2024年常州市教育学会小学数学教学专业委员会

年会论文获奖名单

|  |
| --- |
| 一等奖12篇（排名不分先后） |
| **序号** | **文章名** | **作者单位** | **作者** |
| 1 | 尺规作图巧推理，去物画形建空间——“三角形的稳定性”教学的新路径 | 常州市局前街小学 | 单信 |
| 2 | 凸显数据分析，促进意义理解——“平均数”的思考与探究 | 常州市正衡小学 | 樊燕京 |
| 3 | “画”出别样精彩，“图”取思维之门——以画图策略在小学数学课堂教学中的应用为例 | 常州市有光实验学校 | 张嘉筠 |
| 4 | 整合立场：让跨学科作业“有意思+有意义”——小学数学跨学科作业设计的问题、价值与实践策略 | 金坛区华罗庚实验学校新城分校 | 陈振萍 |
| 5 | 系统思维视角下的“数量关系”主题意义深度构筑——以“乘法模型”的整体认识为例 | 武进区学府小学 | 孙云卓 |
| 6 | “点线面体”四阶推进“跨学科”到“融学习”——刍议项目式学习在“数学+”学科融合中的策略研究 | 常州市钟楼实验小学 | 王珍珍 |
| 7 | 反思力：培育数学必备品格的核心动力 | 金坛区华罗庚实验学校尧塘分校 | 赵丽娟 |
| 8 | 变、行、计：小学数学量感培养“新视野” | 常州市局前街小学 | 郑梅 |
| 9 | 指向深度学习的小学数学单元整合教学研究 | 武进区横林实验小学 | 钱熠天 |
| 10 | PISA 2022视域下小学数学推理意识的核心价值与实践进路 | 武进区星河实验小学分校 | 王素旦 |
| 11 | 画图建模:培养小学生模型意识的应然追求 | 新北区百草园小学 | 吴莉 |
| 12 | 经历·比较·勾连学生模型意识培养的思考与实践 | 常州市觅渡桥小学 | 浦琴丹 |
| 二等奖18篇（排名不分先后） |
| **序号** | **文章名** | **作者单位** | **作者** |
| 1 | 小学数学思考题的教学现状与改善策略——以苏教版六年级上册思考题教学为例 | 新北区春江中心小学 | 张晓锋 |
| 2 | 具身·建构·反思——小学数学跨学科主题学习的实践与思考 | 常州市红梅实验小学 | 王晓娴 |
| 3 | 双维教学：优化作业设计，促“知”“智”统一——以“表内乘法”为例 | 武进区湖塘桥实验小学 | 王晓燕 |
| 4 | 小学数学跨学科主题学习的开发与实践——以“常州空气质量研究”教学为例 | 武进区星辰实验学校 | 尤冰 |
| 5 | “图释”：指向几何直观能力培养的新路径 | 武进区实验小学分校 | 钱泺妃 |
| 6 | 单元整体教学，让素养落地生根——以苏教版五年级下册“圆”单元教学为例 | 常州市浦前中心小学 | 姚婧 |
| 7 | “经验学习圈”理论下儿童数学问题解决能力培养的策略探索 | 武进区实验小学分校 | 马少婧 |
| 8 | 用结构的力量，落实数学核心素养 | 溧阳市上黄中心小学 | 虞娟 |
| 9 | 逻辑·理解·表现：单元前置性作业的设计及实施路径 | 武进区卢家巷实验学校 | 庄雨涵 |
| 10 | 小学数学“主题探究学习”的内涵、特征及实施路径 | 武进区星河实验小学 | 潘香君 |
| 11 | “单位”解构分数除法，“推理”助力小初衔接 | 常州市博爱小学 | 沈亚 |
| 12 | 让“四力”赋能小学数学作业管理变革 | 武进区遥观中心小学 | 许玉华 |
| 13 | 策略教学，让思维走向更“深”处 | 常州市解放路小学 | 王雪薇 |
| 14 | 以“结构思维”为轴心的大问题设计 | 武进区星河实验小学 | 贺燕 |
| 15 | 小初衔接视域下“图形与几何”领域的教学探索——以《图形的放大与缩小——动手做》为例 | 常州市青龙实验小学 | 李楠 |
| 16 | 循源·寻径·巡联：发展小学生数学推理意识 | 溧阳市溧城中心小学 | 黄珍珠 |
