**随班就读不“混”读，融合教育促发展**

 **——以特殊儿童DD个别化整合活动调整为例**

雕庄中心幼儿园 李雯

**一、个案情况**

DD，3岁9个月，目前小班，发育迟缓。DD的能力现状：如下功能情况柱状图显示，相对较落后的是认知及言语，具体认知功能为8.5分，言语功能为11.5分，自理功能为12分，社会适应为14分，运动功能为20分。（见图一，评估数据来自常州市特殊教育平台特殊学生功能评定结果，各项分值总分20分。）一、语言理解与表达方面：能听懂简单指令；表达能力差，会说简单单词：“爸爸”、“妈妈”“哥哥”等，口齿模糊；语言表达缺乏主动性，不能简单复述，不能看图说简单的话。二、在认知方面，只能听懂简单指令，理解能力较差，空间、形状概念薄弱，集体活动中注意力分散，不能与同龄人一起完成正常教育任务。三、在社会交往方面，DD性格温和，愿意与同伴交往，喜欢与同伴、老师游戏，喜欢上幼儿园，缺乏社交主动性，规则意识和集体意识较差。四、在运动方面，粗大运动：走、跑、跳能力正常，能双脚连续向前跳、能双手向上抛球。能独立爬上攀爬架。精细运动：能用笔涂涂画画，能熟练地用勺子吃饭。五、在生活自理方面：喜欢吃的食物能力独立吃完，不喜欢的食物不愿主动进食。独立如厕，饭前便后在提醒下，能独立洗手，不会自己穿脱衣鞋。

**图一：DD功能评定情况柱状图**



根据DD目前的能力水平，在普通幼儿一日活动安排的基础上，教师生成了DD个别化活动安排表（见图二）：

**图二：DD个别化课程表**

（此表是普通幼儿一周活动安排的基础）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **小班** | **周一** | **周二** | **周三** | **周四** | **周五** |
| 上午 | 社会活动Z(社会适应) | 科学活动Z（认知） | 音乐活动Z（语言） | 数学活动Z（认知） | 语言活动Z(语言) |
| 特色活动 | 区域活动Z（认知） | 区域活动Z（语言） | 区域活动 Z（认知） | 创造性游戏 |
| 下午 | 创造性游戏 | 专用室C（语言） | 专用或自主C（认知） | 自主性游戏Z（语言） | 健康活动Z(粗大动作) |

（说明：Z表示参与整合嵌入的活动；C表示抽离的活动。将语言表达、认知理解嵌入各类游戏及活动中，主要集中在集体教学活动、区域游戏中。每周两次的专用室活动进行抽离，在专用室或资源教室中进行。）

**二、整合活动个别化调整**

本文以DD为例，从Z整合活动出发，在普通幼儿活动的基础上，主要从教学活动、区域游戏两方面进行适当调整。在面向全体幼儿，兼顾特殊幼儿的个别化发展，改善特殊儿童随班“混”读或只随不读，促进特殊儿童融入。

**（一）教学活动：**

教学活动是幼儿园教育活动的重要形式，是教师有计划、有目的组织教与学的活动，促进幼儿身心和谐健康发展。特殊儿童作为集体中的一员，教师应根据特殊儿童现有水平及其个体差异性，适当对教学活动进行调整，为每个学前特殊儿童的发展提供全面的支持和专门的指导，在促进绝大多数幼儿发展的同时，也能促进特殊儿童身心全面发展，提高学前特殊儿童教学活动的参与性与有效性。

**1.多个维度，促进特殊幼儿适宜发展。**

促进每一位幼儿全面发展是学前教育的核心价值，特殊儿童作为其中一员，也有发展的必要性与可能性，因此教师在设计和实施活动时，无论是目标的设定、方法的选择、内容的组织，还是活动的实施，在促进普通幼儿发展的基础上，也要兼顾特殊儿童的发展。活动目标要在面向班级普通幼儿基础上，根据特殊儿童现有能力，在其“最近发展区”内，进行目标的设定。活动方法要适应学前特殊儿童的发展需要，充分调动特殊儿童多感官参与。活动内容要从特殊幼儿的兴趣出发，充分调动其参与的积极性。教师在活动过程中要尊重儿童的主体性，让特殊儿童能够在教师的适当引导下，实现自我探索、自我发现、自我成长。

