

小学生个性化阅读的实施策略^①

张 杰

摘 要:在我国教育事业不断发展、教学水平不断提高的背景下,各个学校在追求小学生学习技能水平提高的同时,对于小学生综合素养和个性化培养也越来越重视和关注。在阅读教学中,小学生进行个性化阅读,可以更好地发挥小学生自身的特点和能力,更好地将小学生身上的潜力和优势进行提升,从而促进小学生综合能力素养的提高,使小学生得到全面发展。

关键词:小学生;个性化阅读;实施策略

一、引言

对于小学生来说,阅读是非常重要的内容,也是小学生必须进行学习和掌握的技能。通过阅读小学生可以获取更多的知识和技能,提升小学生的见识眼界,强化小学生的素材积累,提升小学生阅读水平,促进小学生学习能力的提升。在素质教育和新课改的要求下,学校要对小学生进行个性化阅读教学,更好地培养小学生阅读素养,提升阅读教学的效率。

二、个性化阅读的概念

所谓的个性化阅读,就是在进行阅读教学过程中,针对学生之间的个性、能力、需求等方面的差异,进行不同的阅读教学模式,鼓励和引导学生在阅读中进行阅读模式、阅读内容以及阅读方法等自由的选择,充分给予学生自主阅读的权利,更好地激发学生阅读学习的兴趣和积极性,培养学生个性化的阅读思维和能力,提升学生阅读潜力,增强学生阅读理解和感悟,提升学生的阅读学习地位,提高阅读教学课堂的趣味,增进师生之间的情感交流,促进学生综合能力素养的提升和发展。

三、小学生个性化阅读的必要性

(一)开展个性化阅读有利于提升小学生阅读兴趣

在开展小学语文阅读教学中,实施个性化阅读可以有效地提升小学生对于阅读学习的兴趣和动力。小学语文阅读教学内容难度较大,所涉及的教学知识较为繁杂,对于小学生的阅读能力和理解能力都有着较高的要求。而小学生由于年龄的限制,对于很多事物都缺乏必要的了解和认知,对于一些较为生涩的阅读内容,学习起来很容易产生排斥厌倦的情绪状态,影响小学语文阅读教学的效果。同时,部分教师在进行阅读教学中,所采取的教学模式和方法较为老旧单一,对小学生的学习兴趣更加会造成不良的影响。在阅读教学中实施个性化阅读教学,需要对小学生的实际情况进行充分的掌握,结合小学生能力,选取小学生感兴趣以及喜爱的方式和内容,让小学生进行自由的阅读和学习,从而更好地提升小学生阅读的欲望和

热情,使小学生积极主动地参与到阅读学习当中,达到理想的阅读教学效果。

(二)开展个性化阅读有利于实现小学生学习地位

在进行语文阅读教学中,开展个性化阅读教学,有利于实现小学生的学习主体地位,更好地满足小学生实际的阅读需求,挖掘小学生的阅读潜力。小学生作为阅读学习的主体,在阅读中应该有着绝对的决定和掌控的权利。然而在长期的应试教育模式下,教师对小学生采用统一的阅读教学,在阅读内容、阅读形式以及阅读方法等方面都进行完全的统一,忽视小学生实际的主体地位,也忽视小学生之间存在的差异,导致小学生在统一的模式下,个性能力得不到提升和发展,阻碍小学生阅读水平的提高。实施个性化阅读,教师需要给予小学生足够的阅读权利,让小学生阅读中进行自由的选择和控制,更好地促进小学生阅读学习地位的提升,注重小学生之间的差异化,利用不同的方式对小学生的阅读学习进行引导和教育,培养小学生的阅读能力和个性,促进小学生综合素养的提升。

(三)开展个性化阅读有利于增进师生情感提高教学效率

在进行小学语文阅读教学中开展个性化阅读教学,可以更好地增进师生之间的关系和情感,加强教师和学生之间的交流沟通,提升小学语文阅读教学的质量和效率。在小学语文阅读教学中,教师和学生之间的关系情感,对于教学质量和效率有着非常直接的作用和影响。小学生对教师发自内心的喜爱和敬佩,师生之间的平等沟通交流,都可以使小学语文阅读教学效果得到有效的提升。但是在实际的教学过程中,很多教师采用较为强制性的教学方式,教学态度和方法也不够合理科学,导致小学生对教师产生一种排斥心理,影响最终的阅读教学效果。开展个性化阅读教学,教师就要与学生进行良好的沟通交流,深入地了解小学生的情况和需求,给予小学生适当的指导和帮助,更好地提升小学生和教师的关系,从而使阅读教学的质量和效率得到明显的提升。

^① 文章系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题,课题名称:《小学生个性化阅读的实践与研究》成果论文,课题立项号GS[2020]GHB2609。

四、小学生个性化阅读的实施策略

(一)提升个性化阅读教学意识,强化学生阅读主体地位

想要提升小学语文阅读教学的实效性,更好地开展个性化阅读教学,首先一定提升教师的个性化阅读教学意识观念,提升小学生的阅读主体地位。教师作为整个阅读教学的主导者,对于阅读教学模式的应用和开展有着直接的决定权利,对于阅读教学的质量和效果也有着直接的影响。教师在进行阅读教学时,要深入地研究个性化阅读教学的必要性和价值,结合小学阅读教学内容以及学生的实际情况,设计合理的个性化阅读计划,确定个性化阅读教学目标和方法,重视小学生的阅读学习主体地位,了解小学生的实际阅读需求,从而开展更加适合小学生的个性化阅读教学模式。同时,要在原有的阅读教学基础上进行不断地改革和创新,提升自身的阅读教学能力水平,为个性化阅读教学打下坚实的基础。

