

语文教学中个性化阅读指导策略

赖三得

(福建省平和县坂仔中心小学,福建 平和 363705)

摘要:随着我国新课改步伐的深入发展,“以学生为主体”的教学理念逐渐开始被广大一线的教师所认可和接受,现阶段的教育教学方向就是对传统教学模式的改革,学生学习方式的转变等变化。小学语文个性化阅读指导是改革的一个非常重要的环节,在语文的阅读教学工作中,教师应该对“以学生为主体”的理念有重新深刻的认识,不断地引导培养学生的阅读兴趣,训练学生自主的阅读能力,遵从个性化的阅读体验,张扬学生的阅读个性,从而引导学生可以真正在阅读方面实现自我探究、自我体验。在此主要探讨了学生个性化阅读的必要性,对于学生个性化阅读的指导原则以及相关策略,希望可以给相关的研究和实践提供一些借鉴和思考。

关键词:小学生;个性化;阅读;指导

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2020)23-0067-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.23.033

在小学阶段,我们最终的目的是要让学生达到自主有效地阅读,培养其真正的学习能力,因此在课堂的教学过程中,应该加强“以学生为主体”教学理念的运用,充分尊重每个学生的个性化,努力让学生从阅读学会自主地想去读,达到自主性,并让学生在实际的阅读过程中能够真正实现自我探索、自我体验,让学生在阅读过程中实现个性化阅读方法,不断地提高自身的阅读水平,形成自己的阅读能力。

一、语文教学中个性化阅读指导的可行性和必要性

1.个性化阅读指导符合小学生心理发展的特点。对于任何小学生来说,其心理的发展可以分为纵横两个方面:纵向上每个人的心理发展都会经过几个阶段,这些不同的阶段也会展现出不同的心理特点,小学阶段是理解语言和吸收外界知识的旺盛期,而且在这个阶段每个人都有自己鲜明的个性,带有自己独特的个人色彩。从横向的角度来说,小学生之间属于同龄人,聚集在一起共同玩耍,共同学习的时候往往会因为纵向的个性差异,从而展现出浓烈的个性色彩,学习任务也会因为个性的不同产生不同的标准。但是无论是纵向还是横向角度,教师都应该努力地适应学生的个性化需求,以适应学生的需求为最终的归宿^①。

2.阅读是个性化的一种心智活动。从阅读学和文章学的角度来说,阅读是个性化的一种学习活动,学生所学习到的各种诗文、课文以及名著等其实都是一定现实环境下现实生活的一面加上作者自己产生的独特感觉,然后将其用文字的形式表达出来,可以说这种表达具有极强的开放性和不唯一性。当人们在阅读的过程中,就会通过文字这种特殊的载体来体会作者当时的心态和感受。这时学生会将在这个过程中将自身的经历及生活嫁接到文章中,这样就可以实现作者感受的

“异化”,变成读者的切实感受,因此,小学生在阅读的时候,教师应该充分尊重每个人的个性,实现个性化的阅读指导目的。

3.阅读个性化可以更好地改善传统阅读教学现状。相对来说,传统的阅读教学模式偏于单一死板,一般都是经过五个步骤:解析题目、识字解词、划分章节并归纳总结意思、中心思想及写作特点^②。很多时候的教学都是采用讲读分析的方法,对于学生理解程度并没有给予重视,追求的是“讲深讲透”,对于学生是否需要懂得部分或者是懂的程度都不关心,教师往往都是一个人在台上讲,忽略了学生的主体地位。这种教学模式,更多的是重视讲读和考试,轻视日常的熏陶和积累部分。因此,需要不断地唤醒学生内心的阅读灵气,倡导每个学生都可以实现个性化的阅读。

4.个性化阅读指导可以更好地解决学生“阅读退化”问题。据调查发现,目前很多小学生的阅读水平都出现了不同程度的退化问题,主要表现在整体的阅读容量和时间量不足,在文化学习的过程中阅读的份额不足,部分学生的阅读内容太过于单一狭窄,有的学生虽然有大量的阅读,但是也是被迫阅读一些辅导刊物。根据研究发现,很多学生的阅读退化问题是来自内心对于阅读失去自由的原因导致,迷失了阅读的真正价值,很多时候无法体会到阅读的成就感和成功感^③。如果要更好地解决这种问题,就必须充分认识到语文教学中个性化阅读指导的必要性。

5.个性化阅读指导可以抵御不良信息的传播。当前属于信息社会,各种信息总量在爆炸性地增加,因此,我们必须开发出不同的学习方法来进行应对,或者是必须挖掘更加具有个性化的阅读方法来应对。对于小学生来说,面对海量的信息很多时候无法正确地辨识其中的好坏优劣,对于很多不适合

作者简介:赖三得(1974.11—),女,汉族,福建平和人,小学一级,研究方向:小学语文教学。

其心理需求的信息传播往往不能及时地进行发现和抵御,这些坏的信息可能会影响其身心健康发展,因此,通过个性化的阅读就可以更好地进行抵御,撇掉无用的信息,获取更多适合学生身心发展的信息。

二、语文教学中个性化阅读的指导原则及策略

1.以课堂内容来营造更加具有民主自由、共同合作的阅读氛围。在实际的语文教学工作中,教师应该努力地营造一种和谐、民主、平等、相互合作的阅读氛围,为每个学生都提供一个积极参与平等的学习机会和平台^[1]。通过在这个平等的氛围中能够让学生和教师之间形成一种共识,有助于提高学生的个性化阅读水平,让学生都能够更加主动、积极地去发挥自己的个性化阅读潜能。在阅读教学中,教师应该不断鼓励学生及时发现问题、提出问题、解决问题,给学生更多的机会和时间去自主地探究知识。

