**班有“宝贝”从容应对**

**——浅析幼儿语言发展迟缓的指导与策略**

常州市天宁区青龙幼儿园 高小芬

**摘 要**：近几年来，随着我国教育事业的不断改革和发展，人们对于幼儿园阶段的教育越来越重视，而当幼儿刚进入幼儿园的时候，会存在很多不适应的问题，并且幼儿园教育阶段当中也会存在部分幼儿语言发展迟缓的现象。本篇文章就是以幼儿语言发展迟缓为中心而展开讨论和分析的，详细的叙述了相关原因，并提出了有效策略。

**关键词**：语言发展迟缓；探究；原因；策略

针对部分语言发展迟缓幼儿要进行积极的引导和帮助，从而才能够对语言能力进行有效的培养。语言发展迟缓。对于后续的学习以及幼儿的发展也会产生较大的影响，因此需要在幼儿园阶段当中对幼儿进行积极的引导和帮助，从而才能提高幼儿的语言表达能力。

**一、勤观察细记录，探究内在原因**

（一）语言发展迟缓行为行为的表现

想要进一步去提高幼儿的语言表达能力，就需要对当前幼儿园发展迟缓的具体原因进行深入研究和分析，首先需要在日常的学习和生活当中进行更加细致的观察与记录，从而才能进一步去找到内在的原因。首先是对幼儿们所存在的各种表现进行分析。一般情况下，如果语言发展迟缓的幼儿，在进入到幼儿园的时候就会爱哭爱闹，当老师抱着幼儿的时候，幼儿会哭，并且当老师走开的时候，会哭的更大声，一直喊着妈妈，并且在幼儿园当中不会主动与其他小朋友进行接触，只愿意被大人抱着。部分幼儿会在幼儿园当中哭一整天，直到离园才结束哭泣。这种情况可能会持续到三个月左右的时间。在这段时间内，幼儿可能出现的表现有以下几种：

（1）极度缺乏安全感

当幼儿刚进入到幼儿园的时候，会存在缺乏安全感的问题，在进入到幼儿园的时候会一直哭泣，甚至部分幼儿的嗓子已经哭哑了，还在哭泣。幼儿园阶段的教育会有午睡这一环节，部分幼儿能够在老师的引导和帮助下入睡，但是语言能力发展迟缓的幼儿在午睡期间依然可能会存在哭泣的现象，只有教师抱在怀里才能停止哭泣，一旦放到床上就开始大声哭。

（2）不愿接触同龄人

部分幼儿在进入到幼儿园环境的时候，不会跟着班级当中的常规进行生活，当其他幼儿在玩游戏或者是喝水，以及进行集体活动的时候，语言发展迟缓的幼儿会在一旁哭，如果幼儿哭累了，那么就会停止哭泣，休息一会儿，休息完了接着哭。在组织集体活动的时候，所有幼儿都能够将椅子摆成一排，坐在椅子上等老师的安排，而有的幼儿会在此时不停的哭，不愿意坐到椅子上。

（3）语言表达差

语言表达差也是部分幼儿所存在的常见问题，经常能够听到幼儿们喊着妈妈，或者是不要等词语，但是老师在让幼儿们做任何事的时候，他不愿意时就会说不要，并且具有较为激烈的情绪。当老师与幼儿进行交流的时候，幼儿能够听得懂，但是无法进行准确的表达。

（4）自理能力差

由于部分幼儿的语言表达能力差，所以在幼儿园生活当中，如遇大小便不会准确的和老师说，在刚入园的时候，幼儿就可能会尿湿裤子。由于幼儿园当中没有准备替换的裤子，教师就会将幼儿的裤子脱下来拿去晒干。这时，如果幼儿想要排便，也不会主动与老师进行表达，直接蹲在地上大便。也就是说，这部分幼儿在日常的幼儿园生活和学习当中缺少一定的自理能力。

（5）依恋严重

部分原发展迟缓的幼儿在实际的幼儿园生活中会存在严重的分离焦虑，对于妈妈或者是其他家长产生较强的依赖性。在幼儿园的适应过程中，需要消耗大量的时间才能够保持稳定的情绪。部分幼儿在上课或者是活动的时候喜欢跟着年纪较大的老师，老师走到哪里都需要带着幼儿，在午睡期间也需要老师抱着才能够入睡。除此之外，在做游戏的时候也需要老师在视线内才能够参与游戏。

（6）有攻击性行为

部分幼儿在刚开始进入到幼儿园的时候，会存在一定的攻击行为，这种行为并不是针对于其他小朋友，而是在日常的教育和学习活动当中，老师对他提出要求的时候，幼儿不愿意就会反抗老师。例如，在中午吃完午饭的时候，幼儿园会播放动画片，其他小朋友都能够搬上小椅子坐到指定的位子坐好，而个别幼儿就会站在电视跟前，如果老师让幼儿坐下的时候，幼儿不愿意，就会出现动手打老师的情况。

