

# 小学语文个性化阅读教学的优化策略

杨青茜

(重庆师范大学 重庆 401331)

**【摘要】**阅读是小学语文教育的核心内容,新课程标准要求通过阅读培养学生的个性,新课程改革的实施使师生更喜欢个性化阅读,学生可以通过阅读积累知识,拓展视野。个性化阅读理解不同于现有的阅读理解,它将小学生作为课程主体,通过教师、学生和教科书的互动,达到了良好的阅读教学效果。本文主要讨论了小学语文个性化阅读教育存在的问题,并提出了优化的方法。

**【关键词】**小学语文;个性化阅读;教学策略

**【中图分类号】**G623.23

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1003-6652(2021)09-0065-02

小学生正处于思维成长和发展的关键阶段,教师应充分发挥阅读教学的效应,引导学生树立正确的价值观,养成良好的阅读习惯。教师可以通过个性化阅读教学为学生提供更多的展示机会,引导学生进行全面阅读,不断促进学生批判性思维和阅读能力的发展。只有让学生学会阅读,敢于阅读,不断培养质疑和解决学生疑问的能力,才能提升学生的情感体验,促进小学生识字和阅读能力的提高。个性化阅读可以提高学生的阅读沉浸感,更容易激发他们的阅读热情,提升其语言表达能力。

## 一、个性化阅读教学在小学语文教学中的作用与影响

小学生正处于发展语言思维能力和不断开拓思维视野的阶段,不同的阅读习惯可以帮助他们从小养成良好的语言阅读思维,增加他们对语言学习的兴趣,并不断发展自己的语言表达意识。阅读学习是小学语文学习中的一个重要环节,对丰富小学生的语言文化学习和不断扩大语文知识面覆盖具有重要的指导意义。在小学语文课堂阅读教学中合理使用个性化阅读教学方法,能有效培养中小学生的阅读兴趣,增强他们的语言学习意识和对语文学习的自信心,创造一个舒适愉快的语文学习生活环境,并带给学生不同的阅读经验,丰富其沟通方式。允许学生进行个性化阅读,充分体现了对孩子个性的尊重,能有效地增进学生之间的相互理解,而且这种教学方法丰富、拓展了学生看待事物的视角,阅读后可以尽情地分享和交流,增强了彼此的情感。在阅读过程中,学生可以学习到更多的内容,创新思维方式。因此,个性化阅读对学生的小学语文学习和人格形成有很大的作用和积极意义。

## 二、小学语文个性化阅读教学策略

### (一) 以人为本,以学生为阅读主体

个性化阅读的性质决定了教师在执行具体课程的教学时,必须始终坚持“以人为本”的教学理念。在课堂阅读中,教师应充分尊重、引导学生的阅读思维,结合学生的学习特点,并在此阶段制定阅读目标和策略,以更好地根据小学生的成长特点调整阅读内容。同时,教师应选择简单易懂的阅读内容,避免过于深奥和复杂的内容,如可以选择《狮子王》、《白雪公主》、《中国古代神话故事》之类的内容,这样的内容用简单易懂的故事表达情感,不仅能激发小学生的阅读兴趣,更有利于小学生理解,更有利于他们未来的成长和发展。教师还要加强与学生的沟通,以学生为中心、主体,让学生在个性化阅读的过程中掌握更多的阅读技巧,同时激发他们的想象力,使他们能够在书中不断探

索和发现新知识。

### (二) 提供丰富的阅读教育模式

在当前的阅读课程中,许多课堂教学中仍然存在传统的、单一的和过时的教育概念。在课堂教学中,老师是课堂的主体,一味地采用灌输式教学,这些传统的教育观念限制了学生的个性化发展。在教学过程中,由于学生个体能力、自主学习能力的提升和整个教学课堂的知识学习都是在任课老师指导下实现的,很难及时获知每个学生的学习成效。为了给广大学生提供个性化、定向发展的学习平台,教师应在语文阅读教学课程中广泛采用多种教学模式,开展多样化的教学活动,丰富多样的语文阅读教学活动可以激发广大学生的阅读兴趣,促进良好学习习惯的养成,从而提高学生的语文综合素质。

