**厚底蕴，亮底色，灼“百十”芳华**

——2023~2024学年度学校工作报告

常州市新北区薛家实验小学

薛家小学这所百年老校坚持以“善真文化”为核心，以“向善向上 求真求新”为校训，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念。面对课改新征程、双减新任务，学校接受了管理规范督查、优质均衡发展、内涵项目创建等重要事件的历练，始终在行走中探索立德树人背景下育“时代新人”、“四有好教师”的新路径，展现了“善真文化”的新内涵，催生了善真教育的新样态。

**一、学校管理：追求创新变革，提升学校治理品质**

**1.党建赋能，融和共创。**

学校充分发挥党建领航作用，以“善真”理念先行，结合百十校庆，依托党建品牌，在学校转型变革中激发红色动能。

**（1）互融共进，提升了党支部的思想引领力。**2023年，紧紧围绕全面提升学校教育教学质量、办人民满意的教育为首要任务，学校党支部深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，“书记带头学，党员主动学，群众跟着学”成为学校政治学习新生态，坚持“学悟携手，思行合一”。支委增选，凝心聚力增活力；党小组建在学科组，党群同心的衔接带动，让组织无处不在，与新时代教师队伍建设水乳交融；组织党员参与“广结同心，玉兰花开”学生成长关爱行动，探索形成一生一对策的“精准化”关爱格局，微光汇聚成焰，爱暖生心浓情。

**（2）共学共研，提升了管理层的学习行动力。一是**深化跨界阅读，系统规划了行政共创会学习计划，在灵活多样的学习交流中凝练共享价值观，让每位管理者始终保持好奇、持续学习悦纳的状态。**二是**重视知行转化，积极提炼研究与实践的经验与成果，每位行政每学期完成一篇高质量的论文案例，由校长室牵头组织评比，以提升学校办学质量的美誉度和影响力。

**（3）自转公转，提升了年级组的团队生长力。一是**发起了年级组清单革命，用“清单思维”明方向，定标准，清路径；用“设计思维”策划年级活动，推进年级管理，提高管理效能；**二是**推进了年级组调研机制，诊问题，有反馈，强化各年级教育教学质量意识；**三是**完善了行政蹲点的责任包干制，建好年级雁阵，强指导，给支持，提升年级组长的领导力。

**2.文化赋魂，凝练特色。**

**（1）优化育人环境：**在“善真”核心文化引领下，学校充分挖掘物型空间的育人价值，整体策划，让校园成为师生、家长同生共长的文化生命场。本学年，在“一院一场”“两馆两厅”“三庭四站”“五区六廊”的基础上，学校增加了生活家、艺术家、小水滴服务站、自然少年、下棋吧、小食光、母婴室……为师生学习提供了更多开放、多元、共创的场景。

**（2）形成文化产品：**着力深化、活化课程资源、活动资源、人力资源，编制管理工具化手册，形成内涵建设项目品牌成果。

在开发和实践畅玩乐享主题课程、食育课程、劳动课程、万物皆数课程中彰显“善真”课程特色；在聚焦深度时刻、创生独特表达、清晰实践路径中促进核心素养的课堂落地；通过打造实践体验中心，实施五大行动，建立“公共品格”多元评价体系，促进学校德育整体变革和内涵发展，并高质量通过了中期评估；通过挖掘善真基因，寻找实践路径，提炼发展机制，聚焦了与“四有”好教师建设的融合点，实践点，生长点，促进“教师领导力”的提升。

**（3）辐射办学成果：**在“生命·实践”教育学全国分享会上，万校长的主题阅读交流《成己成人：创造教育新世界》从多个角度阐述彰显了具有“大家薛小”特色的师生观、生命成长观。在区“馨·阅读  新·未来”小学语文核心素养涵育工程项目推进会上，全体师生以阅读雅集、阅读快闪、沙龙研讨、课堂教学等形式，呈现了“大家薛小”丰富多样的阅读成果。善真校园里，湖塘实验小学、嘉泽中心小学、重庆大学城树人小学等多所学校参观交流，共享教育资源，共探教育新境界，充分展示了坚实的办学理念和厚实的文化底蕴，辐射了丰实的办学成果，让“大家薛小”成为一张教育新世界的名片。

