**一面党员一面旗**

**——“党员先锋模范岗”课程方案**

**一、课程背景**

在学校发展中，党支部的作用不只是“促进”，更不能站在一旁“监督”，而是要通过应势——顺应发展形势（顺势而动）、用势——用好自身优势（借势发力）、造势——创造有利形势（乘势而上），为学校发展赢得更好的机遇，在差别化竞争中以特色取胜。

1. 以党员先锋模范作用促进学校教师队伍发展，努力开展教师队伍建设“树魂”“树能”“树理”“树形”的“四树行动”，赋能学校高质量发展。具体说来就是党建统领理想宗旨建设，为教师队伍“树魂”；党员领衔专业素养提升，为教师队伍“树能”；党员示范教育教学研究，为教师队伍“树理”；党员展示带动全员发展，为教师队伍“树形”。

2.一个支部就是一个战斗堡垒，一个党员就是一张鲜活名片，一个示范岗就是一面先锋旗帜。设立学校党员示范岗，通过亮党员身份、立先进标杆、树先锋形象，引领广大教师坚守教书育人岗位，坚定为党育才、为国育人的初心。通过示范岗创建，勉励督促党员干部在教育岗位上发挥先锋模范和战斗堡垒作用，真正践行党的二十大对教育的战略部署，为学校教育品质的提升贡献智慧和力量。**二、课程目标**

1.通过课程的实施，树立“向我看，跟我干，我的岗位是模范”的率先垂范精神，打造争做“三个模范”氛围，即：争做学习的模范，争做育人的模范，争做奉献的模范，全面推动学校师德师风建设。

2.以“党员示范岗”为平台，因需因人设立“示范岗”，让“责任与合作”双重角色的价值功能体现在具体的岗位上，做到责任在场、干劲在场、智慧在场、合作在场、奉献在场，并集聚成学校转型性变革中一个“战斗的堡垒”。

**三、课程框架**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **实施方式** | **课时安排** | **实施主体** |
| 课程创新示范岗 | 跨学科学习；故事分享会； | 2课时 | 全体党员 |
| 党员教学示范岗 | 课堂研讨；学科沙龙；学习导引 | 10课时（两周一课） | 全体党员 |
| 教育科研示范岗 | 课题主研；名师讲座；课改先动 | 2课时 | 党员骨干 |
| 爱心奉献示范岗 | 公益导学；志愿服务；社团展示； | 2课时 | 社团教师 |
| 管理服务示范岗 | 微型党课；管理故事 | 2课时 | 管理人员名优班主任 |

**四、课程实施**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课时** | **内容** | **课程板块** | **授课对象及时间** | **授课人** |
| 2 | **我和我的课程** | 1.进行课程展示，微信推送；2.开展故事分享，辐射教育思想； | 全体教师**课程展示日** | 优秀课程研发实施者 |
| 10 | **我和我的课堂** | 1.确定示范教师；2.确立展示时间；3.策划展示方案；4.关注展示过程；5.形成过程资料；6.提升党员影响； | 全体教师**党员示范课（学科研讨日）** | 各学科党员教师 |
| 2 | **我和我的课题** | 1.课题研究；2.集备教研；3.名师讲座； | 全体教师**课题开放日** | 各级课题负责人 |
| 4 | **我和我的社团** | 1.课后服务；2.社团展示；3.志愿服务； | 全体教师**成果展示日** | 社团教师 |
| 5 | **我和我的岗位** | 1. 微型党课宣讲；