**2.多种支持，尊重特殊儿童的差异性。**

特殊儿童因其特殊性与独特性，在集体教学活动中，保持原先活动内容不变的情况下，对活动的难度、复杂性进行降低，进行简化、调整。根据特殊儿童的现有水平、障碍类型、兴趣爱好，教师适当提供多方面的支持，将个别指导与集体教学相融合，既关注个体差异，又凸显集体教育的价值。同时运用同伴合作、帮助的方法，提供同伴支持，促进幼儿完成学习目标。例如同伴示范、同伴协助、同伴鼓励等。不仅有益于特殊儿童的发展，更让班级其它幼儿在帮助他人的过程中，获得爱与包容的体验、帮助他人的快乐等。基于特殊儿童其特殊性，适宜的材料支持也是必不可少，更有益于其融于集体教学活动中。运用特殊的器材增加幼儿使用的方便性，或者运用辅具增进幼儿参与的程度。在教学活动中，刻意安排自然发生的事件，提供隐形的支持，促进幼儿参与和学习。例如：依序轮流、依角色安排临时任务等。

**教学活动设计（以小班语言活动《啊呜》为例）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | 雕庄中心幼儿园 | **学科** | 语言 | **年级** | 小班 | **执教者** | 李雯 |
| **特殊学生** | DD | **年龄** | 3岁9个月 | **障碍类别** | \*\* | **障碍程度** | \*\* |
| **课程标准：**倾听与表达1．认真听并能够听懂常用语言。2．愿意讲话并能清楚地表达。3．具有文明的语言习惯。 |
| **现有水平：** 能听懂简单的日常会话，能说简单的常见单词，如：爸爸、妈妈、哥哥等。词汇量匮乏，不能主动表达自己的需要与想法，缺乏语言表达的主动性。 |
| **教学内容** | **语言活动《啊呜》** |
| **教学****目标** | **班级学生** | **随读学生** |
| 1.仔细观察图片，根据提示的特征进行想象猜测，用自己的语言大胆表述。 2.理解故事内容，在说说、猜猜、找找中感受角色的心理变化，体会故事的趣味性。  | 1.观察图片，尝试说出图片中的物品名称：苹果、蛋糕、皮球。2.根据物体的特点，进行简单的匹配。 |
| **教学****重点** | 能根据提示的特征大胆想象猜测。 |  说出图片中的物品名称：苹果、蛋糕、皮球。 |
| **教学****难点** | 感受角色的心理变化。 |  理解故事内容。 |
| **教学准备** |  1.知识经验准备：常见物体的外形特征、声音。2.物质经验准备：PPT课件、房子造型、影子图片。 |   |
| **教学过程** | **班级活动** | **个别化参与及支持策略** |
| **一、导入故事，引起兴趣。**1．观察画面，认识小动物。教师：在森林里生活着四位好朋友，他们是谁？（小兔、小猴、小猫和小熊）2．引导幼儿大胆表述自己观察到的动物形象。**二、 观察画面，理解故事。**1．听辩音效，大胆讲述自己的想法。教师：有一天， 这四位好朋友一起来到森林里玩，它们来到一幢小房子前，突然听到房子里传来"啊呜"，“啊呜”会是什么声音？2．依据画面信息，结合生活经验进行联想。 （1）小兔看到“啊呜”是圆圆的。　　教师：你见过的什么东西是圆圆的？小兔子觉得啊呜是什么？ （2）小猴看到“啊呜”是白白的。　　 教师：你见过什么东西是白白的？小猴子觉得啊呜是什么？　　（3）小猫看到“啊呜”是红红的。　　教师：你见过什么东西是红红的呢？小猫觉得啊呜是什么？　 3．互动交流分享，猜测小熊去哪儿了？教师：小熊去哪了？ 它的好朋友就在想小熊会不会被那个"啊呜"吃掉了。**三、大胆猜测，揭示谜团。**1．猜测声音“啊呜”是谁发出的？ 教师：啊呜到底是什么？（啊呜是吃蛋糕发出的声音。）2．模拟动物吃蛋糕，引发幼儿兴奋点。教师：你们想吃蛋糕吗？一起来吃吧！**四、互动游戏，趣寻影音。**1．看影听声，进行物体匹配。教师：正当好朋友吃蛋糕时，突然又听到房间里传来了声音，是什么声音？ 教师：它们在哪里？其他的影子又是谁的？打开门看看。2．互动游戏，看影子找物品。教师：你找到的是谁的影子？找找看他们藏在哪里？ |  认识画面中动物，引导其尝试说出动物的名称。引导其模仿声音“啊呜”。出示对应物品图片，尝试说出画面中展示的物品名称，同伴先说，其跟读。（同伴互助）出示蛋糕的图片，引导说出“蛋糕”。能够根据电话、闹钟、汽车的影子轮廓，找到相对应的物品。 |

**（二）区域游戏**

区域游戏是幼儿园的重要活动形式之一，在教师进行创设的区域游戏环境和丰富的区角材料中，幼儿能够自主选择、积极探索、主动尝试。在区域游戏活动可以较好地满足幼儿个体的兴趣和个性化发展需要。为了了解DD在区域活动中的兴趣点，教师对DD进行了四周、共12次区域游戏进区观察记录。

