

点亮星星世界 聆听星星之声

——对提升自闭症儿童语言能力的实践探索

常州市广化幼儿园 张亿

摘要：语言沟通出现障碍，是自闭症的重要表现之一。在随班就读的自闭症儿童中，多数儿童都有沟通能力和社会交往能力的缺陷，他们往往缺少交往的主动性，在沟通时无法完整清晰地表达。由于自闭症儿童自身能力的缺陷，使得他们在幼儿园正常的活动中，语言能力无法获得有效提高。只有根据他们的能力特点，运用适当的干预策略，才能发展他们的语言能力。因此我运用模仿强化、看图说话、角色扮演三种方式来改善儿童的语言能力，激发儿童自我表达的愿望，提高儿童语言表述的完整性，同时让儿童愿意与同伴进行互动，并有更多与同伴交往的机会。

关键词：自闭症 语言发展 干预

语言不仅是沟通的手段，还是思维和学习的工具。而自闭症儿童正因为缺乏良好的语言能力，使得他们无法清楚表达自己的思想和情感，不能让别人领会自己的意思，也无法从别人那里得到帮助和指导，在一定程度上也是导致他们出现情绪不稳定、刻板行为等问题。通过精心设计的活动，为自闭症儿童提供适宜的发展机会，让幼儿从愿意表达——完整表达——互动表达，循序渐进地促进自闭症幼儿的语言表达能力。

一、运用模仿强化激发幼儿能清楚表达自己的需求

模仿是学习一切技能的前提，在幼儿学习说话的阶段，通过仿说可以提高幼儿的发音能力、语言能力、要求能力等。正常孩子从婴幼儿时期开始表现出模仿照顾者表情和声音以互动的能力，而自闭症儿童常常沉浸在自己的狭小世界中，没有模仿的能力、模仿意识薄弱，不会主动模仿别人的动作和语言。因此，怎样才能引导他们通过模仿的方式练习发音，让他们能够主动使用语言来表达自己的需求？

（一）提高模仿能力，学习发音

在语言能力培养的初期，由于自闭症儿童的特殊情况，需要教师一对一地进行指导，通过有针对性的活动，让幼儿愿意发音，并促进他们学会模仿声音的能力，

小吴是班级中的一名自闭症儿童，他几乎不开口讲话，即使说话也是能发出“嗯嗯、呀呀”模糊不清的声音，并且小吴的模仿意识较弱，对别人所做的事情反应不强。于是我观察了一段时间小吴的游戏情况，发现小吴很喜欢小汽车、玩具火车之类的玩具，于是我根据小吴的兴趣入手，尝试让他模仿发音。

在小吴玩玩具火车时，我在他旁边用积木搭建了一个火车轨道，然后将火车放在轨道上开，一边开一边发出“呜~呜~”的声音，起初小吴并没有将注意力转移到我这，我将火车一点一点向他靠近，持续发出“呜~呜~”的声音，几次之后小吴嘴巴里发出了比较含糊的“呜呜”声，我立刻鼓励他：“小吴好棒”，让小吴自主玩了一会火车后，我继续在小吴面前开火车发出“呜呜”声音，并提示小吴一边开火车一边发出声音，几次练习之后小吴明显能较清晰地发出鸣的声音。

为了让小吴持续练习这样的单音发声，我们为小吴准备了很多有代表性声音的物品，例如一开始我们会给小吴准备一些动物玩具、小鼓、铃铛等实体物品，一次提供两三个物品，引导小吴模仿发出他们的声音，当小吴模仿的能力和主动性有所提高后，我们开始出示图片或视频，让小吴模仿各种生活中能听见的声音，逐渐小吴的发音开始变得清晰，同时原本小吴需要模仿练习五六次才能清楚发音到后来两三次小吴便可以发出准确的声音。

(二) 理解动宾词组，模仿表达

当幼儿能够熟练模仿单音后，我们开始让儿童模仿表达物品的名称。儿童掌握足够的词汇量，认识了解这个事物后，才能为他们表达自己的想法打下基础。

在日常生活中，我们会随机让小吴进行名词的学习，例如在吃早点时我们借机教小吴说“饼干”这个词，把饼干放在小吴眼前，跟他说“饼干”，然后问小吴这是什么？刚开始小吴可能什么都不说。然后对小吴说，“这是饼干，饼干”，重复几次，接着问，这是什么？如果小吴回答正确，则给予奖励。

联系小吴的日常生活，让他模仿物品的发音，并认识物品后，我们会将一周认识的物品用卡片形式出示让小吴来辨认，如果小吴能够说出卡片上的物品名称，就给予他喜欢的食物或语言的强化奖励，如果小吴的发音不够准确，老师会说两到三遍物品名称，然后让小吴再说一遍。

