**浅析学前特殊儿童教学活动的调整策略**

**——以中班语言活动《啊呜》为例**

雕庄中心幼儿园 李雯

**一、个案情况**

DD，4岁2个月，目前中班，发育迟缓。DD的能力现状，如下功能情况柱状图显示，相对较落后的是认知及言语，具体认知功能10.5分，言语功能14.5分，社会适应15分，自理功能17.5分，运动功能20分。（评估数据来自常州市特殊教育平台特殊学生功能评定结果，各项分值总分20分。）一、语言理解与表达方面：能听懂简单指令；表达能力差，会说简单单词：“爸爸”、“妈妈”“哥哥”等，口齿模糊；语言表达缺乏主动性，不能简单复述，不能看图说简单的话。二、在认知方面，听懂简单指令，理解能力较差，空间、形状概念薄弱，集体活动中注意力分散，不能与同龄人一起完成正常教育任务。三、在社会交往方面，DD性格温和，愿意与同伴交往，喜欢与同伴、老师游戏，喜欢上幼儿园。受其语言影响，社交中无语言，多为手势表情，缺乏社交主动性，规则意识和集体意识较差。四、在运动方面，粗大运动：走、跑、跳能力正常，能双脚连续向前跳、能双手向上抛球。能独立爬上攀爬架。精细运动：能用笔涂涂画画，能熟练地用勺子吃饭。五、在生活自理方面：喜欢吃的食物能力独立吃完，不喜欢的食物不愿主动进食。独立如厕，饭前便后在提醒下，能独立洗手，不会自己穿脱衣鞋。