（二）语言发展迟缓行为产生的原因

一般情况下，在幼儿园的孩子们已经掌握了一定的语言能力，能够与老师以及其他朋友进行简单的沟通，但是个别幼儿园在表达的时候会出现发音不清晰的问题，或者是幼儿的发音较为清晰，但是语言较为简单。出现这种情况，主要的原因有以下几点：

（1）家庭环境

家庭环境对于幼儿的成长以及发育所带来的影响是非常大的，孩子在人生当中的第一任教师就是父母，因此在日常的家庭教育过程当中，父母对于孩子的态度以及生活模式会直接影响到孩子的成长与发展。通过与家长的交谈，能够发现个别幼儿园的父母工作较忙，经常出差。父母在家庭当中基本没有交流，因此在生活上与幼儿的聊天和互动较少。部分家庭幼儿是独生子，由于父母较忙，会由奶奶在农村带着生活，这时就会导致幼儿在成长的过程当中，缺少与同龄人的接触，当幼儿两三岁的时候才接回到爸爸妈妈身边，这样就会导致幼儿存在缺爱以及缺乏倾听能力的问题，由此可见，家庭因素对于幼儿的语言发展和成长都有着非常密切的影响。

（2）隔代教育

当幼儿进入到幼儿园当中，经历一个学期的时候，基本能够适应幼儿园的学习和生活环境，逐渐开始摆脱之前那种哭闹的情绪，只会在早晨刚到幼儿园的时候哭一会儿，就可以愉快的参与到游戏活动当中。但是，如果在放学时，是奶奶或者是爷爷来接时，幼儿就可能会出现不愿意回家的情况。当老师在与长辈进行交流的时候，会发现爷爷奶奶年纪较大，绝大多数使用方言进行交流，说话不太清楚，因此，在这种语言环境下，对于幼儿的语言能力发展也会起到负面的影响。大多数的祖辈们在对孩子们进行教育的时候，都会重养轻教，没有意识到在日常交流以及沟通过程当中所起到的影响，受到家长的权威主义观念，为了树立自己的威信，不愿意采用平等的方式与幼儿进行交流，认为自己和一个小孩没有什么可以进行交流的，或者是因为祖辈们年龄较大，在生理以及心理方面机能逐渐老化，缺少了生活的热情，容易在生活当中出现沉默或者是发呆的现象。这些情况也会让幼儿们进行潜意识的模仿，或者是在日常生活当中，祖辈们经常会以批评性的语气来对幼儿进行教育，从而使幼儿就会养成一些不好的语言行为。因此，隔代教育也会对幼儿的成长和发展带来直接的影响。

（3）大众传媒

大众传媒也会对幼儿的语言能力发展带来直接的影响。幼儿在日常的生活当中所观看的动画片非常丰富，有些孩子一到幼儿园就会吵着要看动画片，虽然部分动画片在观看的时候能够增长知识，并且学习语言，但是也会给幼儿带来一些负面的影响。比如，部分幼儿在日常的生活当中看电视时离电视很近，这样不仅会影响到视力，同时也会降低幼儿的运动量，使其缺乏注意力，无法在学习过程中集中注意力去听别人讲话，从而对于语言的学习会带来一些负面的影响。

（4）幼儿园环境

幼儿阶段的年龄非常小，所以在日常的生活当中都是以自我为中心，所以在对幼儿进行游戏组织的时候，通常都是自己玩，很少与其他小朋友一起进行交流，因此在幼儿园当中，部分幼儿无法参与到集体游戏当中，这样不仅会减少语言交流的机会，同时也不利于幼儿的成长和交往。

**二、角度全位预，促进幼儿语言发展**

（一）创造轻松自由的环境，让幼儿心情愉悦

为了能够有效促进幼儿的语言能力发展，就需要积极的去对幼儿进行引导，使幼儿保持心情愉悦的状态。教师在日常的教学过程中，可以主动的去抱抱幼儿，或者是摸摸他的头，安抚他的情绪，使其能够心情稳定下来。例如，在日常的活动当中，可以让一些性格开朗的朋友主动与他交往，从而让他在交往过程当中感受到快乐。除此之外，也会让幼儿在哭的时候，用他喜欢的玩具来转移注意力，从而使其能够感受到一定的快乐。

（二）尊重幼儿，根据幼儿的个体差异展开适宜性教学

在幼儿园的教育过程中，需要以幼儿为本尊重并且理解幼儿的各种行为与语言，但是每一个孩子都会具有自己的个性和思想，孩子之间存在一定的差异性，部分幼儿在各方面的成长都很好，但是有的幼儿就明显落后于其他幼儿，因此，教师需要针对于幼儿的具体情况进行具体的分析，切实做到因材施教。比如，教师需要蹲下来与幼儿进行交流的时候，眼睛注视着幼儿，使其能够感受到教师对于他的尊重，针对于一些无法与其他朋小朋友一起坐到椅子上看电视或者是做游戏的情况，就需要让幼儿自由活动实习，在心情愉快的时候进行及时教学，这样才能够提高幼儿的学习效果。