**3.工具赋行，再造管理**

**（1）优化机制，提升管理效能：**优化蹲点行政工作机制，通过主题研究制、跟进反馈制、工作复盘制，力求形成闭环，提升各项管理机制的实效性，同时也促使中层从制度思维走向机制思维。

**（2）变革例会，激活群脑智慧：**创新两周一次行政主题例会，坚持统分相结合，通过“聚焦主题的共创会”“课堂案例的研究会”“项目领衔的共研会”三种方式，凝聚现实问题，轮流策划主持，让方案汇聚创新智慧；坚持思行合一，通过精准地内化和表达，明晰工作经验，提升思维水平，有效放大了管理层的视域与格局。

**二、课程教学：提升研究品质，升级课程育人路径**

**1．践行双新理念，促进课程高品质实施。**

为了更好地落实“双新”“双减”，推进育人方式变革，把践行新理念作为教师领导力课程中的一项重要内容进行开发与实施。

**（1）架构“双新”学习的理论体系**

各学科责任人针对本学科教师对“双新”理论的学习状况及在践行中存在的现实问题，对相关学习资源进行梳理，合理设置本学科教师的理论学习主题、内容及形式，做到前有整体策划和书目推荐、中有组织实施和过程监控，后有考核评价和资源整理。

1. **提升国家课程的高质实施**

**一是加强研究提品质。学科组**专题有向研究，坚持聚焦问题，构建研究新样态；**教研组**立足教学现状，日常研而有涵，赋能拥有真收获；**微课题**探索研究策略，形成研而有果，实现科研新发展。

**二是抓住节点促落地。**优化行政巡课机制，采用行政进课堂、专题调研等方式确保课程的有效实施。10月17日上午和12月21日下午，薛家实验小学分别迎来了常州市教科院开展的“双减”背景下学科教学提质增效专项调研活动和新北区2023年义务教育学校管理标准督查。专家组通过课堂调研、师生访谈、查阅台账、查看校园等方式对义务教育学校管理标准的落实情况进行了全面评估，高度**赞赏了**薛家小学是一所值得学习的榜样学校；**肯定了**学校良好的育人环境，先进的管理理念，扎实的课程实施，多元的学生成长，蓬勃的教师发展以及温馨的后勤服务。扎实的常态化管理必定带来丰硕的成果，在常州市“双减”案例评选中，多篇案例获奖。

1. **创新校本课程的特色实施**

**一是明晰课程理念，厘清课程价值。**依据学生多元化发展的需求，打破班级、学科壁垒，打造了成长共同体。**二是凸显课程特点，创新课程内容。**坚持以人为本，尊重学生的独特性，科学合理地设计了系统化课程，闪亮了课程特色。**三是强调循序渐进，展开科学评价。**始终关注学生成长需求，课程专业需求，时代发展需求，探索并发展了多元、科学的评价方式。这一学年，舞蹈、科创、足球、田径、武术等特色课程结出累累硕果，实现了发展新突破。

**2.深化项目建设，促使教改持续化推进**

在省品格提升工程和市前瞻性项目建设的原有基础上，学校顺应新课程改革要求，以“素养导向”“五育融合”“学科实践”“发展性评价”等关键突围，以全员、全人发展为核心，高品质推进教学改革，实现师生共同成长。

8月，《万物皆“数”：学·玩·创数学主题学习的实践研究》成为区级数学课程基地，在“用以致学”核心理念的引领下，实现内容与行动相融的整体推进，深化课程开发与创新探索。

9月，《小劳模服务的创意开发与实施》成功立项为区内涵建设项目，将服务他人与劳动教育相结合，盘活资源，形成家校社协同的系统化课程，实现儿童生命成长。

10月，学校被评为常州市“幼小科学衔接”优质校，在新北区“幼小科学衔接”优秀项目评选中荣获一等奖。张建妹、 顾丽娜老师在区幼小衔接培训和幼小衔接中期评估中作经验交流。

