

新北区奔牛初级中学课程建设设计方案

常州市新北区奔牛初级中学

2024 年 1 月

一、学校教育发展概述

1. 师资队伍建设：多年来，学校教师队伍面临的实际情况是：教师年龄结构偏大，且教师年龄断层现象比较严重，结构性缺编现象比较严重。学校现有在编教职工 100 人，聘用制教师 35 人。学校现有教师中 50 周岁以上 49 人，40—50 周岁 39 人，30—40 周岁 22 人，30 周岁以下 25 人。

2. 教育教学理念：由于教师年龄结构偏大，总体看，部分教师的教育观念、教学的方法比较滞后，存在着“重教学，轻教研”现象。学校现有市、区学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀等五级梯队教师总计 31 人，所占比例不高。

3. 学生生源质量：近几年择校热，周边民办学校大规模扩招，导致学区范围内大多数品学兼优的优秀小学毕业生基本都进入了附近的民办学校。一些本地和外来工子女普遍因行为习惯较差，学业基础薄弱，而选择进入公办初中，因此，学校多年来学生生源质量受到很大影响。全校现有 34 个教学班，学生总数 1593 人，外来工子女占了近 60%。

近年来，党中央、国务院和上级教育行政部门陆续出台了一系列有关推进教育教学改革的方针政策，为公办初中提供了较好的发展机遇。在全面实施“双减”政策和新课标的教育背景下，这几年，面对学校发展的实际，学校管理层认识到教育的出发点就是通过教育把自然的人打造成社会的人，教育的最高境界就是能让学生享受到适合自己的教育，而不是教师在挑选适合教育的学生，因此学校在办学理念和课程建设上作了一些深入思考与重新定位。

* 办学理念：朝向生命自觉

“生命自觉”：每一个少年都是自由的生命体，自在的生命体，自我觉醒的生命体。唯生命自我完善、自我完成，方能终身成长。

“朝向生命自觉”：育人者须朝向自我完成，行不言之教、履厚德之行；育人者须为了每个生命的自觉而设计，为了每个生命的自新而觉悟。

* 办学目标：成就一所尚德立品、为学立志、涵美立人的高品质学校。

* 学生培养目标：身砺健，心励正，思立新，行力实，仪礼雅。

* 教师发展目标：开乐业、专业的学术大格局，做立德、立心的中国好教师。

二、课程建设指导思想

以各级教育工作会议精神和教育发展规划纲要为指导，全面贯彻落实“双减”政策，推进基于新课标的课程改革，坚持立德树人、学生发展为本，

从满足学生实际需求出发，积极构建立足学校现状、适合学生身心发展的多元课程和管理体系。学校将加强课程建设力度，不断健全保障课程体系得以实施的管理机制，力求达到课程成就教师，课程促进学生全面发展、个性发展，课程提升学校办学品位的课程建设发展目标，推动学校高质量发展。

三、课程体系建设目标

学校课程的总体目标是：通过国家课程的校本化实施与校本课程的开发，提供丰富而适切的课程，使学校课程结构更合理，学校特色更鲜明；使教师的教学理念进一步更新、教学手段进一步优化，跟上时代发展的步伐；使每一位独具个性的学生在道德、体育、智力、美育、社会等方面得到充分发展，为在多样化社会中做一个终身学习者和有担当的公民作好准备。

按照常州市教育局中小学课程计划，结合教学实际，在“朝向生命自觉”办学理念的引领下，学校全面推进课程改革，将国家课程、地方课程的校本化实施与校本课程、校园活动“课程化”有机融合，初步构建了国家课程、地方课程和校本课程一体化课程体系。考虑到学生兴趣发展需要和学校课程资源建设，学校将进一步突出校本课程特色，完善《“健行”校本课程群顶层设计简案》，修订包括“成语文化”在内的系列化校本课程教材，培塑学生“有梦、有为、有恒”积极进取的学风，张扬“厚德尚学，志远笃行”的校风。

