

小学生个性化阅读课堂的构建策略

□江苏省徐州市贾汪区江庄镇中心小学 周静

新课标提出：语文教学应尊重学生个体差异，满足不同学生实际需求，使人人都能获得良好的语文教育。个性化阅读教学使学生的阅读兴趣得以激发，主动探究、交流合作等阅读方式得到鼓励，深化了阅读学习行为，对增强语言积累、发展品鉴能力、锤炼语言思维等具有重要实践价值。本文以统编教材为例，结合教学实践，探讨个性化阅读教学的策略。

一、以文为基，启发兴趣

个性化阅读是以学生为中心的阅读。激发阅读兴趣，鼓励学生参与，是个性化阅读教学的第一步，也是关键一步。

以课文《燕子》为例，本课阅读目标是“边读边想象画面”“体会优美生动的句子”。在个性化阅读教学中，有教师进行如下导读设计，增加了阅读期待，聚焦了文本重点，激发了学生积极探究的兴趣：1.巧设谜语，引发兴趣。通过谜语“小小姑娘满身黑，秋去江南春来归，从小立志除害虫，身带剪刀满天飞”，让学生猜动物。2.主题诱导，阅读准备。让学生针对本课主题“燕子”这种动物发表个人看法：喜欢燕子吗，喜欢它什么地方，燕子有哪些特征？以此引发学生的阅读好奇心，为正式阅读做好兴趣准备。3.文本对照，步入正题。让学生带着对燕子认知，走进文本，把对燕子的喜爱读出来；边读边想作者是如何描述燕子的；把优美生动的语句找出来，看谁找得又多又好。

二、以文为源，思辨品悟

阅读就是与文本进行对话的过程，阅读行为的主体是学生，引导学生与文本之间展开有效对话，是个性化阅读教学的核心。

以《飞向蓝天的恐龙》为例，课文的题目为学生个性化探究带来期待。但开头却讨论“恐龙与鸟儿的关系”，这与学生的阅读预期相悖，为探究带来困难。作为教师，要敏锐地抓住该点，引导学生思考：1.文章为什么要从“恐龙与鸟儿的关系”谈起？2.这样的开篇布局，对主旨表达有什么好处？学生带着问题探究，在对篇章结构的梳理中逐渐得知作者意图：只有恐龙具备飞翔能力，才可最终飞向蓝天；开头论证“恐龙与鸟儿的关系”，是为恐龙飞向蓝天做好铺垫。这样的探究，对启发学生的思维能力有很大帮助。

三、以文为据，沉淀积累

学生与文本对话时，不仅需要借助已有的生活经验，更需语言知识能力的协助。

以统编教材“写景”类文体阅读教学为例。该类文体在小学语文各学段均有涉猎，体现对学生相应语言能力的培养。作为教师，在自主阅读探究中应引导学生聚焦主题，梳理概括重点词句，以培养学生“写景”类文体的阅读能力。比如，在小学二年级《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》阅读探究中，教师重点考查学生的词汇积累与应用能力，通过“选词语说景物”“读一读记一记”“照样子写一写”等教学方法，引导学生建立起对优美词语的积累习惯；到了三年级上册，如《铺满金色巴掌的水泥道》《秋天的雨》《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》等文本中，教学重点则变为对“整句话”的分析理解与积累应用。教师可通过“把喜欢的句子抄下来”“和同学交流感兴趣的内容”“读好长句子”“找出文中重点句”等方式，引导学生展开对文本句段的深入理解、品读探究。到了三年级下册，“写景类”文本阅读教学要求提升到对文本结构的分析理解层面，要求学生“了解文章是围绕哪几个方面把事物写清楚的”，教师可引导学生进行文本结构分析，通过梳理文章脉络，发展语言能力。从“词语”到“句子”再到“段落”，是文本结构循序渐进的过程，也是学生语言能力培养的必经阶段，体现了学生的认知规律，教师需在个性化阅读教学中积极介入，正确引领。

综上所述，个性化阅读教学既有感性的一面，同时也蕴含着理性的规则。在教学实践中，教师既要尊重学生的个性，从兴趣激发、深入探究等方面开展教学活动；又要遵循学生的认知规律，从语言积累、读写融合等方面进行引导，促使个性化阅读教学施之有章，行之有效。