| 17 | “数学+”跨学科主题学习的系统设计与实施 | 溧阳市平陵小学 | 赵聪聪 |
| 18 | 丰富真实情境感悟聚核推进概念理解 | 新北区新桥实验小学 | 展业 |
| 三等奖30篇（排名不分先后） |
| **序号** | **文章名** | **作者单位** | **作者** |
| 1 | 学科育人视域下“做数学”的课堂实践与反思——以《拼图中周长变与不变的规律》教学为例 | 金坛区段玉裁实验小学 | 王春龙 |
| 2 | Aal理念下小学数学跨学科主题学习评价的实践理路 | 武进区实验小学分校 | 陈小彬 |
| 3 | 多元表征：小学数学概念教学的新样态 | 常州市戚墅堰东方小学 | 王莉 |
| 4 | 创·探·用：让规律探究教学有滋有味 | 新北区龙虎塘实验小学 | 周剑 |
| 5 | 从“好玩”到“有意义”：小学数学实践性作业的理性探究 | 武进区遥观中心小学 | 王薇 |
| 6 | 整体观念：单元整体设计练习教学的实践探究 | 新北区龙虎塘第二实验小学 | 耿云 |
| 7 | “揭开”盖子，构建过程教学中分数的原生表达 | 金坛区段玉裁实验小学常胜分校 | 华黎艳 |
| 8 | 用结构的力量促进学生生长 | 溧阳市埭头中心小学 | 房芸 |
| 9 | 从“貌合神离”到“完美契合” ——深度学习视角下数形结合的实践与探索 | 常州市觅渡桥小学 | 佘洁婕 |
| 10 | 儿童认知风格差异对数学解决问题影响的研究 | 武进区星河实验小学 | 张玲丽 |
| 11 | 厘清·明晰·探究：小学数学跨学科主题学习评价设计研究 | 常州市解放路小学 | 杨丽 |
| 12 | “具身学习”让量感“落地生根”——以苏教版小学数学长度单位教学为例 | 常州市凤凰新城实验小学 | 姚瑶 |
| 13 | “理”数的本质，“联”单元整体，“促”数感培养 | 常州市金坛区段玉裁实验小学常胜分校 | 冯亭 |
| 14 | 系统思维关照下小学数学整体观念的意义构建 | 武进区星河实验小学 | 庄薇 |
| 15 | 会教、慧学、荟评——素养为基，以“减”做“加”的珠心算教学实践探索 | 武进区鸣凰中心小学 | 沈佳芸 |
| 16 | 运用多元表征 促进概念理解 | 新北区春江中心小学 | 左哲岚 |
| 17 | “四维”联动：探索数学实验教学的特色路径——小学数学实验项目的价值引领与校本化实施创新 | 常州市实验小学 | 吉莉君 |
| 18 | 创意书签，巧融数学童话菁菁世界——依托创意书签融入低段数学童话阅读的跨学科实践 | 常州经开区山水实验小学 | 任菲 |
| 19 | 用尺规作图，感悟学科融合视域下的数学之美——《大自然中的数学之圆》课例设计 | 常州市有光实验学校 | 丁琳 |
| 20 | 基于度量一致性的结构化教学探究——以“角的度量”教学为例 | 常州市龙锦小学 | 吴玲 |
| 21 | 小学数学单元学习中长程式作业群设计与实践 | 武进区星河实验小学 | 庄佳卉 |
| 22 | 教学循证：重塑教研新生态 | 武进清英外国语学校 | 许新征 |
| 23 | 多元表征在“数”概念教学中的应用与思考 | 常州市紫云小学 | 张慧慧 |
| 24 | 以教师“稚化思维”催生儿童“智化思维”——小学数学实验教学调控的新视角 | 常州市钟楼实验小学 | 何佳 |
| 25 | 扎根“度量”之本质，提升“量感”之素养 | 常州市冠英小学 | 刘妍 |
| 26 | 数字技术赋能的交往互动式小学数学课堂初探 | 新北区奔牛实验小学 | 顾多朵 |
| 27 | 借助多元表征 培育空间观念 | 新北区百草园小学 | 胡珂 |
| 28 | 幼小衔接视域下数感培养的教学设计与实践 | 溧阳市永平小学 | 范丽燕 |
| 29 | 以思考题为梭，编织思维的“华服” | 常州市三河口小学 | 郭鸿星 |
| 30 | 作业串联“理连练”：优化复习课教学效果的实践探究——以《因数和倍数》复习课的教学为例 | 金坛区华城实验小学河头分校 | 谭梦秋 |