四、课程建设实施策略

1. 创设“朝向生命自觉”教育的文化

2017年前，由于行政区划调整，学校又面临异地新建需要搬迁的实际问题，校园文化建设，特别是特色文化建设方面一直处于滞后的状态，但也一直在研究探索之中。2017年，随着行政区划调整到位，学校从发展实际（教师与学生发展实际）出发，总结办学历史，围绕学校办学理念和发展目标，对校园文化主题进行了深刻的思考与提炼，提出了明晰的适切学校发展的文化主题——“健行”文化，并由此形成了“健·行”校训。

2021年，学校积极响应习近平总书记提出“三牛”精神，结合地域文化，提出了“养健行之气，扬犇牛精神”的学校精神，使“健行”文化有了更形象化、个性化的表述，赋予了“健行”文化时代特色和地域特色。

《周易》：“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”，意思是天（自然）的运动刚强劲健，相应地，君子处世，也应该像天一样，力求进步，刚毅坚卓，发愤图强，永不停息；大地的气势厚实和顺，君子应该增厚美德，容载万物。“自强不息，发愤图强”正是“健行文化”的核心所在，也是我们学校全体师生应该倡导的精神灵魂。

“健行”作为儒家文化对理想人格的追求，有深厚的哲学意蕴。将“健行文化”作为校园文化建设的主题，体现了学校的办学思想、办学理念，在

广大师生员工中有比较高的认同度。

2. 创设“朝向生命自觉”教育的德育

学校德育工作思路是：创设活动，开展德育体验，促进学生自主成长。围绕这一中心，学校提出了德育工作基本要求，即：让每一名学生铭记常规，帮助每一名学生树立信心，鼓励每一名学生确立目标，对每一名学生常怀期待。

学校以品格提升工程和“十好”教育（走好路、吃好饭、跑好操、排好队、扫好地、写好字、说好话、上好课、穿好衣、理好发）为德育抓手，通过开展“显心”心理健康教育、生命关爱、“润心”主题教育、“1530”安全教育、“法治副校长进校园”“大家访”“校园开放日”等活动，推进“家校社”联动机制建设，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观，促进学生培养良好的文明行为习惯，促进学生人格的健全发展。

结合德育工作的实际，学校明确了学校德育工作的主题——“健行”德育，即让学生在德育实践活动中去体验，让学生在行动中学习、成长与提高。“健行”德育，突出德育的体验性、实践性、养成性，强调引领学生在生活中体验，在实践中锻炼，在行动中养成。

学校基于学生实际和学生培养目标，在德育内容上，突出文明行为养成教育，在德育方法上，突出引领学生在德育实践和实际行动中获得道德认知、体验道德情感、提高道德能力、形成道德行为，使广大学生成长为有道德责任感和社会意识的个体，为他们的健康成长系好人生第一粒纽扣。

3. 创设“朝向生命自觉”教育的课堂

学校教学工作思路：决胜课堂，实施有效教学，成就教师专业发展。围绕这一中心，学校提出了教学工作基本要求，即：调好心态，选准起点；瞄准目标，提高效果；讲清概念，打好基础；精选例题，渗透方法；作业练习，及时反馈；个别辅导，融入情感。

多年来，学校虽然面临许多的发展瓶颈，但是推进课堂教学改革，提高课堂教学效率的实践一直在坚持不懈，由最初上个世纪九十年代语文教学引进成语文化，到向南京溧水东庐中学学习“讲学稿”，再到向泰州泰兴洋思中学学习“先学后教，当堂训练”课堂教学模式，后来又组织学校教研组长、备课组长等骨干教师前往安徽马鞍山中加双语学校参加全国新课改课堂教学观摩活动，领略了当时全国几所新课改走在前沿并取得显著成效的先进学校的优秀课型，再后来又前往武进区横林初中观摩“生本课堂”等。它山之石，可以攻玉，通过开展多种学习活动，有效促进了学校新课程改革。2012年，结合课堂教学实际，学校推出了切合我校教学实际的课堂教学新模式——“三时”课堂，要求教师在教学中要做到“课堂分时，讲课限时，训练及时”。“三时”课堂的主题是“学生动起来，课堂更精彩”，其本质还是以