**DD功能评定情况柱状图**

**二、案例呈现——透视特殊儿童教学活动**

教学活动是幼儿园教育活动的重要形式，是教师有计划、有目的组织教与学的过程。特殊儿童作为集体中的一员，教师应根据特殊儿童现有水平及个体差异性，在促进绝大多数幼儿发展的同时，提高学前特殊儿童教学活动的参与性与有效性，促进特殊儿童身心全面发展。根据DD目前的能力水平，在面向全体幼儿的基础上，对教学活动进行个别化调整，同时提供相应的支持，以发展其各项能力，促进其融入。本文以中班语言活动《啊呜》为例，阐述教学活动中，在面对全体幼儿的同时，根据DD的现有水平，所进行的调整。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活动内容** | **中班语言活动《啊呜》** | |
| **活动**  **目标** | **班级幼儿**  1.仔细观察图片，根据提示的特征进行想象猜测，用完整的语言大胆表述。  2.理解故事内容，在说说、猜猜、找找中感受角色的心理变化，体会故事的趣味性。 | |
| **特殊幼儿**  1.观察图片，尝试说出“啊呜”“西瓜”“皮球”“蛋糕”“小羊咩咩”。  2.根据物体的影子，进行简单的匹配。 | |
| **活动**  **重点** | **班级幼儿：**能根据提示的特征大胆想象猜测，并用完整语言表述。  **特殊幼儿：**尝试说出“啊呜”“西瓜”“皮球”“蛋糕”“小羊咩咩”。 | |
| **活动**  **难点** | **班级幼儿：**感受角色的心理变化。  **特殊幼儿：**理解故事内容。 | |
| **活动**  **准备** | **班级幼儿**  1.知识经验准备：常见物体的外形特征、声音。  2.物质经验准备：PPT课件、房子造型、常见物品及影子图片。 | |
| **特殊幼儿**  1.苹果、小羊、皮球、西瓜的图片、蛋糕造型玩具。  2.将其坐位安排在老师正面对位置。 | |
| **活动**  **过程** | **班级活动** | **个别化参与及支持策略** |
| **一、导入故事，引起兴趣。**  **1．观察画面，认识小动物。**  教师：在森林里生活着四位好朋友，他们是谁？（小兔、小猴、小猫和小熊）  **2．仔细观察，表述动物形象。**  教师：小兔子是什么样子的呢？小猴是什么样子的呢？小熊又是什么样的呢？小熊旁边的还有谁？一起来跟他们打招呼吧！ | ●认识画面中动物，引导其尝试说出动物的名称或用肢体动作表现动物特征。  （**设计意图：**DD对于小动物较感兴趣，认识但是并不能清楚说出小动物的名字，此环节主要让其能够尝试说出小动物的名字） |
| **二、 观察画面，理解故事。**  **1．听辩音效，大胆讲述自己的想法。**  教师：这四位好朋友一起来到森林里玩，它们来到一幢小房子前，突然听到房子里传来“啊呜”。（出现“啊呜”音效）  教师：“啊呜”会是什么声音？请你猜一猜。（幼儿猜测）  **2．依据画面信息，结合生活经验进行联想。**  **（1）小兔看到“啊呜”是圆圆的。**  教师：小兔子轻轻地走到小房子前往里看了看，害怕地跑了回来说：我看到了，“啊呜”是圆圆的。  教师：你见过的什么东西是圆圆的？（引导幼儿完整表述\*\*是圆圆的。）  教师：小兔子觉得“啊呜”是什么？（皮球、盆、西瓜）  **（2）小猴看到“啊呜”是白白的。**  教师：小猴轻轻地走到小房子前，往门缝里看了看，害怕地跑了回来说：我看到了，我看到了，“啊呜”是白白的。  教师：你见过什么东西是白白的？（完整表述\*\*是白白的。）  教师：小猴子觉得 “啊呜”是什么？（小羊、馒头、鹅）  **（3）小猫看到“啊呜”是红红的。**  教师：小猫鼓起勇气走到小房子前往门缝里看了看，害怕地跑了回来说：我看到了“啊呜”是红红的。  教师：你见过什么东西是红红的呢？（完整表述\*\*是红红的。）  教师：小猫觉得 “啊呜”是什么？（苹果、樱桃、灯笼）  **3．互动交流分享，猜测小熊去哪儿了？**  教师：小熊去哪了？（幼儿讨论猜测）  教师：它的好朋友就在想小熊会不会被那个“啊呜”吃掉了。 | ●听“啊呜”音效，引导其模仿声音“啊呜”。  (**设计意图：**DD对于音乐、声音十分敏感，音效的出现意在吸引其注意力。对于DD现有能力水平，拟声词“啊呜”较容易掌握）  【**幼儿喜好的运用**】  ●出示图片，尝试说出“西瓜”“皮球”名称。  （**设计意图：**普通幼儿是同时有多个物品展示的PPT课件，提供给DD西瓜、皮球图片，让其直观看到物品，并能够尝试说出“西瓜”“皮球”）  【**材料支持**】  ●出示图片，尝试说出“小羊咩咩”。  （**设计意图**：DD能够分辨、模仿常见动物的叫声，提供小羊图片，引导DD将小羊与其叫声“咩咩”结合起来，尝试说“小羊咩咩”。如不能清晰说出，引导其模仿同伴发音。）【**同伴互助**】  ●出示图片，在老师的引导下，尝试说“苹果”是“红红的”。  （**设计意图：**提供“苹果”“红色”图片，将两张图片放在一起，教师手指“苹果”图片，待其说出“苹果”后，教师接上说“是”，并手指着“红色”颜色卡，让其说出“红红的”。待其说完，教师重复“苹果是红红的”。虽然DD不能完整句子表达，但需让其感受完整的句子。）  【**材料支持**】【**个别指导**】 |
| **三、大胆猜测，揭示谜团。**  **1．猜测声音“啊呜”是谁发出的？**  教师：让我们一起推开门看一看，我们数123开门！（课件出现开门效果）。咦，圆圆的，白白的，还有一颗两颗，三颗，许多颗红红的。哇，是蛋糕呀！（课件出现蛋糕）  教师：“啊呜”到底是什么？（原来“啊呜”是吃蛋糕发出的声音。）  **2．模拟动物吃蛋糕，引发幼儿兴奋点。**  教师：小熊把它的好朋友请进房子吃起了好吃的蛋糕。  教师：你们想吃蛋糕吗？一起来吃吧！（课件呈现蛋糕，幼儿吃蛋糕同时，课件呈现蛋糕被吃效果，并出现音效“啊呜”。） | ●出示蛋糕的模型玩具，引导说出“蛋糕”，理解吃蛋糕会发出“啊呜”声。  【**材料支持**】  ●依序轮流“吃蛋糕”，引导其发出“啊呜”声音。（**设计意图：**与同伴依序轮流吃，让其发出“啊呜”声自然发生。）  【**隐性支持】** |
| **四、互动游戏，趣寻影音。**  **1．看影听声，进行物体匹配。**  教师：正当好朋友吃蛋糕时，突然又听到房间里传来了声音，是什么声音？这些声音是谁发出的呢？（出现电话、闹钟、汽车等物品发现的音效）这些都是谁的影子？  **2．互动游戏，看影子找物品。**  教师：我们来帮帮小动物，打开门，一起看一看到底是谁的影子？  教师：你找到的是谁的影子？找找看他们藏在哪里？（立体房子造型，房子里面藏着物品影子，幼儿对照影子去房间寻找相对应的物品） | ●能够根据飞机、闹钟、汽车、剪刀等自选的影子轮廓，找到相对应的物品。  （**设计意图：**普通幼儿进行影子匹配的物品较多，特殊幼儿自选影子进行匹配，班级另一位教师指导）  【**个别指导**】 |

