

徜徉群文乐享阅读

——关照小学生阅读差异的探究

张永梅

摘要：本文旨在探究关照小学生阅读差异的措施和实例，从分级阅读、个性化推荐、多元化阅读、阅读交流和阅读评估五个方面进行分析。首先在开展分级阅读活动的过程中，教师需要结合教学实践活动，根据学生的阅读水平推荐适合的阅读材料，帮助学生逐步提高阅读能力。在个性化推荐方面，教师可以了解学生的阅读兴趣，为他们推荐符合兴趣的阅读材料，激发学生的阅读热情，提高阅读素养。在多元化阅读方面，教师可以引导学生从多个方面分析阅读材料，在此过程中培养学生的阅读能力和思维能力。教师可以让学生通过阅读分享、阅读角色扮演等形式互相交流阅读心得，共同成长。最后，教师需要评估学生的阅读能力和阅读理解，发现和研究生与学生之间的阅读差异，并为他们提供针对性的教学指导和辅导。

关键词：阅读教学；阅读差异；个性化阅读

作者简介：张永梅，女，甘肃省秦安县第三小学，中小学一级教师，本科，研究方向：小学语文。

阅读是学生学习 and 成长的重要途径，也是素养的重要组成部分。但是，由于每个学生的阅读能力和阅读兴趣不同，教师需要采取措施关照小学生阅读差异，让每个学生都能在阅读中找到乐趣、提高能力。本文将从五个方面探究如何关照小学生阅读差异，帮助教师更好地开展阅读教学工作。

一、徜徉群文乐享阅读——关照小学生阅读差异的意义

（一）激发阅读兴趣

教师在进行阅读教学时，应该充分了解学生的阅读能力和阅读兴趣，通过评估和观察学生的阅读表现，分析学生的阅读特点和问题，有针对性地开展辅导和指导。对于初学者，建议选择主题明确、情节简单、语言通俗易懂的读物，如儿童故事、寓言故事等。这些读物不仅能够满足学生的阅读需求，还能够培养他们的阅读兴趣和阅读习惯。同时，这些读物还可以为学生提供基础的阅读技能训练，如词汇理解、阅读速度和阅读理解能力等。此外，教师还可以推荐一些科普读物、历史故事、传记等，让学生了解更广泛的知识领域，并培养他们的好奇心和求知欲。通过阅读分组、读书分享等形式，让学生互相交流阅读心得，不仅可以增进彼此之间的了解和友谊，还可以提高学生的阅读理解能力和思维能力^[1]。

（二）提高阅读能力

教师在推荐阅读材料时，了解学生的阅读能力和阅读兴趣是至关重要的。教师可以通过课堂上的阅读测试、书籍报告、书评和讨论等方式，了解学生的阅读水平和阅读兴趣。同时，教师还可以借助家长、图书管理员等人的帮助，获取更多的阅读信息。其次，针对不同阅读能力的学生，教师可以采用不同的教学策略和方法，帮助学生逐步提高阅读能力。如，对于阅读能力较弱的学生，可以采用分步教学、启发式教学等方法，帮助他们逐步掌握阅读技巧和理解能力；对于阅读能力较强的学生，可以提供更加挑战性的阅读材料，促进他们的阅读兴趣和深度思考。除了为学生推荐适合的阅读材料，教师还可以鼓励学生通过阅读交流和分享来相互学习和交流阅读心得。这不仅可以增加学生对阅读的兴趣和理解，还可以促进他们的阅读能力和素养的提高。

（三）增强自信心

学生阅读能力和阅读兴趣的差异可能导致一些学生在阅读方面感到困惑和沮丧。有些学生可能觉得自己阅读能力不足，读不懂一些材料，导致他们对阅读失去兴趣。而有些学生可能对某些主题或类型的书籍没有兴趣，导致他们对阅读材料缺乏热情。在这种情况下，针对性的推荐阅读材料可以帮助学生获得成就感，增强自信心。如果学生能够读懂他们选择的阅读材料，并且对它们感兴趣，那么他们可能会更有动力去阅读更多的材料，不断提高他们的阅读能力和兴趣。此外，当学生通过阅读获得新知识和新技能时，他们也会感到自信和满足，这将进一步促进他们的阅读兴趣和能力的发展。

