

桃李无言，花开有声

常州市广化幼儿园 颜静娟

教师是阳光下最崇高的职业，作为一名教师必须时刻将幼儿放在心中。作为一名普通的幼儿教师，没有显赫的荣耀，只有默默的奉献。我将陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”这句名言作为座右铭，心系幼儿，用爱心，耐心与责任心浇灌着每一位幼儿。

一次偶然的相遇，开启一段特教之旅

幼儿园曾组织教师观看印度电影《地球上的星星》，影片中尼克老师用他的爱心和特别的教育方式，帮助了有读写障碍并且调皮的孩子伊夏。在感动的泪水中，我也暗暗反思，自己是否能成为尼克这样用爱包容一切的教师。没想到不久后，我们班就迎来了一个小“星星”——小吴。

为了有效地了解小吴，开学后一个月，我采用了手写记录、拍照、录视频等方法，掌握了孩子的一些日常表现：刻板行为严重（拍手、在教室转圈圈）；坐不住，规则意识薄弱，严重影响课堂秩序；喜欢聊天，但有时候会答非所问；生活自理能力较弱。这样的孩子进行随班就读，我们到底能给予他什么样的帮助呢？通过家访，在与他家人沟通了解情况后，我首先为他制定教育目标：第一，适应幼儿园生活，增强规则意识；第二，能与小朋友和平相处并自主游戏，进行简单互动。第三，减少刻板行为。



为了缩小小吴在幼儿园、社会适应等方面与普通孩子的差距，我倡导“同伴教育”，采用“同伴指导，互相协作”的教育方式，专门为其成立了“爱心伙伴”小组，小组成员由班级孩子轮流组成，小组成员分别在学习和生活上对他实施帮助。我先对小组成员进行简单的“培训，”让他们认识到自己对于小吴的帮助的

重要性，并给他们安排基本的任务：在午睡时，协助其穿脱衣服；上课时，当他坐不住时，身边的同伴会用提醒他；游侠时，总会有几个小伙伴在邀请他一起……当小吴生日那天，班里小伙伴把准备好的生日礼物送给他，小小的礼物承载着同伴们的真诚与关爱。慢慢地，小吴在与小伙伴的交流中感受着友爱，在社会交往能力、模仿能力等方面都有显著进步。



同时，我将关注点放在帮助幼儿建立行为规则意识和培养自理能力上。小吴的规则意识薄弱，上课时无法安静的坐着，基本不明白老师下达的指令意义。针对小吴上课乱跑的问题，我以极大的爱心和耐心来带着他。开始，我每天上课坐在小吴旁边，只要小吴一起身，我就赶紧拉住小吴，并告诉他：“上课的时候是不能乱跑的”。在刚开始，小吴根本无法专注的听我说，眼睛也总是看向别的地方。我不厌其烦的向小吴明确的提问并让他自己说明，小吴不愿意说，我就反复十遍甚至百遍的重复提问，并带着小吴一句一句的教他说，帮助小吴强化记忆。作为教师，我具有充分的耐心，特别是对小吴这类发展缓慢的幼儿，更需要反复的不厌其烦的为幼儿强化。



一段特殊的时期，创新一种沟通方式

新冠疫情肆虐，居家的生活让对这个孩子的当面指导中断了，面对漫长假期，如何让小吴宅家生活过得精彩且有趣呢？我们契合时宜对特殊孩子开展家庭教育指导。

首先，我们每天都会通过网络面对面的交流方式，与小吴的家长保持联系，时时关注着小吴在家里的生活、活动情况；其次，根据孩子的身心发展需要为他量身定制了一份《家庭亲子游戏清单》，结合视频观察与孩子母亲的反馈及时了解孩子每天的训练情况，同时做好跟踪记录并进行训练小游戏推送。

在“宅”家期间的这段特殊时期里，在家园的密切配合下，小吴妈妈采用的康复训练手段也变得更加新颖，她从以前单纯依赖教师指导和书本教学，慢慢发展到能更好地去思考与实践，合理利用起身边的有效教育资源。为了满足小吴的康复需求，小吴的妈妈将家庭中的各种生活用具挪用到了对小吴的康复训练中来，如：针对小吴感统发展较弱的特点，妈妈利用家里的现有资源——凳子与椅子，将它们摆成长桥，变成平衡游戏的桥梁，让小吴在上面行走，从一开始的需要成人扶持着走到能慢慢独立行走，通过变换使用道具的高度逐渐增加难度，这一训练过程让小吴的平衡能力得到了发展；家长手拿小玩偶，让小吴纵跳触物，在这

一过程中，家长逐渐抬高玩偶的高度，让小吴屈膝蹬地跳起、动作协调能力得到了充分锻炼；小吴平时胆子小，不擅长挑战难度大的动作，妈妈利用家门口的砖块、水泥阶梯帮助小吴练习跨跳、从一定高度往下跳……当小吴能成功完成某一项动作训练任务时，小吴的妈妈会使用正强化法对孩子进行行为管理，如：奖励小吴喜欢的消费性强化物（糖果、饮料等）、社会性强化物（言语赞美、温情的拥抱等），以此鼓励小吴参与游戏的热情，激励其完成更高要求的动作。

新颖的内容，生活化的“玩具”，有效的强化机制，使小吴对进行康复训练的游戏始终保持着高涨的参与热情。在家园密切配合下，小吴不仅能自主参与游戏项目，而且每完成一个新的游戏就主动要求和妈妈一起把自己的康复训练成果通过视频的形式津津乐道地讲述给老师们听。让人欣慰的是：“宅”在家里的小吴不但能每日保质保量得完成康复训练任务，性格也变得更加活泼开朗，和爸爸妈妈的亲子感情也变得愈发融洽了。小吴妈妈在微信上多次有感而发：这个特殊的假期，有了老师的帮助与关心，让我们一直都倍感温暖！



游戏清单及完成情况

姓名：小吴（化名） 指导老师：颜静娟

日期	训练游戏项目	完成情况
第一周	平衡训练——椅子桥	经过一周的训练，孩子能独自走平衡了。
第二周	纵跳触物——玩偶大战	
第三周	单脚独立站立 10 秒——我和妈妈来比赛	
第四周	单脚连续跳——跳圈	
第五周	举手过肩抛球——看谁抛得远	
第六周	在协助下做前滚翻——翻过吧！球球	

一种心灵的约定，见证一路成长蜕变

经过一段时间的指导，小吴的交往能力、运动能力、语言能力、自理能力等

均有了明显的改善。根据 ABC 量表对小吴行为进行测量，汇总结果如下表所示：

时期	感觉	交往	运动	语言	自理能力	总分
前测	9	22	18	28	17	92
后测	13	12	6	11	6	48

（得分越高，情况越严重）

融合教育是一门用心的教育，也是一门用心的学问，在接触融合教育的几年里，在这段时间的学习工作中，我投入我的热情、我的爱心、我的耐心，帮助随班就读幼儿成长，进行进一步的实践研究，收获了一个闪光的孩子，一个闪光的自己。我想，作为一名称职的融合教育教师，靠的就是“爱心、耐心、加恒心”，有了爱心，才有花朵的种子，有了耐心，种子才会慢慢萌芽，有了恒心，才能绽放色彩斑斓的花朵，愿在学校融合教育这片芳草地上默默奉献，静待花开。