**三、案例分析——剖析特殊儿童教学原则**

**（一）个别化原则**

特殊儿童与普通幼儿因其各方面能力水平的差异，具有一定的特殊性和独特性。在面向全体幼儿的同时，需考虑其特殊性与独特性。在教学活动中，需贯彻个别化原则。教师需要做到以下几点：

1.明确个别化教育。特殊儿童虽然存在一定程度的障碍，在某些方面受到一定的限制，他们仍然存在着很大潜力。对特殊儿童进行全面、系统、科学的评估与了解。尊重特殊儿童的个别差异，遵循特殊儿童的发展规律，依据特殊儿童的年龄特点、身心条件、发展水平、个性差异制定适应他们的目标。多方参与制定个别化教育计划，积极落实个别化教育计划。通过有针对性的个别化教育，让其在现有能力的基础上得到最大的发展。本案例中的教学设计根据DD本学期的个别化教育计划，将个别化教育计划与主题活动相结合，以落实个别化教育计划。

2.将个别化教育与集体教学相融合。在保持原先活动内容不变的情况下，根据特殊儿童的现有水平、障碍类型、兴趣爱好，对活动的难度、复杂性进行简化、调整。既要关注个体差异，又要凸显集体教育的价值。此案例中，在普通幼儿的活动内容基础上，对活动目标、活动内容、活动方法等多方面进行适当地调整，以利于特殊儿童能够参与集体教学中，获得相应的发展。

3.提供适宜的个别指导。个别指导的意义在于促进幼儿能够真正融于集体教学活动中，促进幼儿完成学习目标。但是个别指导并不是包办代替，教师需要在活动中，根据特殊幼儿的能力水平，在其无法完成或者活动内容对其有难度时，提供适宜的帮助。如在案例的最后，教师设计了互动小游戏：影子配对。对于生活中常见的物品，DD基本都认识。外形轮廓明显的影子，DD能够分辨，并找到实物。但是，对于外形轮廓不明显的影子，DD分辨比较困难，这时就需教师进行个别指导，引导其分辨影子，并与实物匹配。

**（二）发展性原则**

促进儿童的发展是教育的核心价值和最终归宿，即使是特殊儿童也有其发展的必要性与可能性。教师在设计和实施活动时，无论是目标的设定、方法的选择、内容的组织，活动的实施等各方面都要以促进特殊儿童的发展为主要目的。

1.从活动目标看，目标的设定要考虑幼儿的现有能力水平，在其“最近发展区”内，适当调整活动目标，使之更加适应特殊儿童的发展。此案例中，DD语言仍停留在单词阶段，表现出口齿模糊、发音不清等问题。活动目标的设定，以DD的现有水平为基础，教师对活动目标进行适当调整，将目标难度降低。从普通幼儿能够用完整的句式进行表述——调整为尝试说出：苹果、蛋糕、皮球、西瓜、小羊咩咩。目标的设定明确、具体、可衡量，利于活动结束后，教师能够通过幼儿的表现来评量目标的达成度。

2.从活动方法看，活动方法要适应学前特殊儿童的发展需要，充分调动特殊儿童多感官参与。根据特殊儿童的能力、兴趣等，改变常规的教学方式，选取适合他们的教学方式。对于存在语言障碍的特殊儿童，在教学中需要利用图片展示、动作演示等多种教学方式，以帮助其更为直观形象地理解活动内容，从而发展各项能力。如案例中，DD喜欢音乐，对声音敏感。教师从幼儿的喜好出发，以音效“啊呜”导入活动。音效的运用，意在吸引其注意力，让其主动参与活动中。多种动画效果的课件，提高其参与活动的兴趣度。单独一个物品的图片，让其直观看到物品，并能够说出物品名称。

