究活动，创意策划校内外公共活动，培养学生公共意识、公共精神，提升学生的公共参与和服务能力，培养学生自律、担当、利他、共创的“公共素养”。

**4.在示范辐射中提升了“大家薛小”的新形象**

**（1）形成文化产品：**深化、活化课程资源、活动资源、人力资源，编制管理工具化手册，形成内涵建设项目品牌成果。课程建设中开发和实践畅玩乐享主题课程、食育课程、劳动课程、万物皆数课程中显“善真”课程特色；“前瞻性项目”中能聚焦深度时刻，在创生独特表达、清晰实践路径中促进学科核心素养在课堂落地，为项目结题积累丰富素材；“品格提升工程”中通过打造实践体验中心，实施N个行动，形成多元评价来整合丰富的善真服务联盟育人资源，形成培养“公共品格”的活动范式，建立锤炼“公共品格”的多元评价体系，促进学校德育整体变革和内涵发展，并高质量的通过中期评估；“教师领导力”中挖掘善真基因，找到实践路径，提炼发展机制，切实找到与“有理想信念，有道德情操，有扎实的学识，有仁爱之心”四有好教师建设的融合点，实践点，生长点。

**（2）辐射办学成果：**一年中，在区级以上进行了“省品格提升工程”风采展示，“市前瞻性项目”结项评估，“市幼小衔接”经验交流。**“学习强国”平台报道学校特色文化、特色班级、特色学生共四次；常州电视台、常州晚报等媒体10余次报道学校的特色文化建成果；省内外有数所知名学校来观摩交流。学校在**不断的向内生长、向外辐射、向远传播中凸显学校特色，辐射办学成果。

未来已来，变革在即。伴随着社会发展的脚步，我们学校也将从理想出发，自觉变革、主动创新，丰富内涵，实现自我超越的目标。