学生为主体，把课堂还给学生，教学实践的效果也是可以的。

2015年7月，学校因奔牛镇区域调整划到常州市新北区。为尽快主动融入到新的教育环境，学校又组织教师研读与探讨了新北区“板块三串”课堂教学模式，多次邀请新北区教研室万荣庆主任来校讲座指导，同时，全校教师加强校本教研并努力实践。一年半的融合、学习、实践，让我们受益匪浅，教学质量稳步提升。

与此同时全校教师也更清醒意识到，我们不能拿来主义，我们要创新，要在课堂教学模式中融入自己校园文化、办学理念和教学思想，因此，学校教学团队从课改要求、学校师资和学生生源三个角度出发，进行了更切合学生实际的思考和论证，结合“唤醒、点燃、照亮”教风，提出了创设“朝向生命自觉”的课堂——“三自”课堂，即“自主学习”“自觉迁移”“自我建构”。“三自”课堂强调以学生为主体，通过引导学生自主学习，激发学生的学习兴趣 and 主动性；通过培养学生自觉迁移的能力，使学生能够将所学知识运用到实际学习中；通过帮助学生自我建构知识体系，提高学生的综合素养和创新能力。

从下学期开始，学校将把“三自”课堂作为高品质内涵发展项目来抓，逐步完善“三自”课堂基本教学流程，努力提炼学生课堂学习的基本要求，促进“三自”课堂真正成为学校办学理念所倡导的“朝向生命自觉”教育的课堂，促进全校学生全面发展和个性化成长。

4. 创设“朝向生命自觉”教育的课程

(1) 开齐开足国家课程

学校严格执行国家课程政策和常州市教育局下达的课程计划，开齐开足并落实好各门规定的国家课程和地方课程。综合实践活动课程（含研究性学习课程）按照省市教育部门要求做到认真落实，确保学生们获得全面而均衡的教育。

国家课程为全体学生提供了广泛的学科知识和核心能力培养，有助于他们在未来的学习和生活中取得成功。学校将遵循国家课程的标准和要求，进一步加强对新课标的研读和实践，推进“三自”课堂教学模式，创新课堂教学方法，突出学生主体地位，激发学生学习兴趣和潜能。通过严格执行国家课程，学校将为学生提供优质的教育资源，有力提升学生的综合素质，包括思维能力、创新能力、沟通能力和团队合作能力等，促进他们的全面发展和成长。

(2) 构建“健行”课程体系

近年来，学校将国家课程与校本课程内容进行一体化设计，制订了《“健行”校本课程群顶层设计简案》，“健行”校本课程体系基本成型。“健行”课程群分“健”字课程和“行”字课程，课程内容涵盖文学、科技、体育、

艺术、心理、劳动技能等领域。

下一步，学校将认真反思、总结多年来开发实施“健行”校本课程的经验 and 成果，研究分析学校课程资源和师资力量，在此基础上对学校实施的地方课程、校本课程、“健行”社团等实践情况进行梳理和必要的调整，重新规划和设计，逐步构建起新一轮与国家课程相匹配、体现学校办学理念、促进学生情智共生的学校课程体系，以满足学生全方位发展和个性化发展需要。

(3) 加强课程体系管理

各类学校课程的开发、实施、和评价工作，统一由学校课程教学处负责管理。学校将合理安排各课程的实施时间，加强对课程开发与实施的监督与指导，同时利用期末时间对各课程实施情况进行科学合理的评价，促进学校课程建设的不断完善和实施水平的不断提高。

(4) 推进“双减”提质增效

在“双减”政策指导下，学校加强作业优化设计管理，充分利用校内现有资源，开展丰富多彩的“健行”社团活动，拓展课后服务内容，满足学生个性发展需求，增强课后服务吸引力，减负增效，促进学生身心健康，全面提升学生素养。

***打造多彩社团文化，乐学善学：**结合学校硬件设施、师资和学生情况，学校成立了彩虹文学社、棋艺、赛车、航模、田径、小农社、阳光驿站等涵盖了艺术、文学、体育、科技等方面的 18 个社团，学校根据报名人数配备了专门的活动场所和师资力量进行辅导。社团活动为同学们提供了一个施展才华的舞台，这些活动丰富了校园文化生活，营造了浓厚的校园艺术氛围，学生们在活动中收获了成功感和幸福感。

