**卓尔不凡，越而胜己**

**——领军型教师“专业胜任力”课程方案**

**一、课程背景**

在新教改背景下，中小学教师培养与发展成为教育领域的重要议题。叶圣陶教师观作为一种具有深远影响的教育理念，对教师角色的定位、教师专业发展以及教育教学方法等方面具有重要的指导意义。深入挖掘叶圣陶教师观的教育内涵，能为教师培养与发展提供理论支撑；加强叶圣陶教师观在教师教育实践中的应用研究，可以有效推动教师教育的改革与发展。

1.对教师发展新时代诉求的回应：新时代倡导“大先生”“四有好教师”，希望教师能有大德、大爱、大情怀，要有超出或高于一般人的品质和智慧。领军型教师“专业胜任力”课程是基于叶圣陶教师观在新教改背景下教师培养与发展的现实意义，让他们成为人格、品德、工作上的示范者、领导者。

2.对教师发展样态的创新表达：现代社会飞速发展引起教育领域的重大革新，要求教师要不断创新教育方式、方法及手段，以此促进了教师角色也随之变革。教师角色的多元发展，要求教师具备多元能力，而领军型教师是教师多元发展中的一种积极的状态。因此，挖掘叶圣陶教师观在领军型教师中的地位，能更好地体现“大家薛小”办学愿景下的为了每一个，需要每一个，成就每一个的教师发展愿景。

3.对教师培养发展的美好愿景：领军型教师“专业胜任力”课程的实施是基于叶圣陶教师观理念下的教师结构素养的校本表达，体现了叶圣陶教师观在新教改背景下关注教师的职业需求，提升教师专业发展，打造优质教师团队，发挥集体合力，关注儿童生命成长，推进学校教育健康有序发展。

**二、课程目标**

1.通过课程的实施，不断清晰基于叶圣陶教师观理念下领军型教师“专业胜任力”的具体内涵特征和其内在关联，形成内涵特征结构图谱和调查报告。

2.通过开展项目研究、领衔或参与名师工作室、创设“骨干成长日”“品牌教师周”等展示平台，推动他们对自己的教育教学进行系统反思整合，总结教育教学特色，凝练教学思想，在激活他们持之以恒的专业发展自觉的同时促使他们获得突破性的发展，并形成一支领军型团队教师。

3.通过课程实施中的实证和评价激励的研究，创建基于叶圣陶教师观理念下尊重领军型教师的校园文化，加快领军型教师的高品质发展，助推教师多元发展机制的建设，从而辐射领军型教师的校内外影响力。

**三、课程框架**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **实施方式** | **课时安排** | **实施主体** |
| 我和我的团队——名师工作室 | 课堂展示；名师讲座； | 2课时 | 特级教师 |
| 我和我的课堂——品牌教师周 | 课堂展示；学科研讨； | 10课时  （一周） | 市区骨干教师 |
| 我和我的孩子——名班主任成长营 | 故事分享；带班引领； | 2课时 | 市区特级班主任 |
| 我和我的项目——骨干成长日 | 善真教师；项目汇报； | 2课时 | 重大项目责任人 |

**四、课程实施**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 内容 | 课程板块 | 授课对象及时间 | 授课人 |
| 2 | **我和我的团队——名师工作室** | 1.梳理凝练成长历程，微信推送；  2.进行课堂展示，记录课堂实录；  3.开展学术讲座，辐射教育思想； | 全体教师  **工作室展示日** | 省市区工作室  负责人 |
| 10 | **我和我的课堂——品牌教师周** | 1.确定学科品牌教师；  2.确立学科展示时间；  3.策划学科展示方案；  4.关注学科展示过程；  5.形成活动过程资料；  6.提升品牌教师影响； | 全体教师  **学科研讨日** | 市区五级梯队成员 |
| 2 | **我和我的孩子——名班主任成长营** | 1.课堂授课；  2.故事分享；  3.教师报道； | 班主任老师  **班主任工作经验介绍会** | 市区名班主任 |
| 4 | **我和我的项目——骨干成长日** | 1.项目汇报；  2.经验分享；  3.成果展示； | 全体教师  **教师例会日** | 省市区项目责任人 |