### (三) 积极鼓励学生自主阅读,加深学生对课文内容的理解

在根据学生个人阅读自主性的特点、规范地进行个性化阅读教学的过程中,教师要鼓励广大学生积极、自主地参与阅读。实现个性化阅读教学最重要的一点,是让每个学生学生在阅读文本时有临其境、感同身受的共鸣,从而让每个学生学生在接下来的个性化阅读过程中可以自主选择阅读文本。

为了真正实现个性化自主阅读教学的最终目标,教师要在教学中充分激发广大学生的独立阅读意识,引导他们积极开展一系列具有个性化的自主阅读教学活动。自主阅读能有效激发学生主动探索文本含义的积极性,通过自主分析获取知识,并找到合适的阅读方法来提高个人的阅读水平和理解能力。学生读完后,教师可以随机请一组学生谈谈他们的阅读感受和对课文内容的理解,并在此过程中提出适当的表扬。当学生对课文内容的理解出现分歧时,教师应鼓励而不是批评,及时引导学生正确理解。此外,语文教师应让学生大胆呈现他们不明白的材料,通过师生间的讨论和交流,一起去寻找最佳答案。在讨论的过程中,同学们会发现每个人对本文的理解都不一样,每位同学都可以分享个人的独到见解,通过彼此间的互相学习加深对课文的理解。这种阅读教学方式充分实现了以学生为主体的新教育理念,同时让学生充分展现个人价值。

### (四) 拓宽阅读范围,丰富适合学生的阅读内容

小学语文课本的文章质量很好,但数量毕竟很有限,而阅读教育是教材内容的不断延伸,因此教师在日常教学中要注重个性化阅读,为学生精心准备各种各样的教学书

籍并提供给学生免费阅读，让学生随时可以根据自己的阅读兴趣和学习爱好选择课外书开展阅读。

完成课外语文阅读后，还要引导每位学生撰写自己的读后感，结合相应的文章充分地表达自己的阅读感受，引导学生尽快实现自身个性化发展。教师可以定期组织学生举办课外阅读经验交流会，指导学生自己制作课外手抄报、发表课外阅读文章，以提升教学效果。现在的学生再不必为读物发愁，因为有海量的优质辅导资料可供选择，能极大地满足每个学生的个性化阅读需求。

许多阅读材料都源于人们的日常生活，因此教师可以将其与学生的日常生活结合起来，设计个性化的阅读指导，并贯以贴近学生日常生活的主题，以确保学生能够良好地开展阅读，提高学生的语文阅读能力。学生可以根据他们的日常经历和情感经历来选择想要阅读的文章，这样的阅读可以使他们可以更好地体验文章的含义。但是，教科书中的知识毕竟有限，不足以满足学生的阅读需求，教师应注意扩大阅读的内容，以充分满足学生的好奇心。因此，教师应尽可能地扩大阅读内容，注意阅读内容与学生日常生活的结合，使学生在阅读文章时能与文章作者产生心灵上的共鸣，在日常生活中获得深刻的情感体验，形成独特的思想，这是发展学生个性的基础。

#### （五）提高学生的阅读期望，进行深度阅读

阅读期望是阅读前对阅读内容和阅读情境抱有的期待，能够使学生加深对相关知识的理解和掌握。由于学生之间存在一定的个体差异，阅读期望也会有所不同。从学生的阅读期望中，可以了解他们的阅读水平和对已学知识的掌握，了解学生的兴趣点。因此，教师需要让学生参与阅读教学，并根据阅读期望发展个性化阅读，以加深他们对自己感兴趣的内容的理解。

以《海底世界》的教学过程为例，教师可以在授课过程中提问：你知不知道海有多深？你知道海底有什么吗？在初步指导和讨论的帮助下，学生们逐渐形成了不同的阅读期望。之后，让学生们开始课程的预读——一起“潜入”海底去探索美妙的海底世界。同时，教师要鼓励学生在阅读前先列出自己的问题，在阅读中寻找答案，进一步激发他们的阅读期望，从而迅速地进入深度阅读。随后，可以邀请几位学生以自我推荐的形式分享他们的阅读感受，并介绍他们在阅读中掌握的知识。在此期间，有的学生会说不知道原来海底有这么神奇的生物，有的学生则会结合自己畅游水族馆的经历，为大家介绍更多的海洋生物，并逐个分析这些生物的特点；最终，学生们会表达他们长大后探索海底的愿望。在阅读期望的引导下，学生不仅有探索的欲望，而且能耐心地进入深度阅读状态，有利于个性化阅读质量的提高。