儿童的名词词汇积累到一定量后，我们会加上动词学习，训练儿童动宾词组的理解，例如小吴在吃饼干时，不再是单一让小吴学说“饼干”，我们会跟小吴强调“吃”，当小吴能够模仿发出“吃饼干”，就立马给饼干吃，但不会得到很多，当他吃完还要时，就又是一次语言的强化机会。

(三) 创设一定情境，主动表达

当儿童掌握词汇，理解动宾词组后，要让儿童有实践运用的机会，我们会创设一定的情境，让儿童学会提出简单的要求，例如可以将小吴心爱的玩具放置在他拿不到的地方，当小吴需要玩具时，辅助他用语言提出要求，当他说出“拿玩具”后，再给他玩具；当小吴在进餐时，只给他碗，不给他勺子，等待他说“要勺子”，再去满足，以此类推，让儿童学会主动用简单的语言提出要求。

二、运用看图说话提升自闭症儿童表达的完整性

看图讲话是在老师的引导下，利用图片来帮助儿童提高语言能力。在看图说话的过程中，需要儿童将看到的图画内容用语言表达出来，它不仅训练自闭症儿童的语言表达能力，同时也可以促进他们观察能力、思考能力和想象能力的发展。

自闭症儿童在前期表达自己的想法时，只能说出单一的词组，例如“要玩具”“吃饭”等，他们还不会使用“我想要玩玩具”这样的完整句式进行表达，借助看图说话可以让他们在老师的引导下，逐渐学会描述画面内容，理解事情发生的因果关系，以此来掌握完整句的用法。

(一) 借助绘本故事，初试完整表述

自闭症儿童的注意力保持时间不长，在看图说话的初期，我们带着小吴一起看图说故事，一次翻一页用简单易懂的语言告诉小吴：“这是小熊，小熊在追蝴蝶”，刚开始的时候，我们在一页画面上停留的时间比较短，也不在意书上更多的其他细节，主要让小吴有耐心看下去，等小吴有初步印象后再配合做些动作说明。当小吴对画面内容熟悉后，我们会开始引导小吴观察并描述画面内容。

我们给小吴选择的绘本都是一些画面内容比较简单，包含一些常见物品。在阅读时，画面有小鱼，我会手指着小鱼，问小吴：“这是什么小动物？”，小吴看到小鱼并回答说出小鱼后，我会跟小吴说：“小鱼在吐泡泡。”，小吴只重复“吐泡泡”，我会跟他重复几次“小鱼在吐泡泡。”，小吴完整说出后，我会立刻给予奖励。小吴在老师指引下，能耐心观察单一的画面并进行描述后，我会将观察的画面内容增加到两三个物品角色，增加观察难度，同时让他在观察后，适当辅助让他完整表述出画面上的内容。

(二) 借助情景卡片，理解因果关系

对于发展自闭症儿童的语言表达能力，不仅仅是让他们简单说出需求，单一描述画面上有什么，还要着重训练儿童对于图片的辨识能力，要让儿童能够根据图片理解并准确描述图片上的动作，理解事情发生的因果关系，才能帮助儿童将表达变得清晰，语句变得完整。

为了提高小吴对图片的辨识能力，我给他准备了一些人物动作卡片，例如一张卡片上面小女孩在洗手，我会引导小吴观察卡片，先问小吴：“她在干什么？”，

小吴回答的是：洗手，这时我会跟小吴重复一边：“她在干什么？——她在洗手”，等小吴说出：她在洗手，我给予奖励，然后我将人物称呼替换，将她变成小女孩，问同样的问题，引导小吴完整说出：小女孩在洗手，接着我让小吴观察小女孩脏脏的手，问：“小女孩为什么要洗手？”，小吴的回答是：手脏，洗手，这时我就会跟将小吴的话变成完整句跟小吴说：“小女孩手脏了，所以要洗手。”，重复几次，让小吴完整说出来，一旦小吴完整表述就给予奖励强化，如果表述有困难，适当辅助，帮助他建立自信心。

（三）联系生活实际，完整表达需求

除了通过看图说话来提高表达的完整性，我们还要注重与现实生活的结合，当儿童有一定的语言基础，并具备一定会的语言理解能力后，就可以使用生活故事书了，将儿童自己的生活整理成一系列的照片或者录像，让儿童来讲述一下自己的生活。也可以在实际生活中生成性引导，例如小吴搭积木时，他要拿积木，我就会问谁要拿积木？要拿什么积木？为什么要拿积木？，当小吴完整表达后在给他拿所要的积木，以此来强化儿童完整表达的意识。

三、运用角色游戏引导幼儿与同伴进行双向互动

让自闭症儿童学会发音，学会使用语言，最主要的一点作用就是让他们能够用语言去进行社会交往，能够主动地去关注别人，主动地与别人建立联系，相互交流，因此我们选择通过角色游戏的方式来引发幼儿的交往动机。角色游戏以“角色扮演”为主要表现方式，让儿童能够自主地表现和表达自己的认知与体验，并且在游戏中幼儿是最愉悦、最放松的时刻，可以使自闭症儿童潜移默化地进行社会交往技能的练习。

