**主题五：可爱的动物（三周）**

主题负责人：潘潇、施叶雯

时间：2024年12月2日—12月20日

1. **主题思路：**

1.主题来源

幼儿天生对周围的世界充满好奇，特别是对他们生活中常见或具有鲜明特点的动物。而喜欢动物是幼儿的天性，千变万化的动物世界总是能够引起幼儿的注意。如：陆地上可爱的兔子、胖胖的小猪、憨态可掬的熊猫、天空中自由翱翔的鸟、水中形态各异的鱼……幼儿们对不同种类的动物充满了好奇心，他们喜欢聆听关于动物的故事，怀抱毛茸茸的动物玩具，翻看着各种各样的动物卡片和动物图书，幼儿们经常会问：为什么长颈鹿的脖子会那么长？小鱼会睡觉吗？鸵鸟为什么不会飞？动物给幼儿带来了快乐，也激发了幼儿探索动物世界的兴趣。

2.幼儿经验

日常生活中，幼儿们绘画着各种各样的动物，讲述着丰富多彩的动物故事，搭建着各式各样的动物。在与孩子们的分享交流中，我们发现有24人能认识常见的小动物，能说出动物的名称和明显特征；有17人和爸爸妈妈去过动物园，认识一些珍稀动物；有8人在家里饲养了不同的小动物，如小狗、小猫、小兔子等；有22人喜欢动物，愿意与动物进行亲密接触。为了满足幼儿们对动物的好奇心，让幼儿们更好地认识动物、表现动物、爱护动物，我们以“可爱的动物”为切入点，从幼儿熟悉并喜爱的动物入手，了解动物的不同特点和生活习性，通过故事、游戏、手工等多元化的活动形式，激发幼儿对动物的探索兴趣，引导他们用丰富多样的方式感知、获得有关动物的更多信息，初步萌发喜爱和保护动物的美好情感。

1. **主题目标：**

1.通过调查、实践等方式了解动物的特征和生活习性，丰富对动物的认知。

2.能用多元化的方式表现动物的特征，在体验中表达对动物的喜爱。

3.感受自然界中人和动物间奇妙的关系，萌发保护动物的意识。

**三、主题网络图**

**（一）主题开展前线索图**

**可爱的动物**

**表现动物**

**认识动物**

**爱护动物**

**多元感知**

**多样创作**

**不要伤害动物**

**水里的动物**

**天上的动物**

**地上的动物**

1. **主题开展后线索图**

**四、主题资源**

1.园内资源：

（1）园内饲养了小金鱼、小乌龟等小动物，可以引导幼儿在一日生活中去对这些动物进行观察、了解，萌发对动物的喜爱之情。

（2）绘本资源：准备与动物相关的绘本，也鼓励家长在家中利用亲子阅读的时间与幼儿共读此类绘本，引导幼儿去感知动物的方方面面。部分不能投放在区域中的绘本，可以利用视频、图片等多样化的形式进行呈现。

（3）园内活动室：如美工室、图书室、音体室等等，美工室可让幼儿制作或者绘画动物；图书室可带领幼儿阅读动物类的绘本《动物奥运会》、《章鱼先生要比赛》、《借尾巴》等；音体室可以让幼儿在欣赏歌曲的同时表现动物的特征动作。

2.园外资源

（1）社区资源：鼓励幼儿去家附近的农场、菜场、商场、集市或者是动物园参观、实践，了解动物、关爱动物，感受动物与人类的和谐关系。利用各类知识性场馆或者动物园、海洋馆等场所，鼓励家长带领幼儿去感知、了解动物的种类繁多、生活习性或者部分珍稀动物濒临灭绝的现状等方面，萌发对动物的爱怜之情以及想要保护动物的感情。

（2）网络资源：利用网络平台，搜索与动物相关的视频、图片、网页等信息，与幼儿共享，引导幼儿通过这些资源去了解动物的基本特征、生活习性、饮食习惯、现状等等，萌发对动物的喜爱与爱怜之情。

