**塑形象，聚特色，亮品牌**

**——2024年度学校特色文化建设方案**

**常州市新北区薛家实验小学**

文化是一所学校的精神与灵魂，是学校发展的强大内驱力，彰显着学校的特色与个性。薛家小学在传承文化根脉的基础上延续临平文脉，以“临平”作为学校的办学品格，倡导师生团队“面向未来 拒绝平庸”，学校以“大家薛小”为办学愿景，倡导师生是学校的主人，是学校发展的策划者、参与者、评价者，我们期待通过调动每一个人的进取心和积极性，通过课程和活动的设计，通过项目的研究和实践，让每一个人都能拥有大视野、大气度和大格局，实现自我超越、“甲于他邑”的美好愿景。

面对时代新征程、双减新任务、双新新挑战，回首百十办学历史，三年发展规划的收官之年，我们将始终在行走中探索立德树人背景下育时代新人、提内涵品质的路径，催生善真教育的新样态。

**一、在凝炼学校文化精髓中立魂塑形**

**1.凝炼：“大家薛小”的理念认同**

学校文化能顺应时代要求，聚焦学校发展的关键问题，创造性转化和创新性发展。全体薛小人承袭“临平”风骨，至善求真，适性扬才，创生善真教育最美样态；崇德博学、让学慧教，培育面向未来时代少年，扎实行走在“大家薛小，甲于他邑”的教育旅途。

**【学校品格】：临平**

**【办学愿景】：大家薛小，甲于他邑**

**【办学理念】：至善求真，适性扬才**

**【学校定位】：扎根大地、面向未来，成为城镇化进程中小学教育的标杆。**

**【校风】：崇德博学；【教风】：让学慧教；【学风】：自信好学；**

**通过“例会宣讲”“善真教师”“月度人物”等平台，讲好“大家薛小”的感人故事，在不断的引领、赋能、分享、渗透中改变师生育人理念和行为。**

**2.立魂：“立德树人”的行为准则**

坚守立德树人根本任务，推动“形行合一”，实现“抽象”的理念与“具象”的符合和行为之间的融通，做好从办学哲学的精神内核到校园空间场景外延“一盘棋”的统筹谋划，围绕理念与品牌、课程与教学、制度与行为、空间与场景、视觉听觉文化设计等方面展开，形成一体化设计基本模型。

加强《教师指南》的日常学习和内化，让《教师指南》成为教师的手头书，成为教师行动的新参照，在确立新愿景，重构新内容，选择新路径，经历新过程，创建新形态中形成“薛小教师”**特有**的形象气质。

3.**塑形：“生命家园”的空间改造**

要在“善真”核心文化引领下，借助校区年级分布及功能设置，充分挖掘物型空间的育人价值，要整体策划育人空间，让校园成为师生、家长同生共长的文化生命场。丽园校区要着力用好“一院（U博士科技院）一场（善善果园、真真农场）”“两馆（临平书馆和体育馆）两厅（汇贤厅和校史厅）”“四站（传承家、爱国家、创想家、探索家四大课间能量站）”“五区（开心厨艺实践区、心理咨询活动区、书画美术创作区、学生作品展示区、交通消防实践区）六廊（搏、形、声、研、创、承）”环境系统工程；奥园校区要改善一园（校园及花园）两馆（报告厅、体育馆）三庭（若水、智山、智源）四廊（四季长廊）的育人功能，让每一块墙壁、每一个空间体现场景育人之善，学习生活之真，实践创造之美，以活跃的空间文化布局滋养学生善真品格。

