来自星星的他

本学期，我接手的新一年级班级中有一名男生患有轻微自闭症。查阅资料得知，自闭症患儿被叫做“星星的孩子”，他们就像天上的星星，在遥远而漆黑的夜空中独自闪烁着。自闭症，又称孤独症，被归类为一种由于神经系统失调导致的发育障碍，其病征包括不正常的社交能力、沟通能力、兴趣和行为模式。小晋8岁，比一年级入学的孩子大1岁，个头较高，有着一双明亮的大眼睛。如果仅仅以外貌来看，十分招人喜欢。走进校园，意味着要逐步适应有规律的学习生活以及学会与人交流、相处等一系列社会性的活动。他能否适应小学生活呢？这成了我非常担忧的事。

起初，小晋的课堂参与度还算比较高，越相处就越发现，他不太适应语数常规的教学方式。常规教学的课堂时间、教学容量以及得不到老师的关注都会让他产生挫败感，达到忍耐的极限时，他就会爆发出负面情绪，表现为摇晃凳子、断断续续的大叫、走来走去。这些都是他给出的暗号，提醒你他受够了，需要换环境或者做自己喜欢的事情。根据他平时的喜好，还有孤独症儿童具有刻板行为的特征。上课前我会告诉他这节课我们需要做什么，完成一项任务就可以得到奖励。这样一来，他的配合度高了不少。

小晋的人际交往是他的妈妈最担心的问题。开学初，他几乎不开口说话，老师问话也仅用非常短而轻的“嗯”来回答，或直接扭头趴下，拒绝交流。正当我担心他无法融入集体时，我发现他内心是渴望交往的。有一次语文课下课，他趴在桌上，我跟他说下课了去玩吧，他一动不动。但看到坐在附近的几个同学开心地出了教室，他又好奇地跟上前，站在稍远处观察着。我让孩子们邀请他一起玩，这次，他欣然加入了。有时课间，同学拉着他一起到操场，他会把嘴巴凑到同学的脸，想去亲他或时不时给他们一个大大拥抱。做操时，他会模仿同学的动作。这些行为表明，他对同学有交往的渴望并且有趋同行为。随着对环境的适应，他的小伙伴也越来越多了。

入学以来，他已经适应得越来越好。甚至在班里当起了监督员，“不能把垃圾扔在地上。”“这么多小朋友们都写好习字册了，你也快点写呀！” 这个特殊的孩子给我的工作带来了挑战，但当我看到他一点一滴的进步和转变时，那种成就感和幸福感是任何事物都无法比拟的。这大概就是教育的意义，用爱与智慧点亮孩子生命的星光。