二、关照小学生阅读差异的措施

(一) 开展分级阅读活动

在运用这种阅读方法的过程中，教师需要根据学生的阅读能力和阅读兴趣，将书籍分成不同难度级别的阅读材料，可以更好地满足学生的个性化需求，让他们在阅读中感受到成功和成就感，从而激发他们的阅读兴趣和积极性。具体而言，对于阅读能力较弱的学生，可以提供更简单的阅读材料，如图画书、简单的小说、童话故事等，让他们可以通过阅读快速获取信息。而阅读能力较强的学生，可以提供更复杂的阅读材料，如百科全书、科普读物、小说等，让他们在阅读中挑战自我，不断提高阅读能力^[2]。

例如，对于一年级的学生，可以将阅读材料分为三个级别：A、B、C。A级阅读材料适合阅读能力较弱的学生，如一些简单的图画书，每页只有一两句话的短篇故事等；B级阅读材料适合阅读能力中等的学生，如一些有简单情节的故事书，每页有一定量的文字，但排版清晰，图文并茂，故事情节也比较好理解；C级阅读材料适合阅读能力较强的学生，如一些较长的小说，故事情节复杂，文章排版比较繁琐，需要一定的阅读技巧和阅读理解能力。老师可以为每个学生推荐适合他们的阅读材料，让他们在阅读中找到乐趣，同时也可以在阅读中逐渐提高自己的阅读能力。

(二) 个性化推荐

通过了解学生的阅读习惯和水平，教师可以结合实际情况为学生提供符合他们喜好的阅读材料，激发他们的阅读兴趣，让他们乐于投入到阅读中。如，对于喜欢科学的学生，可以推荐科普读物、科技杂志等材料；对于喜欢文学的学生，可以推荐经典小说、诗歌等材料；对于阅读能力较弱的学生，可以推荐简单的图画书、儿童故事书等；对于阅读能力较强的学生，可以推荐百科全书、经典文学作品等。

例如，以下是一个实例：

首先，老师可以通过问卷、访谈等方式了解每位学生的阅读兴趣、阅读习惯以及阅读水平等方面的情况。然后，根据学生的个体差异，将学生分为不同的阅读群体。在分组的过程中，老师可以考虑以下几个方面：学生的阅读水平、阅读兴趣、文化背景、性别、年龄等因素。根据学生的分组情况，老师可以为每个小组推荐不同难度、不同类型的阅读材料。如，对于阅读能力较弱的学生，老师可以推荐一些简单的图书或者儿童文学作品；对于阅读能力较强的学生，则可以推荐一些阅读难度较大的科普读物或者文学作品。此外，老师可以推荐适合学生个性的阅读材料。比如，如果一个学生喜欢历史故事，那么老师可以为他推荐一些历史题材的小说或者历史漫画书籍。

(三) 阅读交流

组织各种形式的阅读、朗读比赛和活动，能够培养学生的阅读兴趣和阅读能力。如，组织小组阅读活动让学生在交流和合作中相互学习和进步，提高阅读理解和阅读速度。朗读比赛可以增强学生的自信心和自我表达能力，让他们更加愿意参与到阅读活动中来。此外，还可以组织阅读分享会、读书角落等活动，让学生在阅读中感受到快乐和乐趣，从而激发他们对阅读的兴趣和热爱^[3]。

例如，下面是一些开展阅读交流的实例：

小组阅读讨论会：组织学生分组阅读同一本书籍，并安排时间让他们在小组内讨论书籍的内容、主题、角色等，分享自己的想法和感受。

朗读比赛：组织学生参加朗读比赛，让他们在比赛中展示自己的朗读技巧，同时也可以在比赛中发现自己的不足之处，并从其他同学的表现中学习。

阅读分享会：邀请学生准备自己喜欢的书籍或文章，并在分享会上进行分享。通过听取其他同学的分享，学生可以了解更多不同类型、不同难度的阅读材料，拓展自己的阅读兴趣和视野。