通过梳理和重建学校标识（建筑群、标牌、校徽、标语、手册、手袋等），再现办学历史中“临平书院”“ 百十校庆”“ 新基础教育”等积淀事件中给予学校的文化滋养，体现文化的传承和创新。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 活动项目 | 具体要求 | 责任人 |
| 10月前 | 课堂展示（衔接课、融合课、成长课） | 1.按类策划；  2.过程打磨； | 课程中心 |
| 12月前 | 领导力课程的开发与实践 | 形成资源包 | 项目中心 |
| 11月前 | 课程成果展示（素养展示、布展、集册、视频、文化礼品） | 1.做好顶层设计；  2.分布落实到位； | 课程中心 |
| 10月前 | 学生笑脸 | 分类征集；外墙呈现； | 学生中心 |
| 10月前 | 文创作品 | 具有文化标识，体现办学愿景； | 校长室 |
| 10月前 | 班级文化展评 | 一班一品；形成序列； | 学生中心 |
| 10月前 | 薛小师生故事 | 编撰成册； | 学生中心  教师中心 |
| 10月前 | 百十个爱生故事 | 编撰成册； |
| 10月前 | 百十个感动瞬间 | 编撰成册； |
| 10月前 | 网站更新（名师足迹、教师荣誉墙、感动薛小布展） | 添加栏目；充实内涵； | 校务中心 |
| 11月前 | 环境提升；宣传工作； | 美化校园；凸显氛围； | 综合中心 |

**二、在项目实践中深化课程改革**

重塑组织实践，将部门职能项目化，每个项目都采用专人牵头、全员参与的模式，以学术力量激发教师内动力，在实践中形成“项目发布-项目实施-产品呈现-复盘蓄能”这一闭环运行机制，营造共建、共治、共创、共享的学校生活新生态。

**1.依托课程基地，深化课程育人。**

**万物皆数，用以致学：**依托**区《万物皆“数”：学·玩·创数学主题学习课程基地》**建设，完善数学主题学习课程体系，优化空间场域建设，创新了主题学习样态。

**劳模精神，课程育人：**依托**区课改项目《“小劳模”服务课程的创意开发和实施》**，立足“家园、校园、田园、职园、创园”，整合校内外课程资源，探索可体验、可实践、可探究的空间场域；构建面向全体学生，跨界融合、主题整合、多维体验的“小劳模”服务课程体系；探索学校劳动教育的多元化基本实施路径和策略；建立实践模型，提炼教学范式，为教师教学提供清晰可操作性的实操路径。

**幼小衔接，进阶成长：**以创建**“区市幼小科学衔接优质校”**为契机，不断优化时空架构，完善幼小联合教研制度，提升对幼小衔接工作中学科素养落实的研究，通过重点设计“真·趣”衔接课程，体验和探究链接儿童的生活与经验，综合、融合多主题、多领域内容，从而共同成就开放的、实践的、自主的、创新的课程体系，让幼小衔接实现有目标的进阶。

**2.深化前瞻项目，深耕深度课堂**

学校继续依托**市教学改革前瞻性项目《深度学习理念下小学“课堂深度时刻生成”的实践探索》**，积极探索助力课堂高品质学习的创新路径。

3.**聚焦教师领导，唤醒发展自觉**

学校要以**常州市高品质项目《新时代教师领导力课程的开发与实践研究》**为载体，不断优化教师发展机制和素养结构，探索教师研修模式，努力从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价机制等多个维度探寻善真教师发展脉络，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略，实现教师迭代式成长。

**4.夯实品格提升，构建育人生态**

**依托省中小学生品格提升项目《善真服务课程：涵育“公共品格”的创享家行动》**，通过开发“小读者共享课程”“红领巾议事课程”“小劳模服务课程”“小伙伴合作课程”“小院士探究课程”等善真服务课程，为学生精心设计各种有挑战、社会性服务岗位，依托综合实践活动、德育实践、跨学科探究活动，创意策划校内外公共活动，培养学生公共意识、公共精神，提升学生的公共参与和服务能力，培养学生自律、担当、利他、共创的“公共素养”。

**三、在集群合作中形成文化产品**

课程建设中开发和实践畅玩乐享主题课程、食育课程、劳动课程、万物皆数课程中显“善真”课程特色；“前瞻性项目”中能聚焦深度时刻，在创生独特表达、清晰实践路径中促进学科核心素养在课堂落地，为项目结题积累丰富素材；“品格提升工程”中通过打造实践体验中心，实施N个行动，形成多元评价来整合丰富的善真服务联盟育人资源，形成培养“公共品格”的活动范式，建立锤炼“公共品格”的多元评价体系，促进学校德育整体变革和内涵发展，并高质量的通过中期评估；“教师领导力”中挖掘善真基因，找到实践路径，提炼发展机制，切实找到与“有理想信念，有道德情操，有扎实的学识，有仁爱之心”四有好教师建设的融合点，实践点，生长点。