(二)尊重学生个体之间差异性,开展差异阅读教学模式

在小学语文阅读教学中开展个性化阅读教学模式,教师要充分尊重学生个体之间的差异,有针对性地开展多种阅读教学模式,更好地对不同的学生进行阅读教学指导,提升学生的阅读学习效率。小学生之间本身就存在着一定的差异,在阅读能力、理解能力、感知能力等多方面都有着很大的不同,面对不同的学生教师不能再采用统一的教学方式,应该结合学生的实际情况和需求,采用不同的阅读教学模式,才能促进学生阅读个性化的发展。教师在进行阅读教学前,要对学生的实际阅读能力进行了解和掌握,并合理科学地对小学生进行分类,在开展阅读教学时,根据学生的分类开展多种形式的阅读教学,从而更好地对学生的阅读个性和能力进行培养和训练。

(三)结合多种先进的教学模式,提升学生阅读体验感受

在开展个性化阅读教学过程中,教师要利用多种先进的教学模式,提升学生的阅读学习体验和感受,激发小学生的阅读思维,提升小学生的阅读学习能力。例如,在《坐井观天》的教学中,教师可以利用多媒体对小学生进行教学,以动画的形式将阅读内容进行展现,让小学生生动形象的动画中进行阅读和学习,提升小学生对于阅读内容的理解,引发小学生对阅读内容的理解。例如,在《乌鸦喝水》的教学中,教师可以根据实际的阅读教学内容,对小学生进行问题情境教学,以各种问题来引导小学生进行思考,让小学生对于阅读中想要表达的深意进行分析和思考,提升小学生的阅读理解能力,并对小学生的认知和综合素养进行提升。在《曹冲称象》的教学中,教师还可以让小学生以小组合作学习的方式进行自主的学习,提升小学生独立思考和自主探究的意识和能力,让小学生进行自主的阅读学习,培养小学生的阅读个性,提升个性化阅读教学的效果。

(四)结合课外阅读资料及内容,培养学生独特个性能力

在进行个性化阅读教学过程中,教师要结合课外阅读对小学生开展阅读教学,给予小学生足够的阅读自由,培养小学生的独特个性和能力。阅读教学不能只依靠课内的阅读教学内容,会阻碍小学生阅读知识以及素材的积累,限制小学生的眼界和能力。因此,教师要鼓励小学生在课余时间多进行课外阅读书籍

的学习,让小学生进行课外阅读训练,以此来提升小学生阅读能力,培养小学生的个性。教师要将阅读方法和技巧教给小学生,并给予小学生一定的阅读范围,让小学生在合理的范围内进行课外阅读,教师进行适当的指导和教学,从而更好地提升小学生阅读知识的积累,锻炼小学生阅读思维和能力,培养小学生的个性特点,提升小学生的阅读水平。

(五)开展多种实践教学的活动,鼓励学生进行质疑创新

开展个性化阅读教学,教师可以开展一些阅读实践活动,对小学生的阅读潜力进行激发,鼓励小学生在阅读实践活动中进行大胆的想象和创新,提升小学生的个性和创造力。想要真正地提升小学生的阅读能力,实现个性化阅读教学的目的,教师一定要对小学生的阅读实践能力进行锻炼和提升。教师可以组织小学生开展阅读大赛和交流会,让小学生结合阅读内容进行观点的表达,鼓励小学生进行阅读书籍的改编和创新,对阅读内容进行质疑和提问,更好地挖掘小学生的潜力,发挥小学生的优势个性,实现个性化阅读教学的效果。

(六)优化阅读教学的评价模式,增进师生之间关系情感

在实施个性化阅读教学过程中,教师要不断优化阅读教学的评价模式,给予小学生合理科学的阅读教学评价,加强师生之间的沟通和交流,更好地增进师生之间的情感关系。教师在对小学生进行评价的过程中,不能单纯地以成绩作为评价标准,要结合小学生阅读学习中的表现和能力提升进行合理的评价,多与小学生进行互动沟通,给予小学生帮助和指导,提升个性化阅读教学的氛围环境,使小学生在阅读学习中个性能力优势得到有效的发挥和提升,提升小学语文阅读教学的质量和效率。

五、总结

综上所述,在进行阅读教学过程中,想要更好地提升阅读教学的效率和质量,挖掘小学生的潜力,培养小学生的个性和特色,就要对小学生实施个性化阅读教学,对小学生的阅读能力进行培养,给予小学生足够的阅读空间和自由,引导小学生在阅读过程中进行大胆的想象和创新,从而提升小学生个性化阅读水平,使小学生的综合能力素养得到明显提升。

参考文献:

- [1] 赖三得.语文教学中个性化阅读指导策略[J].学周刊,2020(23):67-68.
- [2] 盘金英.浅析提升小学生语文个性化阅读能力的策略[J].天天爱科学:教育前沿,2020(3):4.
- [3] 谢苗苗.浅析小学语文高年级个性化阅读教学的价值取向[J].考试周刊,2020(16):47-48.
- [4] 戴雪祥.小学生个性化阅读促进写作能力提升的策略探微[J].作文成功之路,2020(6):51-52.
- [5] 伦艳秋.小学生个性化阅读教学的思考[J].新课程教学,2020(1):80.
- [6] 朱云蕾.探究小学语文个性化阅读教学的有效策略[J].中华少年,2019(34):93+96.

作者简介:

张杰,中级,甘肃省平凉市,甘肃省崇信县城区第一小学。