11月，学校成功申报常州市新优质学校高品质项目《新时代“教师领导力”课程的开发与实践研究》。

12月，学校《课程育人：面向未来的乡村学校教学改革路径探索》积极申报江苏省义务教育教学改革实验校项目，以执着的挑战精神和最真的教育情怀迎接新挑战。

**三、教师发展：打造硬核团队，促进教师专业突破**

1.**师德建设，彰显善真特质。**

制定善真教师团队建设方案，依托市高品质项目、前瞻性项目、品格提升工程等实践研究，培育“四有”好教师团队。以“善真”理念先行，坚持师德为首，通过讲故事、进课堂、发报道等系列分享活动形成品牌效应，搭建**“感谢有您”“月度人物”“ 党员先锋”“年度感动人物”**等平台，树立典型，推广学习，提高师德水平和职业素养。

**2．项目深耕，助力教师成长。**

以常州市高品质项目《新时代“教师领导力”课程的开发与实践研究》为依托，进行培训课程的系统架构，相互赋能，互相成就，提升了每一位教师的专业能力。

**（1）通识培训：**注重学校[发展](http://www.studa.net/fazhan/)需要与教师成长需求之间的融通，多角度审视，两者兼顾，成功激发教师学习动机，唤醒教师终身学习的生命内觉式培训需求，实现了总体规划与培训目标的分层推进之间的融通。

**（2）职初培训：一是创新培训方式，放大培训效益。**通过“微讲坛”和“微活动”，丰实理论素养，提升教学能力，尽快入格。**二是赓续青蓝结对，夯实学习场域。**构建了良好的同事互助“学习场域”，促进教师快速成长，专业发展。**三是唤醒发展内驱，提升自身素养。**通过“学”、“练”、“研”三部曲使自己能尽快胜任教书育人的职责。

**（3）专项培训：**通过营造氛围，让教师爱读书；通过提供平台，让教师能交流；通过专业指导，让教师善写作；通过多元评价，让教师乐发展。

**（4）教研组培训：**通过**搭建一个平台**、**形成一个专题**、**参加一项比赛**实现学科教研组培训人人参与、人人发展的良好样态。

踔厉奋斗成就最美青春，薛小教师同心追梦，携手向前，在学习中感悟，在践行中历练，在反思中提升。一年中，汪倩羽等11位教师获得市、区教坛新秀、教学能手光荣称号。新增徐佩、顾丽娜、陈云三位市区级名班主任。

1. **课题撬动，提升研修绩效。**

依托19 项在研课题，9个内涵项目，5个区学科基地 ，在深潜式研究中厚实研究之基。**一是**强化方向**，**构建了聚焦问题的研究新样态。**二是**立足现状，提升了“真做智创”的研究新内涵。**三是**不懈探索**，**实现了“累积成果”的研究新发展。其中1项省级重点课题结题，4项市区级课题高质量结题。另有2项省级规划课题成功立项，9项市区课题备案。

**4.骨干辐射，引领群雁齐飞。**

充分利用好教科研工作坊、教科研领头雁计划、教师俱乐部、名班主任工作室、名师牵手活动等平台，通过加强队伍建设、优化培训课程、推进项目建设、完善评价机制等方面规划教师成长路径，进一步提升教师政治素养、师德水平和能力素质，助力教师拔节生长。

**四、学生成长：聚焦项目引领，助力学生品格涵育**

 **1.多线并举，促进班主任发展**

**工作室引领：**依托“校名班主任工作室”和“微共体管理”的引领分校区开展全员培训管理，定期定序开展研究分享活动。**沙龙论坛：**用调查问卷聚焦班主任工作中困惑，借助沙龙论坛展开研讨，分享经验，习得了教学方法，理解了教育内涵。**以赛促训：**以校班主任节和区“新·活力班级”评比为平台，开展“实战演练”，展示一班一品，促进了新生代骨干班主任快速成长。

**2.品格涵育，助推学生发展**

**（1）立体式育人阵地：**班级：优化了立体式“小水滴之家”建设，展现了班级多彩生活样态，涵养了学生情怀，促进了班级和谐发展。校级：升级了“升旗仪式”“夕会点评”“红领巾电视台”“心语小屋”四大阵地，打开学生活动的新格局，助推学生自主成长。

