|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题： 第13课 伟大的开端（1）** | |  | | |
| **教学目标**  1、简述五四爱国运动的基本史实；简述中国共产党第一次全国代表大会召开的史实。  2、通过对五四运动基本史实的学习和讨论活动，帮助学生初步理解五四精神，激发其学习五四青年彻底的不妥协的爱国精神。通过了解中国共产党的成立和第一次工人运动高潮等史实，初步认识中国共产党的成立给中华民族带来了希望和光明。  3、本节课尝试以学生自学为基础，通过相互合作，掌握本课知识要点；选取优秀影视片片断或有代表性的图片等各类资料，运用多媒体手段再现历史画面，增强感性认识。 | | **重点与难点：**  **重点**：初步理解五四精神和认识中国共产党成立的历史意义，激发学生学习五四青年优秀的精神品质，增强对中国共产党的热爱与敬仰；了解关于五四爱国运动和中共一大的一些基本史实  **难点**：初步理解五四精神和认识中共成立的伟大意义，并将它们融入到内心世界。 | | |
|  | | |
| 课前准备：  多媒体课件 | | |
| **板块** | **展开教学的问题串设计** | | **学生活动串设计** | **目标达成反馈串设计** |
| **一、**  **导**  **入**  **新**  **课：** | 大屏幕显示本国庆六十周年北京大学生游行的图片。  教师提问：这是国庆六十周年学生游行的场景，青年学生是在用他们的热情来欢庆祖国母亲的60华诞，而在91年前的五月四日也有一群爱国学生为了国家民族的利益，也走上街头振臂高呼，游行示威。为什么他们有如此举动，目的是为了什么？带着这些疑问我们一起来探究今天将要学习的新课。 | | 1、观察图片  2、对教师所设的教学情景充满了好奇。带着好奇，带着疑问进入新课的学习。 | 1、通过创设国庆六十周年北京大学生游行的情境，导入五四爱国运动，激发学生兴趣。  2、提出问题，引导思考。  3、导入新课。 |
| 1. **“**   **五**  **四**  **风**  **雷** | 1、 老师请学生将课前发放的预习学案巩固完成，请三个小组同学以抢答的形式回答，不足之处本组其他同学补充。  2、 屏幕显示本课的标题和主要要探究的三目内容的标题。  3、展示学生街头演讲的图片，请一组同学派代表讲解五四运动的经过，这组其他同学做补充。其中要涉及五四运动发生的导火线、时间、经过、结果、意义等内容，其中在涉及经过的两个阶段时展示地图体现出前后两个阶段的变化，在结果这一内容之后播放电影《我的1919》中中国代表拒绝在合约上签字的片段。之后老师展示几段材料，请同学探讨什么是五四精神，在今天如何发扬五四精神？  教师过渡：屏幕显示问题：五四运动和中国共产党这两个重要事件有什么联系?导入下一目。 | | 1、学生用5分钟时间快速阅读书本并巩固课前完成预习学案。  2、观察图片，课前搜集关于五四运动的一组同学派代表讲解五四运动的内容，其他同学补充。  3、通过讨论学生认识到：五四精神的核心就是爱国主义精神。  4、学生讨论分析两者的联系。 | 1、通过引导学生自主探究，达到生生互动、师生互动效果，培养学生综合概括和语言表达能力，突出重点，化解难点。  2、通过设疑讨论，增强学生学习探究的兴趣。  3、展示学生才艺，培养学生语言表达能力。让学生带着问题去观看，可以印象深刻的记忆体会中共一大的建立。 |