**（一）组织实施**

**1.课程实施要明晰价值追述：**首先是文献综述：课程实践者要对国内外关于叶圣陶教师观、新教改背景下的中小学教师培养与发展以及二者之间关系的文献进行综述，以了解研究现状，为后续研究提供理论基础。其次，构建课程框架：在文献综述的基础上，要构建一个包含叶圣陶教师观、新教改背景下的中小学教师培养与发展以及现实意义的研究框架，明确课程实施内容、方法与目标。

**2.课程实施要清晰路径策略：**招募课程开发和实施的各领域第一责任人，策划好每一次的课程“专题”，构建“价值引领——前移学习——日常实践——专项调研——评价反馈”完整实施链，体现“能前沿——重过程——抓后续——促提升”的实施品质。

**（1）价值引领：**借助课题理论组专家的指导力量，吸纳他们的智慧专长，为课程实施注入活力，在过程中发现问题及时与他们进行沟通与联络，谋求课程开发与实施的新突破。

**（2）前移学习：**课程实施责任人要帮助教师解读课题研究内涵，通过课程的实施，让成员的智慧在碰撞中激发，在思维的交锋中闪现。

**（3）日常实践：**扎实课程实施，通过课程活动的展开增强问题意识、提高专业素养，变革研究路径。

**（4）专项调研：**以领军型教师团队的课程研发为基础，优化课程清单，进行案例分析和专题研讨，提炼实践经验，总结可行化建议和策略。

**3.课程实施要关注反思重建：**要善于总结本课程实施的主要经验，要对叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展的现实意义进行归纳，并展望未来研究的方向与深化。

**（二）实施形式**

作为一门以教师阅读、实践、体验为主的课程，它的教育方式势必要打破固有的教师培训模式，领军型教师团队课程实施责任人要尽可能给教师更大的自主活动余地以及更多的相互交流的机会。在课程实施上应采用多种形式：

**1.课堂展示：**主要是通过领军型教师的课堂展示，来表达他们对于新课改背景下课堂教学的理解和把握。

**2.故事分享：**主要是通过教育教学故事的分享，体现领军型教师对于“叶圣陶”教师观育人价值的理解和实践。

**3.经验交流：**主要是通过对重大项目的介绍，凸显领军型教师在“教师专业胜任力”上的成长和表达。

**4.实践体验：**主要是通过参与教师在现场的观摩和体验，去解读领军型教师的成长秘诀，提升教师群体专业发展的自信和行动力。

**5.辐射延申：**主要是通过各种媒体途径，彰显领军型教师在专业发展的成就和经验，辐射他们的专业影响力。

**六、课程评价**

**1.架构评价指标：**在评价内容上关注领军型教师团队的教师角色转型、教师专业发展、课堂变革创新相关指标达成；在评价主体上形成学生、同伴、教师多元主体共同参与的反映多元主体不同要求的多元评价模式；在评价方式上将自评、互评等方式相结合。

**2.丰富评价方式：**建构协商性评价模型，从预期目标、评价内容、实施方式、评价主体和结果呈现五个环节展开实施。在各个环节的协商过程中，充分尊重领军型教师团队教师的课程实施意愿，积极回应对方的关切，努力形成一致性评价意见。

**3.梳理评价机制：**开展基于领军型教师团队的成长模型，探索他们的培养机制；开展指向领军型教师团队教师专业发展的个案研究，提炼成长规律。

**4.注重评价引领：**课程实施整体评价过程及结果要形成评价报告，并依据课程实施中取得经验和存在问题进行运用，为课程后期的科学实施提供依据。

**七、课程保障**

**1.组织保障：**课程管理采用扁平化管理模式，由校长室成立课程实施领导小组统一领导，通过三部门：课程教学中心、教师发展中心、学生发展中心，分别发挥不同功能着力于领军型教师团队“专业胜任力”课程的开发与实施，保证课程得以正常、有序、有效、科学运作。

**2.制度保障：**把课程的开发与实施列为学校未来三年主动发展规划的重要项目，以项目为驱动，发挥全体教职工的主体功能和创造性，建设适应未来社会的学校治理机制。完善学校的课程实施管理制度，形成课程规划、课程研发、课程准入、课程实施、课程评估的回路。

**3.经费保障：**学校设立专项课程实施资金，保证课程上的投入，确保课程实施的顺利进行。

**4.聘请顾问：**为确保课程的顺利进行，学校将聘请常州市教科院、新北区教师发展中心的专家为顾问，保持理念和技术的领先，通过学习与课程实施相关专家的讲座和报告，了解最新的政策与理念，随时调整实施方案。