**《青年教师专业胜任力》课程开发方案**

**李羚**

1. **课程背景**

青年教师的胜任力影响着学校的教学质量与学生的学习成绩。影响青年教师胜任力的因素主要包括外部环境支持与内部教师自身因素两个方面。当前青年教师在胜任力方面存在专业知识与教学技能不够扎实、职业价值观不够明确、教师自身个体特性影响教师胜任力等诸多问题。在新时代教育背景下，叶圣陶教师观为我们提供了宝贵的教育理念和实践指导。本课程方案旨在基于叶圣陶教师观，通过系统化的培训，增强青年教师的教学能力、专业素养和实践技能，以适应新时代教育的需求。提升青年教师的专业胜任力，以更好地服务于教育事业的发展。

**二、课程目标**

1.教学理念更新：使青年教师深刻理解叶圣陶先生的“教育是为了人的全面发展”的教育理念，以及“教师是引导学生自我发展的人”的教师观。

2.教学能力增强：培养青年教师根据学生的实际情况进行教学设计的能力，使青年教师能够科学、全面地评价学生的学习过程和结果，关注学生的个性差异，促进学生的全面发展。

3. 专业素养提升：通过课程学习，加深对学科知识体系的理解，强化跨学科整合能力，提升青年教师的教育教学理论水平和实践能力，使其成为具有高度专业素养的教师。

4. 实践技能培养：增强教育技术应用能力，提高教学创新和实践操作能力。

5. 职业道德塑造：强化教师职业道德，树立正确的教育观和价值观。

 **三、课程框架**

**模块一：叶圣陶教育理念与教师观**

内容：深入学习叶圣陶先生的教育理念，理解其对教师角色的定位，以及如何将这些理念应用于实际教学中。

方式：阅读相关书籍、讲座、小组讨论

实施：1.开展阅读活动，撰写阅读收获，相互交流学习。

 2.由校内外的知名教育专家、学科带头人及有经验的教师进行专题讲座。

**模块二：教学设计与实施**

 内容：课程标准解读、教学设计方法、教学策略选择、课堂评价技术。

 方法：模拟教学、教学演示、反思日志、同伴评议。

 实施：1.完善教学设计指导

（1）制定系统的教学设计手册，为青年教师提供实用的教学设计模板。

（2）开展教学设计工作坊，通过实际操作帮助青年教师提升教学设计能力。

（3）通过案例分析、讨论等方式，使青年教师掌握教学设计的基本原则和方法，学会如何根据学生的实际情况进行有效的教学设计。

2.强化教学资源建设

（1）建立教学资源共享平台，鼓励青年教师相互借鉴、共同进步。

（2）定期更新教学资源，确保青年教师能够获取到最新的教学素材。

 3.模拟教学活动

 开展模拟教学比赛活动，互相学习，按比例设置一定的奖项。通过模拟教学，让青年教师在实践中提升教学设计能力和教学评价能力。

 **模块三：学科知识深化**

 内容：学科理论体系、最新学术动态、学科教学法。

 方法：研究讨论、项目化学习

 实施：1. 深入研究教材

（1）仔细剖析教材的核心概念、原理和章节结构。

（2）挖掘教材中隐藏的知识点和联系。

2.参加学术讲座和研讨会

（1）聆听专家的见解和最新研究进展。

（2）与同行交流，分享观点和经验。

3. 进行项目式学习

（1）针对特定的学科问题或课题，开展深入的研究和实践。

（2）通过实际操作，加深对知识的理解和应用能力。

**模块四：教育技术应用**

 内容：多媒体教学资源制作、网络教学平台使用、教育软件应用。

 方法：制定规划、实践操作。

 实施：1. 培训与学习

（1）为教师和教育工作者提供系统的教育技术培训，包括工作坊和实地培训。

（2）鼓励自主学习，分享优质的学习资源，如教育技术相关的书籍、视频教程等。

2. 选择合适的技术工具

（1） 根据教学需求和学生特点，评估并选择适合的教育技术工具，如在线学习平台、教育软件、虚拟现实设备等。

（2）考虑工具的易用性、功能性和性价比。

3. 融入教学过程

（1）将教育技术自然地融入教学设计和课程安排中。

（2）利用多媒体资源丰富课堂内容，运用在线互动工具促进学生参与。

**模块五：教师职业道德**

 内容：教师职业道德规范、职业发展规划、心理压力管理。

 方法：角色扮演、小组辅导、心理测试。

 实施：1.榜样示范

（1）树立师德楷模，宣传他们的优秀事迹和高尚品德。

（2）邀请楷模分享经验，激发其他教师向他们学习。

2.自我反思

（1）鼓励教师定期进行自我反思，审视自己的教学行为是否符合职业道德标准。

（2）可以通过撰写教学反思日记等方式进行。

**四、课程评价**

1. 过程评价：通过观察青年教师的教学实践，评估其在教学设计、教学评价等方面的能力提升情况。

2. 成果评价：通过青年教师的教学成果，如学生的学习成绩、综合素质等，评估课程的效果。