3.从活动内容看，从特殊幼儿的兴趣出发，充分调动其参与的积极性。活动内容要与生活相联系，满足儿童发展需要，促进特殊儿童在“最近发展区”的适宜发展。案例中，此活动源于主题《我喜欢》，以幼儿感兴趣的动物为故事的主角，故事内容简洁有趣、扣人心弦，贴合实际生活，又其已有知识经验相联系，让特殊儿童在有趣的活动中，能力得到相应的发展。

4.从活动过程看，儿童是活动的主人，教师只是活动中的合作者、引导者、示范者。教师在活动过程中，要充分尊重儿童的主体性。特殊儿童虽因其特殊性，教师需要提供多方面的帮助，但更需让其自己动手、自主探索、自我成长。在其遇到瓶颈或者困难时，及时提供适宜的帮助。如案例中，教师在活动过程中的其他环节，并没有提供过多的个别指导。在活动的最后环节：影子匹配，当DD遇到苦难时，进行个别指导，帮助DD根据自选的影子轮廓，一起找到相对应的物品。

**（三）支持性原则**

特殊儿童因在某些方面存在一定的障碍，需要教师在教学活动中提供多方面的支持。多方面的支持，能够让特殊儿童真正参与教学活动中，促进儿童更好融入活动中，以获得更多的发展。

1.环境支持主要指调整物理环境，使环境能支持特殊儿童的活动，包括改变教室环境布置，改变座位安排等。通过了解特殊儿童的喜好，在教室中布置他们喜欢的物品，引发其参与活动的兴趣。把教室座位摆放成半圆形，这样更有利于特殊儿童的参与。在此案例中，DD的注意力持续时间短，所以教师将其位置放置在正对着老师。教师能够关注到DD的状态，及时提供适宜的帮助。同时能够让DD与教师有目光的对视，让DD感觉到教师是在与其交流。

2.同伴支持是指活动中利用同伴的示范、协助、鼓励等促进特殊儿童参与活动，促进其融入活动中，并能得到发展。不仅有益于特殊儿童的发展，更让班级普通儿童在帮助他人的过程中，获得帮助他人的快乐。例如把性格温和、乐意助人、语速适中、吐字清晰的普通幼儿，安排在DD旁，有助于提高其语言能力。当DD发音不清时，引导他模仿同伴发声，并积极表达。

3.教师支持是指教师在活动中，适时参与幼儿的活动，适度支持幼儿的学习。教师正确的示范，能够让特殊儿童更加清晰地明白活动要求，并能够完成得更好。当特殊儿童完成活动任务时，教师的赞美与鼓励，能够让儿童体验成功的快乐，增加其自信心。适时加入儿童的游戏，成为特殊儿童游戏的合作者、引导者，能够让特殊儿童更顺利地完成游戏任务，并体验与他人游戏的快乐。案例中，教师要求普通幼儿完整表达“\*\*是圆圆的。”教师在明确要求后，并进行示范“皮球是圆圆的”，引导幼儿进行完整表述。对于DD，活动目标是能够说出图片中的物品名称，在DD尝试说出物品名称的过程中，教师发现其存在发音不清的问题，教师需进行示范，让DD模仿发音。如果他胆怯、不敢发声，教师应给予鼓励。如果他能够大胆表达，教师应及时给予肯定与表扬。

4.隐形支持是指在活动中安排自然发生的事件，促进幼儿参与与学习。虽是教师提前设计，但是让特殊儿童活动中的融入不突兀、不刻意。如依序轮流、依角色安排临时任务等。案例中，教师设计依序轮流“吃蛋糕”，引导DD发出“啊呜”声音。与同伴依序轮流，让其自然发出“啊呜”声。普通孩子跟着DD一起“吃蛋糕”，一起发出“啊呜”，也能增加DD的自信心。

教师应公平地对待每一个特殊儿童，科学、灵活、综合地运用上述原则，正确认识个别化教育，从特殊儿童的年龄特点和个体差异出发，为特殊儿童提供多样的支持，让特殊儿童真正融于活动中，促进特殊儿童的全面发展，让每一位特殊儿童在这片优渥的土地上，绽放出最鲜艳的花朵！