比如在讲授《比金钱更重要》一课时,教师可以利用“纸条”作为整体的突破口,以此来突出重点部分,提炼主线,引导学生能够相互合作实现探究性的阅读。对于很多学生来说,一般会提出两个问题,一个是发生交通事故的主要原因有哪些?文章中的作者为什么会将其写入纸条中?第二个问题就是被撞的车主当拿到纸条的时候,只看到了“我”的电话、姓名及希望车主联系等。他根本不知道此次发生的交通事故到底是如何导致,原因是什么,整个的来龙去脉都是模糊的,为什么打电话是致谢却不是索要赔偿呢?按照传统的教学模式,这些问题都是教师主动地提出,然后学生根据问题重新阅读找到答案,个性化阅读指导的方法就是让学生通过自主地阅读某个内容然后主动提出自己的疑问,这也是非常重要的一个环节。学生会对自己的疑问产生极大的热情去探索和寻求答案,通过教师与学生之间、学生与学生之间讨论交流,共同相互补充答案内容,形成学习方法,得到丰富的知识,加强了小组合作的能力和解决问题的能力^[2]。

2.利用各种方法不断的激发学生阅读兴趣。在小学各阶段必须对学生的阅读兴趣培养方面安排更多的时间,给予足够的关注和重视,在不同的阶段采用各种方法去激发学生的阅读兴趣,兴趣是最好的老师,以此来开启每个儿童心中的阅读大门,正确地引导学生迈入知识的殿堂。随着我国新课改步伐的不断深入发展,对于语文课堂来说,课前的阅读资料是非常重要的一个环节。教师应该充分运用课前资料查阅交流环节,进行诸如世界奇闻、优美文章及片段节选等方面的介绍,或者是在班级设置一个阅读的信息栏,给学生的阅读查阅提供不同的资料。同时,教师也可以根据课文的实际内容,将学生划分成不同的小组,然后布置查阅作业,小组长进行综合

的整理,组员进行资料的搜集,通过这种形式可以更好地形成一种良性的阅读氛围,培养学生阅读的兴趣。

3.利用课外实践活动来加强个性化阅读的引导。课外实践活动是非常好的一个载体来指导学生的个性化阅读,丰富多彩的课外阅读活动可以给每个小学生提供更加广阔的适合自身特点的阅读空间,因此,教师应该充分重视和关注这种方式。将生活积累和阅读积累有效地结合到一起,积极地推动个性化阅读指导的不断发展。

在阅读积累方面,教师可以利用“读、写、背”三个模式来引导学生阅读。“读”主要是指学生根据自己的需求自主地去选择图书,教师可以合理地设置阅读周,每个周都有阅读的主题,学生就可以根据主题主动地去寻找自己的书籍。对于主题的设置要更多地涵盖一些高品位、高领域的方面,切合实际地将学习的内容和阅读内容结合到一起,避免学生只能阅读课文书籍的弊端,让学生在在不同的阅读中积累更多的文化内涵和丰富的知识。为了能够更好地体现和实施课外实践阅读,可以设置一些诸如“读书成果汇报课、读书书法课、名作欣赏课及写作课”等等,通过这些不同的形式可以更好地让学生领略到阅读的真实乐趣,实现小学生的主体阅读走向个性化。在“背”的方面,可以设置不同的背诵文章,“写”的方面可以设置字词、诗句等具体的写作要求。总之,通过这些丰富的模式可以更好地围绕个性化阅读的指导内容和目标展开,具有不错的实践效果。

4.加强阅读评价环节的个性化指导内容。传统的阅读评价很多时候都会表现出指向不明朗、过于笼统的情况,因此,要对阅读评价环节给予更多的界定:首先是阅读情感,阅读的兴趣、需求及动机三个环节;其次是阅读习惯;最后一个界定就是专项的阅读能力,主要包括解释转换能力、认读能力、审美能力等方面。通过这些不同的评价内容,可以更好地加强对小学生进行个性化阅读指导工作。

此外,教师的评价也应该更加多元化,实现评价主体之间的互动过程,教师不但自己搜集信息进行评价分析,同时还要指导学生进行自主的汇报,自主地记录阅读活动内容,合理地调节阅读时间,找到更加贴合自身状况的阅读方式,可以说良好的评价环节是个性化阅读指导的关键所在。

综上所述,对于小学生来说,通过阅读可以自主地提高识字水平、形成更好的语言表达能力,通过积累各种优美的语句也可以提高自身的高尚情操。读书百遍其义自见,教师应该努力培养学生的自主学习习惯,塑造出更加高尚的人格,在小学语文实际的教学工作中,教师应该注重个性化阅读方法的指导,让每个学生都能找到属于自己的一种阅读方式和习惯,从而积累更多的知识,提高自身文化内涵。

参考文献:

- [1]王跃江.小学语文个性化阅读能力提升的路径[J].基础教育研究,2018(3):61.
- [2]何亚涛.小学生个性化阅读指导策略[J].小学教学参考,2015(30):11.
- [3]黄彩玲.小学生课内外个性化阅读教学策略初探[J].甘肃教育,2018(4):92.

- [4]唐文姣.个性化阅读教学的策略探究[J].小学教学参考,2018(18):15.
- [5]吴影.当议小学生课外个性化阅读[J].群文天地,2012(6):166.

[责任编辑 万淑蕊]