（一）创设轻松的游戏环境，鼓励幼儿参与游戏

在日常的游戏活动中，由于自闭症儿童沟通能力的缺陷，他们几乎都是一个入独自游戏，即使在同一个区域中游戏，不会与其他孩子发生互动，所以他们的角色游戏需要老师的引导，并且需要一个愉悦又熟悉的游戏环境。因此我选择让小吴与他同一小组儿童进行角色游戏，并且在日常的生活，我会创造机会，让小吴与同伴发生一些简单的互动，例如会让小吴跟同组幼儿打招呼，让小吴给他们递东西等，拉近他们之间的距离，让彼此更加熟悉。

（二）设计适合的游戏情节，帮助儿童使用语言

自闭症儿童的认知水平和表达能力有限，游戏情节需要简单明了，让儿童可以参与进去，所以小吴的角色游戏我一般都选择超市、糖果店、点心店等一些他日常生活中经常接触的场景，他对这些情节熟悉，有一定的生活经验，可以吸引他参与到游戏中去，激发他互动交流的欲望。

小吴刚开始参与角色游戏时，小吴的表达欲望还不强，不会主动跟同伴发生交流，有时即使想说也会因为语言不熟练，导致他表达不清晰，所以我与他一起进行游戏。

在小超市中，小吴扮演顾客，我也扮演顾客，当小朋友们问：“你们要买些什么东西？”，我会先说：“我要买一些苹果。”，然后用动作加语言引导小吴说，我会一个一个指着货架上的物品，问小吴：“小吴要买一些什么？”，小吴选中一个物品后，我就轻声提示：“我要买·····”。慢慢地小吴熟悉了游戏的流程后，我就会让小吴换不同的角色，例如这次当顾客，下次小吴就当售货员，尝试学习不同的表达。

在如此以往的角色游戏中，小吴感受到游戏的趣味性，为了满足游戏的欲望，他在角色游戏中会表现出主动交流的行为和语言，并在一问一答的互动交流中，实现了同伴间的双向互动交往。在角色游戏结束后，我还会适当地围绕游戏内容跟小吴进行谈话，问他在游戏中这样做的理由，让他真实、灵活表达自己的思想和需要。

语言能力是自闭症儿童社会性发展的桥梁，所以作为老师需要多思考、多探索、多研究，合理利用资源，采用有趣味性、针对性的教学方式，发展自闭症儿童的语言能力，从内部启动儿童的表达需要，让孩子明白“说话是生存的需要”，让孩子学会利用“语言”，帮助他们架设起回归社会的桥梁。

【参考文献】

[1] 许天花.基于游戏化教育的低龄自闭症儿童社交能力提升研究[J].当代家庭教育,2024,(01):75-77.

[2] 古丹.利用角色游戏提升自闭症幼儿社会交往能力的实践探究[J].幸福家庭,2021,(11):119-120.

[3] 谭炳旭.社会故事法对自闭症儿童交互式语言的干预研究[D].济南大学,2023.DOI:10.27166/d.cnki.gsdcc.2023.000512.

[4] 王柳仪,杜传坤.绘本在自闭症儿童教育领域的应用研究现状与反思[J].东方娃娃·绘本与教育,2023,(04):28-31.

PaperY® 检测报告单-打印版

检测文献: 点亮星星世界 聆听星星之声 (免费版)

文献作者:

报告时间: 2024-06-03 00:47:10

段落个数: 1

报告编号: YY202406030047085653

检测范围: 中国期刊库 中国图书库 硕士论文库 博士论文库 会议论文库 报纸库
网友专利库 网友标准库 网友共享库 个人对比库 网页库 百科库



总文字复制比: 6.3%

去除引用文献复制比: 6.3%

去除本人已发表文献复制比: 6.3%

单篇最大文字复制比: 1.9%

重复字数: 264

总字数: 4,222 (不含参考文献)

总段落数: 1 (不含参考文献)

前部重合字数: 31

疑似段落数: 1

后部重合字数: 233

单篇最大重复字数: 82

疑似段落最小重合字数: 264

1. 点亮星星世界 聆听星星之声_第1部分

总字数: 4,222

文字复制比: 6.3% (264)

1	<u>洪恩教育在线 幼儿教育文章收集- 学习资料共享网</u> - 《网页》 -	5.5%	是否引证: 否
2	<u>教1-2岁宝宝学说话的9个游戏教程文件</u> - 《网页》 -	3%	是否引证: 否
3	<u>天津自闭症机构——怎样提高自闭症儿童的模仿能力?</u> - 《网页》 -	1.6%	是否引证: 否
4	<u>想要孩子作文好, 看图讲话训练不能少-家庭教育-郑州学前教育网</u> - 《网页》 -	1.4%	是否引证: 否
5	<u>从概念到策略, 一文带你深度解读角色游戏</u> - 《网页》 -	1%	是否引证: 否