阅读合唱团：将一篇文章分成若干段，让学生轮流朗读其中一段，最后组合成一篇完整的文章。通过合作完成这项任务，学生可以提高自己的阅读流畅度和配合能力。

以上是一些开展阅读交流的实例，这些活动可以促进学生之间的交流和合作，激发他们的阅读兴趣和自信心，提高阅读水平。

（四）多元化阅读

除了纸质书籍，现在还有许多其他类型的阅读材料，如电子书、漫画、新闻、历史故事等等。教师在为学生推荐阅读材料时，不仅要根据学生的阅读能力和兴趣，还要考虑材料的内容和形式。不同类型的材料在内容和形式上都各有特点，可以为学生提供不同的阅读体验，帮助他们感受到阅读的多样性。阅读新闻和历史故事可以让学生了解世界的发展和历史的变迁，增强他们的知识和文化素养。阅读电子书可以让学生更加便捷地获取和分享阅读材料，提高学生的阅读能力和素养。

例如，以下是一些可以开展的多元化阅读的实例：

指导学生阅读科普读物 教师可以根据学生的兴趣爱好，向他们推荐一些相关的科普读物。科普读物通常使用生动有趣的语言，较易理解，对学生的阅读能力和兴趣都有很好的促进作用。在阅读过程中，教师可以引导学生关注阅读中的重点内容，并加强对学生的讲解和辅导。引导学生阅读新闻报道教师可以将一些新闻报道带到课堂上，或是鼓励学生在家或图书馆里阅读。新闻报道有很强的时效性和吸引力，可以让学生更好地了解社会动态，扩展他们的知识面。同时，新闻报道也可以作为学生写作和口语表达的素材，增强他们的语言表达能力。

鼓励学生阅读漫画、图画书 漫画和图画书是非常适合小学生阅读的材料，因为它们图文并茂，生动有趣。同时，漫画和图画书中的情节也比较简单易懂，适合学生在放学后自行阅读。教师可以为学生准备一些优秀的漫画和图画书，引导他们进行阅读，增强他们的阅读兴趣和能力。

（五）开展阅读评估活动

评估学生的阅读能力和阅读兴趣，是教师开展有效阅读教育的重要基础。评估结果不仅可以帮助教师发现学生的阅读差异，还可以为他们提供个性化的教学服务。通过识字、理解、速度、流畅度等多方面的评估，教师可以全面了解学生的阅读水平和发展状况，及时发现阅读难点和问题，这些方法可以让教师准确地评估学生的阅读能力，了解学生在阅读过程中遇到的困难和问题，从而为他们提供有针对性的辅导和指导。同时，教师还可以利用评估结果，制定针对性的教学计划和教学策略，针对学生的个体差异，有针对性地进行教学，提高教学效果。

例如，针对小学生的阅读评估可以包括以下几个方面：

阅读水平评估：根据学生的年龄和阅读能力，可以选择一些适合他们阅读的材料，通过测试和阅读记录等方式，评估他们的阅读水平。

阅读速度评估：通过给学生阅读一些有一定难度的文章，并记录他们的阅读时间，来评估他们的阅读速度。

阅读理解能力评估：可以让学生阅读一些文章，并在阅读后进行问题解答，以此评估他们

的阅读理解能力。

阅读兴趣评估：可以让学生填写阅读兴趣调查问卷，或者进行小组讨论，了解他们的阅读兴趣和偏好。在进行阅读评估后，根据学生的评估结果，可以为他们制定个性化的阅读计划和目标。

三、结束语

综上所述，在学生阅读教育中，小学语文教师要重视学生的阅读差异，积极为每个学生提供个性化的阅读辅导和指导，是促进学生阅读兴趣和能力发展的关键。通过分级阅读、个性化推荐、多元化阅读、阅读交流和阅读评估等多种方式，提高学生阅读水平，增强自信心和阅读兴趣。因此，我们应该在小学生阅读教育中注重关照学生阅读差异，为他们创造一个良好的阅读环境，让他们在徜徉群文、乐享阅读中得到全面的发展。

参考文献：

- [1]林苗.全学科阅读理念下小学生阅读素养提升策略[J].西部素质教育.2023,9(07):114-117.
- [2]李万峰.区域中小学生学习素养提升的探索与思考[J].北京教育(普教版).2023(03):35-36.
- [3]李嘉国,王晓春.“双减”下小学生阅读能力培养路径探究[J].基础教育论坛.2022(36):59-60.