（三）鼓励幼儿，根据幼儿的兴趣，随时随地进行教学

在对幼儿进行教育的时候，需要贯彻生活及教育，教育及生活的理念，因此要抓住一些生活当中能够进行教育的机会来对幼儿进行言语训练。教师需要主动的去观察幼儿的行为特点，了解幼儿的兴趣，进行针对性的教学，这样才能够使其在心情较为轻松的状态下学会语言和表达。比如，部分语言能力发展迟缓的幼儿，在生活当中也会具有自己喜欢的事物，在我自己喜欢玩具的时候都会比较开心，因此教师也需要积极的去鼓励幼儿，使其能够在幼儿园当中感受到乐趣，这样才能够更加快速的去适应幼儿园的氛围与环境。

（四）家长重视语言问题，坚持家园共育

（1）重视并正确看待幼儿语言发展迟缓状况

教师也需要主动的与家长讨论幼儿语言发展迟缓的问题。通常情况下，父母都会对幼儿的情况较为担心，因此教师需要对家长进行一定的引导，不仅要对孩子给予耐心，同时也需要调整好自己的心态。部分语言能力发展迟缓的幼儿父母也会意识到孩子的这个问题，并且会有想法，想要带幼儿去医院进行检查。但是，由于日常的工作太忙，并没有及时进行实施。在这种情况下，幼儿园的教师首先需要对家长进行积极的引导，使其能够正确的看待幼儿这一情况和问题，并且要引起重视。在日常的生活当中，积极耐心的去对幼儿进行引导和教育，这样才能够进一步去提高幼儿的语言能力发展。

（2）多陪伴幼儿，多与幼儿进行沟通交流

由于幼儿在成长阶段当中接触最多的人就是父母，所以家长的陪伴能够给幼儿带来快乐和安全感，这就需要家长主动的去观察幼儿的行为，让家长在幼儿成长过程中多陪伴孩子，这样才能够主动的去发现幼儿的其他长处，从而进行积极的支持和鼓励，使幼儿能够建立起信心。部分幼儿的父母工作非常忙，所以在到家的时候较为疲惫，没有足够的耐心和精力去与幼儿进行交流，所以家中经常保持过度安静的环境，这种环境对于幼儿的语言成长和发展有着较大的负面影响。亲子活动相比于其他教育方式来说，所带给幼儿的影响更大一些，因此需要在家中主动与幼儿进行交流，从而打开幼儿的心扉，使其能够建立积极乐观的态度，这样才能够促进幼儿的语言能力发展。除此之外，家长方面也需要在生活当中主动带领幼儿与其他小朋友进行接触和交往，这样才能够使幼儿具有一定的社会性发展。

（3）为幼儿创造良好的交往环境

通过对幼儿园当中的幼儿进行观察，认为给一些语言能力发展迟缓的幼儿寻找伙伴是非常关键的，因为幼儿在与同龄人交往的过程当中才能够感受到认同感，同时也能够充分体会到友谊的快乐。所以需要加强幼儿的同伴交往，使其能够在感情上得到充分的交流，在交往的过程当中主动的去倾听幼儿的语言，从而主动与同伴进行语言上的交流。例如，部分家庭当中都是一个孩子，所以就需要鼓励家长主动带幼儿走出家门，与其他幼儿进行认识。在这一过程当中，使幼儿能够找到自己的好朋友，建立自己的朋友圈，从而才能够扩大幼儿的语言交流范围。

（4）发挥教育的共育性

部分语言能力发展迟缓的幼儿，在幼儿园的学习和成长过程中都会具有一些较大的成长。相比于刚开始入园时的焦虑状态以及语言能力都能够得到有效的改善，并且在日常的生活当中也能够感受到幼儿产生了进步，这些内容家长都需要教师与家长进行积极的交流和沟通，不仅教师要看到幼儿的成长与进步，家长也需要对幼儿的成长表示认可，在家庭当中对于幼儿园当中所学习的内容进行，增加一些额外的语言学习机会，只有家园共同对幼儿进行教育，才能够提高幼儿成长与发展的效率，使其能够进一步去达到良好的发展程度。

**三、结语**

总而言之，针对于部分语言能力发展迟缓的幼儿要进行针对性的引导和教育，考虑到幼儿们的焦虑行为和状态，要进行适当的安抚，积极与家长方面进行交流和配合，共同去促进幼儿的成长与发展，额外增加一些学习语言的机会和知识，这样才能够进一步提高幼儿的语言发展能力。

**参考文献**：

[1]漆海红.0-3岁儿童的口语发展与智力开发[J].娄底师专学报，2017(4):54-61.

[2]张明红.学前儿童语言教育与活动指导[J].上海华东师范大学出版社，2014(23):86-87.

[3]张明红.学前儿童语言教育及其研究展望[J].幼儿教育，2011(1):7-8

[4]周伶俐.陶行知思想与师德师风建设思考[J].成才之路，2015(11)：53.