3.家长资源

1.鼓励家长带着幼儿一起完成与动物有关的系列调查表，调查、搜集、了解有关动物名称、特征、习性等方面的资料，如图片、视频、图书等，丰富幼儿的主题相关经验。

2.鼓励家长利用周末或者假期的时间，带领幼儿亲近、观察、饲养小动物，让幼儿对动物有进一步的深入了解，培育幼儿对动物的喜爱之情。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 园内的小动物 | 谈话：我喜欢的小动物  观察：照顾小动物 | 幼儿在与动物的互动中，能够感受到动物的可爱和有趣，从而培养对动物的喜爱和关心。 |
| **区域活动** | 美工区 | 马克笔、蜡笔、水粉颜料、不同种类笔刷；剪刀、彩纸、纸黏土；不同特征动物的实物图片。 | 活动：美丽的花豹  活动：企鹅一家  活动：建构长颈鹿  活动：建构大象  活动：松果动物  活动：小狗  活动：折纸鱼 | 尝试运用生活材料和美术工具材料等，对不同特征的动物进行创意表达。 |
| 科探区 | 放大镜， 幼儿带来的鲫鱼，园内的小金鱼；问题与发现的记录单，笔。 | 活动：金鱼和鲫鱼  活动：动物的家 | 通过整体、局部观察和比较对应的方式认识金鱼与鲫鱼；能用描述、记录等方式记录下自己的问题和发现， 并大胆表达。 |
| 益智区 | 不同动物尾巴的图片 | 活动：找尾巴  活动：动物找家 | 能够通过观察找到动物的家。 |
| 图书区 | 师幼共同收集的有关动物的故事绘本；纸、笔、故事剧场。 | 活动：动物剧场  活动：动物擂台赛 | 感受作品中动物故事的有趣，用语言和记录等方式表示自己创编的故事。 |
| 建构区 | 单元积木、雪花片等搭建材料；动物园、水族馆、农场的图片。 | 活动：动物园  活动：水族馆  活动：美丽的农场 | 能运用大型积木及相关材料、雪花片等搭建或拼插出动物园、水族馆、农场等，体验建构的乐趣。 |
| 集体活动 | | 调查表、不同动物的图片 | 活动：我知道的动物（综合） | 能与同伴交流自己知道的动物的名称、特征等。  喜欢动物，有感知动物的兴趣。 |
| 各种动物的图片；水陆空三张背景图；幼儿人手2张动物图片 | 活动：动物找家（科学） | 依据动物居住地和生活习性，为动物找家。  初步感知动物是人类的好朋友，我们要保护它们。 |
| PPT，纸、黑笔、油画棒 | 活动：可爱的小兔（美术） | 能画出有故事情境的画面，体验创作的乐趣。  能用流畅的线条表现兔子的外形特征，会合理布局画面。 |
| PPT | 活动：不要伤害小鸟（社会） | 知道小鸟是我们的朋友，要爱护小鸟。  懂得用实际行动来保护小鸟，初步建立保护环境的意识。 |
| 其他活动 | | 音乐 | 活动：水族馆 | 熟悉乐曲的旋律，了解乐曲的AB结构，并随乐曲做动作。  会用身体各部分的扭动动作来表现水草的生长表现A段音乐，创编不同的鱼游动作表现B段音乐。 |

**六、环境创设：**

1.主题环境

（1）收集幼儿带来的调查表、照片，张贴在主题环境中，让幼儿有参与感。

（2）在区域中投放与主题相关的材料，如在美工区提供动物创作的步骤图或者照片，在建构区投放关于动物园的照片，引导幼儿积极搭建。在自然角饲养小金鱼、乌龟等小动物，鼓励幼儿观察、照料小动物，激发有的对动物的喜爱之情，营造和谐气氛。

（3）布置幼儿亲自制作任务，每人回家和爸爸妈妈一起制作有关动物的绘画或手工作品。