**Unit 5 How many教学反思**

教学目标是课堂的“指挥棒”，是所有教学行为的“指路明灯”。只有制定正确、具体、可操作的目标，才能打造有效课堂。备课时，我设计的知识目标是：1.能初步听懂、会读、会拼写thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen,  eighteen , nineteen。 2.能初步听懂、会说、会读、会运用本单元句型：How many…do you have? / What do you have? I have… /Can I…？但Story time 作为本单元的第一课时，本节课的重点应该是对课文的整体感知、理解和学习，而并非对单词、句型的系统学习。因此，我将对句型的运用这一要求调整至第二课时。

一、反思教学过程

1.利用歌曲、游戏，以旧带新，富于趣味性

上课伊始，我先和学生一起唱了第二单元sound time歌曲，将学生带入学习英语的氛围之中。接着，由歌曲中的句型引入到单词教学，通过游戏巩固单词。并通过师生互动适时教授本单元新句型，为故事学习打下基础。

2.借助动画，引入故事，凸显整体性

在本节课的引入故事环节，我设计了Watch and answer 和Listen and answer这两个活动，引导学生整体了解故事，分层完成任务。学生在“整体——局部——整体”的过程中探究并理解了故事的基本内容。

3.跟读录音，注重模仿，强调准确性

本课课文句子以一般疑问句居多，通过三年级的学习以及两个单元的听录音模仿，学生已能基本掌握一般疑问句的朗读规律。本课课文新句子较多，如：Can I have a look? They’re very beautiful等。要对学生进行朗读方法的指导，学会模仿语音语调。

二、反思不足之处

1.课前的准备不够充分，前部分的单词和句型的教学不够充分，学生还没有充分掌握的情况下就进入了课文教学，整个课下来不够流畅，效果不是很好。

2.句型教学不够细致，只是通过了师生的问答来教学，不够完善，学生在自己进行对话时并不能非常好的运用新的句型，掌握的不够好。

3.深入学习课文时，设置的问题过于表面，不够深入，不能帮助学生更好地理解课文。

4.时间把握的不够好，整节课下来，课文教学的时间过多，且形式不多样，不能引起学生的学习兴趣。