《我们小点儿声》教学设计

**教学目标：**

1、情感态度价值观：**引导学生懂得在公共场所应该保持安静，做到不影响他人。**

2、过程与方法：通过情景创设、交流等活动，引导学生了解什么时候应该小点儿声，逐步养成文明的说话习惯。

3、知识与技能：**引导学生知道在公共场所应低声说话，不要影响他人。**

**教学重点：**通过情境创设，引导学生逐步养成文明的说话习惯。

**教学难点**：**引导学生知道在公共场所应低声说话，不要影响他人。**

**教学过程：**

**一、热课环节**

1、小朋友们，今天，老师给大家带来了许多新朋友，你们认识它们吗？谁来说说他们的名字？（出示恐龙图片：认识各种恐龙。）

2、咱们班的小朋友可真是见多识广，那你们知道，这些神奇的动物就在我们常州的哪里呢？（恐龙园）

是的，他们都来自我们常州最有名的中华恐龙园。（播放恐龙园宣传视频。）

1. 老师还邀请到了恐龙园的吉祥物——暴暴。我们一起和暴暴打个招呼吧：“暴暴，你好！很高兴认识你！”暴暴也有话和大家说呢，快来听听，暴暴想对我们说些什么呢？（播放介绍录音。）

**二、分贝巧引，“小点儿声”有原因**

1、听了暴暴的介绍，你们想赶紧去恐龙园看一看吗？不着急，老师这里有一份游学挑战书，请小朋友们听老师讲挑战要求：

①小队长领取游学挑战（一）。

②以小队为单位讨论最想去哪些地方。

③从材料袋里挑选五个最想去的地点贴纸，贴在小火车上。

2、哪里发出了警报声？原来是老师手里的分贝仪发出的警报声。那你们知道分贝仪是用来做什么的吗？对了，分贝仪是用来测量声音大小的。那分贝是表示声音大小的单位。分贝越高，表示声音越大，分贝仪上的数字也会越大。

3、你们知道，不同的分贝数对我们人体都有哪些影响吗？让我们一起来听听暴暴是怎么说的吧。

4、听了暴暴的话，你有什么想说的吗？（大吵大闹会让我们很不舒服；我们不能大声喊叫，会让我们心情烦躁。）（板贴：吵闹声 危害大）

5、那你们知道刚刚我们讨论发出的声音有多少分贝吗？（示图）

你觉得我们在讨论时应该怎样做？（板贴：我们小点儿声）

1. 请小队长把游学挑战一交上来，老师会留存，作为我们以后去恐龙园游玩的参考。

**三、方法聚焦，“小点儿声”有妙招**

1、老师这里就有这样一个声音提示标志（出示静音标志），它提示我们什么呢？

2、（出示其他标志）这些标志又是什么意思呢？这些警示标志可以提醒我们要小点儿声。

3、我们在恐龙园游玩过程中，哪些地方需要我们小点儿声呢？下面就请小队长前来领取游学挑战（二）：

①找一找：图片上哪些地方需要我们小点儿声。

②贴一贴：从材料袋中取出警示标志贴在这些地方。

③说一说：为什么要在这些地方贴上警示标志。

4、这次讨论，分贝仪没有发出警报，说明各个小队讨论时做到了小点声，你们是怎么做到的呢？（讲话声音小一些；用警示标志提醒大家；互相提醒）（板贴：调音量 有办法）

5、组织小组交流汇报：为什么要在这些地方贴上警示标志。（全图展示，一组上来，其他组补充）

是的，这些贴上警示标志的场所都是公共场所，在这些公共场所我们要保持安静。（补充：课堂上回答问题需要“大点儿声”，才能让大家听清楚你的想法。）

1. 看来我们班的小朋友各个都是小小调音师呢！（板贴：我是小小调音师）

瞧，大家已经通过游学挑战，得到了游学门票，让我们出发吧！

**四、情境体验，“小点儿声”我能行**

**情景一：整队上车**

1、大家快看，大巴车已经在等我们啦，请大家离开座位，到过道排队。

2、这位小朋友，老师想采访下你，你刚刚是怎么离开座位的呢？（轻轻拉开椅子，再轻轻坐下）

3、你真不愧的小小调音师，能为他人着想，文明有礼，为你点赞。

**情景二：大巴车上**

1、大家有序排队，为本次游学开了一个好头，那就让我们出发吧！（多媒体播放景物移动，播放安静愉快的音乐，适时播放提前录制好的嬉笑声。）

2、碰到这样在车上大声讲话的同学，你会怎样劝阻他？（采访能做出表情或动作去劝说、制止不文明行为的小朋友）

3、你们说的真棒，暴暴也是这么想的。（播放暴暴语音）看，司机阿姨还表扬了我们呢！（播放司机阿姨表扬小朋友们安静乘车的视频。）

**情景三：恐龙博物馆**

1. （多媒体播放恐龙博物馆门口的照片，在醒目位置张贴有警示标志，启发学生：）马上要进入博物馆了，小朋友有什么要提醒大家的吗？

2、看，博物馆里陈列着新的恐龙骨架，一起听一听讲解员阿姨的讲解吧！

（播放博物馆内的争论声，采访学生：）他们为什么会争吵？小女孩劝阻的方式合理吗？

3、当我们的劝阻起不到作用的时候，你有什么办法呢？

4、小结：是的，在不同场合，我们要选用恰当的方法来劝阻他人。

**情景四：恐龙电影院**

1、恐龙大电影就要开始了，让我们赶紧去看一看吧。（播放《侏罗纪公园》惊险片段，插入接打电话的手机声。）

2、你有什么要提醒他的？跟老师来演一演：教师扮演打电话的人，请学生来提醒，争取做到既不影响他人，又能解决接问题。（用手势提醒；如果附近有警示标志，指一指警示标志；小声提醒……）

3、小朋友们用自己的智慧解决了难题。暴暴也有话要提醒我们呢。

**五、总结提炼，“小点儿声”记心中**

1、通过这次模拟游学之旅，小朋友们都成了“小小调音师”，相信你们以后无论是校内校外都能做低分贝文明小天使，争做文明好少年。（板贴：争做文明好少年）

2、小朋友，学完这一课，你有哪些收获呢？（认识了提示小点儿声的警示标志；知道了在公共场合需要小点声；如果有人大声讲话打扰到别人，我们可以适当去提醒他……）总结儿歌《我们小点儿声》。

3、大家的收获真不少，暴暴听了也很高兴。（播放暴暴语音）

**六、作业设计**

言行多一分文明，生活多一份精彩。请大家课后动动笔，画一些提示小点声儿的标志。想想应该张贴在学校的什么地方？

**七、板书设计：**

我们小点儿声

吵闹声 危害大

调音量 有办法

我是小小调音师

争做文明好少年