2.管理故事述说 | **全体教师****教师例会日** | 管理人员名优班主任 |

**（一）组织实施**

**1.课程实施要明晰价值追述：**课程实践者要对相关文献进行综述研究，要持续深化学校的党建特色品牌，创优“党员先锋岗”。

**2.课程实施要构建课程框架：**在文献综述的基础上，要构建一个体现学校党建品牌的课程框架，明确课程实施内容、方法与目标。

**2.课程实施要清晰路径策略：**招募课程开发和实施的各领域第一责任人，策划好每一板块的课程“专题”，构建“价值引领——前移学习——日常实践——专项调研——评价反馈”完整实施链，体现“能前沿——重过程——抓后续——促提升”的实施品质。

**（1）价值引领：**借助课题理论组专家的指导力量，吸纳他们的智慧专长，为课程实施注入活力，在过程中发现问题及时与他们进行沟通与联络，谋求课程开发与实施的新突破。

**（2）前移学习：**课程实施责任人要帮助教师解读课题研究内涵，通过课程的实施，让成员的智慧在碰撞中激发，在思维的交锋中闪现。

**（3）日常实践：**扎实课程实施，通过课程活动的展开增强问题意识、提高专业素养，变革研究路径。

**（4）专项调研：**以领军型教师团队的课程研发为基础，优化课程清单，进行案例分析和专题研讨，提炼实践经验，总结可行化建议和策略。

**3.课程实施要关注反思重建：**要善于总结本课程实施的主要经验，要对党员先锋模范岗设立实施的现实意义进行归纳，并展望未来研究的方向与深化。

**（二）实施形式**

作为一门以实践、体验为主的课程，它的教育方式势必要打破固有的教师培训模式，在课程实施上应采用多种形式：

**1.课堂展示：**主要是通过党员骨干教师的课堂展示，来表达他们对于新课改背景下课堂教学的理解和把握,党员展示带动全员发展.

**2.故事分享：**主要是通过课程研发和教育教学故事的分享，体现党员教师对于“叶圣陶”教师观育人价值的理解和实践。

**3.沙龙论坛：**主要是通过教研沙龙、主题论坛等，实现互动感知、实战演知、反馈获知。

**4.实践体验：**主要是通过参与教师在现场的观摩和体验，去解读党员教师的成长秘诀，提升教师群体专业发展的自信和行动力。

**5.项目领衔：**在学科层面党员领衔，在年级层面党员率先等，汇聚学科名优党员教师、市区学科带头人，共同梳理学科教学关键环节，指导学科教师提升课堂教学水平；共同围绕教学问题开展课题研究，不断丰富学科课程体系；共同辅导教师赛课，促进青年教师快速成长。

**六、课程评价**

**1.架构评价指标：**细化五大党员先锋示范岗的评价指标体系。

**2.丰富评价方式：**在评价主体上形成学生、同伴、教师多元主体共同参与的反映多元主体不同要求的多元评价模式；在评价方式上将自评、互评、他评等方式相结合。

**3.梳理评价机制：**搭建党员先锋示范岗的成长模型，探索他们的培养机制；开展党员先锋示范岗的个案研究，提炼成长规律。

**4.注重评价引领：**课程实施整体评价过程及结果要形成评价报告，并依据课程实施中取得经验和存在问题进行运用，为课程后期的科学实施提供依据。

**七、课程保障**

**1.组织保障：**课程管理采用扁平化管理模式，由校长室成立课程实施领导小组统一领导，通过四部门：课程教学中心、教师发展中心、学生发展中心、综合管理中心，分别发挥不同功能着力于“党员先锋示范岗”课程的开发与实施，保证课程得以正常、有序、有效、科学运作。

**2.制度保障：**把课程的开发与实施列为学校未来三年主动发展规划的重要项目，以项目为驱动，发挥全体教职工的主体功能和创造性，建设适应未来社会的学校治理机制。完善学校的课程实施管理制度，形成课程规划、课程研发、课程准入、课程实施、课程评估的回路。

**3.经费保障：**学校设立专项课程实施资金，保证课程上的投入，确保课程实施的顺利进行。

**4.聘请顾问：**为确保课程的顺利进行，学校将聘请常州市教科院、新北区组织人事处、教师发展中心的专家为顾问，保持理念和技术的领先，通过学习与课程实施相关专家的讲座和报告，了解最新的政策与理念，随时调整实施方案。