***优化作业设计管理，化繁为简：**为减轻学生作业负担，贯彻落实“双减”作业新要求，学校制定了实施方案，实行学生作业公示制度，着力健全作业管理机制，具体做到以下两方面：一是加强作业设计，精准分层，删除冗余，提升效率；二是加强作业批改，强化实效，以师之勤，减生之苦。

学校对每天学生作业总量有严格规定，落实双休、节假日无作业日规定。为开展好劳动实践教育，学校在节假日布置一些形式多样的劳动主题特色作业，增加学生与社会、家长的沟通，引导孩子们通过动手动脑，加深学习、生活体验，提高学习兴趣。

***充实完善课后服务，丰富课余：**学校制订了课后服务实施方案、服务指南、成立了领导工作小组，确保延时服务工作有序高效。服务内容包括：组织学生集中完成作业；学业指导，值班教师对学生进行个别辅导、解答作业疑难；组织学生质疑提问，每天有 10 分钟让学生相互探讨交流；励志教育，制作励志教育短视频，包括时事新闻、名人轶事等，开拓学生视野，提

高学生素质；培养阅读习惯，每天有 15 分钟自主阅读时间。

学校将在全面贯彻落实国家和地方规定课程的同时，积极探索和开发学校的自主课程，开足开齐三类课程，不断丰富学校课程门类。与此同时，学校还将全面促进“双减”政策在奔中校园落地开花结果，不断满足每一位学生参与各类学习活动的要求，激发学生的学习兴趣，为学生提供更加优质的教育环境，促进学生健康成长、全面发展，为实现“朝向生命自觉”的教育和学校高质量发展而奋发努力。

五、课程体系建设评价

1. 课程评价原则：学校将基于新课标课程评价的整体性、多元化、发展性、可行性、开放性原则，着力打造过程与结果评价、定性与定量评价、鼓励与指导性评价、多元性与多样性评价等相结合的创新“三自”课程评价体系，为教学改进和学生发展提供有价值的参考。

2. 教师发展评价：以教师自我评价为主，结合学生、家长对教师的评价，同时结合听课、查阅资料、调查访问，对教师的课程理解能力、课程的开发力、课程实施水平力、资源开发和利用的能力、课程实施质量等进行综合评价。

3. 学生学业评价：从下学期开始，着眼学生的学科素养评价，各学科组将执行修订完善的符合本学科特点的学业评价方案，将过程性评价与终结性评价相结合，评价将不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在原有水平上发展；让每一个学生享受成功、成长的喜悦。

六、课程建设实施保障

发挥教师发展处的指导引领效应，强化校本教研，以“四有”好教师团队和“健行”青年教师成长营建设为抓手，进一步加强教研团队建设，发挥教研组长的专业引领作用，形成优秀教研团队，组织、引领教师开展教研活动，提升教研水平，促进教师专业发展。

学校的内涵发展，课程的顶层设计是一项系统性工程。在把办学目标和理念、校园文化和教育教学思路等办学文化渗透到课程实施的开发与过程中，需要组织学校相关部门进行研讨，反复论证，也要向兄弟学校开展交流互鉴，希望能得到教研室领导专家的大力支持。在此汇报的是学校已经和正在做的一些工作和设想，我们的做法、想法以及理念还与上级教育行政部门提出的要求有较大差距，不当之处敬请批评指正。

附 1：学校“健行”校本课程体系

	健康	人文	语言	科技	艺术
校本必修课程	《篮球文化》	《弟子规》 《文明礼仪素养》 《论语》	《成语文化》		
校本选修课程		《时政焦点》、《玩转地球》	《时文选读》	《趣味数学》、《物理与生活》、《生活中的化学》	《葫芦丝演奏》、《舞蹈》等
文化社团活动	“篮球”、“足球”、“排球”等	“历史与旅游”、“心海导航”等	“彩虹文学社”、“英语俱乐部”	“航模”、“金钥匙”、“车模”等	“剪纸”、“同墨轩书法”等

附 2：学校一体化课程体系结构