#### （六）尊重差异，提供展现个性的机会

每个学生都与众不同，这种不同体现在阅读上的差异也很明显。为了轻松地实现个性化阅读，教师首先要学会尊重学生的个体差异，这样才能使课堂更有针对性。采用不同的方法，并设定不同的目标，是实现个性化阅读的关键。

由于学生也有不同的阅读方式，教师不应过多干预学生的阅读选择，而应根据学生的心理特点和行为，扩大阅

读范围，为学生提供更多的课外阅读材料。提高学生的阅读积极性，这有利于提高阅读教学的整体质量。

为了充分发挥阅读教学的优点，教师应关注每个学生的个体差异，针对目标进行针对性的教学，同时给学生更多的阅读和自由思考的时间。考虑到学生之间存在一定的差异，为了给学生提供更多的个性化的展示机会，教师可以通过日常的交流，调查学生的阅读兴趣，并制作一个小档案，并在此基础上根据所学内容为学生选择不同类型的阅读材料。

在阅读课上，教师可以把阅读材料打印出来分给大家，包括寓言和叙事故事以及短文。在学生们收到阅读材料后，教师要鼓励他们一方面从自己的兴趣开始阅读，另一方面要理解其他阅读材料。对于阅读材料，教师要告知学生，阅读的方法不止一种，而且每一种阅读方法收到的效果也不尽一致。因为学生具有不同的基本知识和认知水平，所以在阅读过程中，有的学生选择默读，有的选择大声朗读，有的选择合作阅读，有的选择在阅读时发表评论。因此，不能根据老师在教学过程中设定的方法机械地展开，而是要让学生快速或缓慢地、单独地或分组式地选择自己的阅读方法，从而使学生能够有更多的思考和消化空间。最后，教师要鼓励学生，邀请每个人大胆地分享他们阅读的内容和通过阅读获得的感悟，以求进一步提高学生的个性化阅读效率。

#### （七）关注学生看法，拓宽学生思维

在小学语文教学过程中，语言本身就是一个灵活的过程。每个人都可以有自己的看法，没有对错之分。在很多情况下，教师课堂准备不足会影响他们控制课堂的能力，进而影响课堂效果。教师不应在课堂上立即否认或批评小学生的回答，而是要尊重每一名学生的个性。教师必须坚持“教与评”相结合，为学生提供独立思考的时间。让学生自己获取知识，自己理解文章内容，让学习成为一种乐趣。

### 三、结束语

总而言之，学校和语文教师应充分理解个性化阅读的含义，根据汉语阅读课程目前存在的问题和不足，明确个性化阅读的重要性；并重视小学生的基本状况，创造能够激发小学生阅读兴趣的情境，丰富小学生的阅读经验，注重个体差异，为他们以后的汉语学习和阅读能力的提高打下坚实的基础。

#### 参考文献

[1] 郭芳·关注学生个性阅读，培养学生阅读个性 小学中年段语文个性化课外阅读的实践研究[J]·上海教育，2021(25):71-72.  
 [2] 李传聪·浅析小学语文个性化阅读的教学策略[J]·天天爱科学(教学研究)，2021(9):65-66.  
 [3] 张益萍·小学生阅读能力培养的问题与策略[J]·教育艺术，2021(8):68-69.  
 [4] 王智娥·小学语文个性化阅读教学策略研究[J]·科学咨询(教育科研)，2021(8):245-246.  
 [5] 李梦舒·在乡镇小学高年级语文教学中开展个性化阅读活动的策略分析[J]·天天爱科学(教育前沿)，2021(8):73-74.  
 作者简介：杨青茜（1994-），女，汉族，广东蕉岭人，研究生在读，主要研究方向为小学教育。