骨干教师“专业胜任力”课程 （王丽初稿）

1. **课程背景**

在新教改背景下，中小学教师培养与发展成为教育领域的重要议题。叶圣陶教师观作为一种具有深远影响的教育理念，对教师角色的定位、教师专业发展以及教育教学方法等方面具有重要的指导意义。深入挖掘叶圣陶教师观的教育内涵，能为教师培养与发展提供理论支撑；加强叶圣陶教师观在教师教育实践中的应用研究，可以有效推动教师教育的改革与发展。骨干教师是学校强有力的中坚力量，依托骨干教师的专业胜任力，撬动学校基层教师的发展，可成为我校教师培养和发展动力器。

**二、课程目标**

1. 形成构建骨干教师“专业胜任力”的价值、原则的文献研究。
2. 清晰构建骨干教师“专业胜任力”的研究价值
3. 形成骨干教师“专业胜任力”的途径与方法
4. 开发骨干教师“专业胜任力”的课程资源
5. 形成骨干教师“专业胜任力”改进途径的评价研究
6. **课程框架**
7. 课程内容：
8. 对构建骨干教师“专业胜任力”的价值的研究。
9. 研究构建骨干教师“专业胜任力”的目标。
10. 探索骨干教师“专业胜任力”的途径与方法研究
11. 开发骨干教师“专业胜任力”的课程资源研究
12. 基于骨干教师“专业胜任力”改进途径的评价研究
13. 实施方式或步骤：
14. 价值引领，精神构建
15. 项目驱动，目标导向
16. 学术能动，圈内联动
17. 开发资源，校内引领
18. 评价提升，形成机制

**四、课程实施**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 内容 | 课程板块 | 授课对象及时间 | 授课人 |
| 4 | **骨干示范营** | 骨干课堂课堂展示  | 各学科组校每周教研日 | 各学科组骨干教师 |
| 4 | **骨干讲座营** | 骨干教研组内讲座（包括传达省、市培训精神） | 各学科组校每月教研日 | 各学科组学科主任、骨干教师 |
| 4 | **骨干教师说** | 1.困惑与成长2.价值引领 | 各学科组校每月教研日 | 各学科五级梯队人员 |
| 4 | **后备骨干成长日** | 1.经验分享2.成果展示 | 全体教师**教师例会日** | 各学科骨干后备力量种子选手和本学年取得区级梯队的老师 |

 具体实施路径和形式：

**（一）基于理念更新：**

1、与叶圣陶思想书本对话。（读叶圣陶理论专著），精神引领，形成价值观。

2、与专家对话。（在叶圣陶课题中期评估等节点事件中，专家点评中汲取方向）

3、与同事对话，深入解读叶圣陶思想，产生共鸣。

**（二）基于课堂实践：**开展骨干引领化的课堂研讨，加强对话交流，加强专业引领。从改变骨干教师的认识框架入手，提供明确的新的行为和观念参照系，让叶圣陶思想参照系寻求新的理论解释，开拓新的理论视野，形成新的课堂课外教学观。

**（三）基于辐射引领：** 各学科组的骨干教师在示范营、讲座营、教师说、成长日等节点事件中，形成项目驱动，让骨干教师的教学风格、成长密码、专业胜任力等形成辐射圈，带领组内教师联动发展，

**（四）基于科研能力：**在叶圣陶课题研究过程中，骨干老师能梳理日常实践、研究中的主要话题，善于积累、梳理和总结，每学期形成必备的教学论文、案例和成长故事，写好一份质量较高的学年心得或论文，形成成果展示物化品，形成课程资源库。

**五、课程评价**

1. 骨干教师专业胜任力的效度：是否将个人优势转化为团队优势，推动整个团队发展，能够形成群雁齐飞的效果。
2. 骨干教师专业胜任力的广度：是否有扎实的学科知识、叶圣陶思想的的理念、自我反思的能力、攻难克艰的科研能力、专业的示范引领能力等专业胜任力的广度。