**（2）分层式议事行动：**整体设计了班级、年级、校级三级联动的“红领巾议事行动”，满足学生的成长需求。班级“善真贤言汇”，让每一位学生都参与班级管理的探讨与论证；年级“议事听证会”，让每一位学生都有机会为学校日常管理工作献言献策。校级善真少年“峰会”，让每一位善真服务社成员通过每月一次的主题培训，分享工作的经验，交流工作的困惑，为校园建设提供金点子，起草“议事听证会”的草案，走进中层会议，成为学校真正的主人。

**（3）主题式系列活动：**结合传统节日、校园主题节等节点事件整体设计主题系列活动，以涵育学生“公共品格”为目标，分项目实施各类活动。做到了前有策划培训，后复盘评价，过程资源存档，达到“活动育人”的目的。通过元宵、清明、端午等传统节日开展系列活动，厚植家国情怀、树立文化自信；通过植树节、妇女节、劳动节等，开展感恩活动，形成劳动技能，培养“劳动最光荣”的情感。通过一年级的入队仪式，三年级的成长仪式，六年级的毕业季活动，丰富了学生的校园文化生活，促进了学生身心成长。

**3.心育活动，护航学生成长**

**三课联动，课程引领：**以省定教材《心理健康教育》为主要载体，每周上好心理专题课；将心理健康教育与班队建设有机融合，每两周开设一节健康班队课。将心理健康教育与阵地建设相结合，建设了“繁星点点”心课堂。

**四层倾听，精准覆盖：**坚持开展“倾听一刻钟”活动，通过“同伴听”“教师听”“家长听”“重点听”，摸排身心有特殊情况的学生，建立“一人一档”，按照“一生一策”给予重点疏导与关爱，有效提升了学生的心理素质。

**“525”节，主题护航：在**“5.25”全国心理健康日开展了“汇聚心能量，快乐伴我行”心理健康周活动，引导学生正确看待困难和挫折，营造了良好的心理健康教育氛围。

学校还成立了“黄桃”生命关怀中心，从“新”出发，构建全员同频的“齐心阵”；从“馨”出发，打造积极温馨的“育人场”；从“心”出发，画好心育活动的“同心圆”，着力打造了“启智润心，共生共美”的心理健康教育新样态，于2023年11月成功获评第二批常州市心理健康教育特色学校，

**五、后勤系统：提高业务素养，铸就专业服务品质**

**1.落实“五常”管理，提升食育品质**

为了提升管理效能，促进后勤的优质服务，食堂管理实施333工程，努力探索“五常”机制下的管理优化路径。学校借助三个保障——组织保障、设备保障、制度保障，建立三个机制——精细化培训机制，结构化晨会机制，激励性评价机制，从而实现三个提升——提升了员工的集体荣誉感，提升了团队合作力，提升了工作效能。在新北区首批五常管理合格校和示范校的创建验收中，条理清晰的汇报、分门别类的台账、整洁有序的现场环境，得到了专家组的认可和赞誉。学校被评为“第一批食品安全新样态品牌实验学校”“新北区五常管理示范食堂”。

**2.紧抓安全管理 ， 确保校园平安**

（1）严格落实“三制”，即后勤管理人员继续严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。针对学校技防设备定点定时检查，查漏补缺，及时更新、维护设备。（2）营造浓厚的安全宣传氛围，多部门联合，充分利用各种宣传媒体，创设校园安全文化宣传阵地，及时充实、更新安全宣传内容;拟设置“安全岛”，时时处处提醒师生注意安全。（3）和学生发展中心合作，统筹安排灵活多样、内容丰富的安全教育活动，严格落实1530制。做好“两定一丰富”，即定时间、定内容、丰富教育形式。（4）明确安全责任分工，落实责任追究；加强安全工作的考核，创新安全管理评价。

**3．优化工会管理，提升服务品质。**

10月11日，市教育工会对我校创建“五好乡村教工之家”进行现场验收。通过听取汇报、查阅材料、察看校园、满意度测查等遴选方式，专家组对薛小工会工作给予了充分肯定，高质量创建了常州市模范职工之家、新北区优秀工会组织。