**1.记录结果：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科学区 | 美工区 | 语言区 | 数学区 | 音乐区 | 建构区 | 生活区 |
| 0次 | 0次 | 3次 | 1次 | 2次 | 2次 | 4次 |

**2.记录分析：**

在DD的一周观察中发现，DD最喜欢的是生活区娃娃家，在娃娃家中，DD十分投入游戏：炒菜、切菜、抱娃娃、哄娃娃……但是在游戏中，DD与他人交流较少，基本无交流。娃娃家颜色鲜艳，材料丰富，富有童趣，DD最喜欢娃娃家。其次是语言区，DD在语言区能够挑选图书阅读，但是持续时间很短，一本书只是简单翻一翻就更换下一本。语言区最吸引DD的就是书架上丰富的图书，他不停摆弄着书架上的图书。在音乐区老师放了歌曲后，DD就会被歌曲吸引，模仿其他幼儿，开始挑选乐器，但未能跟随音乐节奏，只是摆弄乐器，让乐器发出声音。当其他同伴开始跳舞时，DD 就开始模仿同伴，跟着音乐或模仿视频跳舞。DD喜欢音乐，每次早操的时候DD都模仿老师的动作，跟随音乐舞动，所以DD在音乐区域游戏中，参与度也较高。在建构区游戏中，DD能够用泡沫积木进行简单垒高、排列、雪花片拼插等，不能看出其所建构物体的具体形象。兴趣持续时间较短，在玩了一会后，DD开始拿着泡沫积木乱抛。在数学区，DD对墙上的“小狗吃骨头”感兴趣，能够主动指着小狗对老师说：“汪汪”，拿起旁边的小骨头塞入小狗的嘴里，但是并不能进行数字与喂小狗所吃骨头数量进行匹配。玩过了小狗之后，DD就开始随意摆弄材料柜里的游戏材料。美工区与科学区DD并未能进入游戏。

**3.活动建议：**

**3.1材料适宜。**

在为特殊儿童提供游戏材料时，要从兴趣出发，尊重其特殊性，提供适宜的材料，满其个性化需要。DD喜欢色彩鲜艳，画面丰富，喜欢小动物，喜欢音乐，其认知语言较落后，所以在材料应提供适宜DD难度的游戏材料。科学区的实验材料对于认知落后的DD，较难理解操作，所以在科学区可以提供了简单的游戏：好听的声音（敲一敲，听一听不同材质物体发出的声音），瓶盖匹配（瓶盖装饰成小动物的脸，将瓶盖根据瓶口大小匹配，匹配成功后小动物的形象完整呈现）。数学区可以利用其喜欢的小动物形象，制作小动物比较动物的大小、高矮、胖瘦等。

**3.2教师引导。**

教师在游戏中观察到幼儿遇到困难或者需要帮助的时候，可根据特殊儿童的能力以及遇到的问题，提供恰当的引导与介入。DD涂色、线条创作都较弱，拿到笔就开始画圆圈。在美工区，教师从最基本的认识常见颜色出发，在美工区利用多种有趣的方式让DD感受不同颜色的差别，认识常见颜色。在语言区，利用丰富有趣的绘本，增加其语言理解能力，让DD在绘本游戏中模仿发音。

**3.3同伴互动。**

特殊儿童因存在不同的发展障碍，受其障碍影响，大多数特殊儿童社会适应能力较弱，交往技能欠缺。教师可根据幼儿的特点，结合游戏场景与角色需要，引导其参与游戏，利用角色之间的关系促进特殊儿童与同伴间的互动。DD喜欢角色游戏，爱模仿，乐意与人相处。在娃娃家中，教师引导交往能力较强的幼儿与DD一起进入角色游戏，带领DD一起游戏。在区域游戏中，引导能力较强的幼儿与DD共同游戏。

如果仅仅把特殊儿童放到普通班级与普通幼儿分享相同的课程，很难实现真正的融合。融合教育不是让特殊儿童随班“混”读，而是在面向全体幼儿的基础上，兼顾特殊儿童的个别化与特殊性。提供适当的支持与调整，给予特殊儿童正确有效的干预和指导，让其适应幼儿园生活，为其今后的成长和发展奠定良好的基础。教师需要更多地了解和学习特殊儿童教育的知识、方法、技巧以及应对策略等，提高融合教育能力，促进特殊儿童真正的融合！

**参考文献:**

[1]杨雪扬.融合教育在有效互动中温暖生发 [J].探索，66～67

[2]徐新润.幼儿园发育迟缓儿童融合教育个案研究 [J].现代特殊教育，2016，(2):71～72