仅供内部参考·请勿公开引用

经开教育信息

常州市基础教育综合改革实验区建设专刊 16

2024 年第 5 期

（总第 16 期）

经开区社会事业局办公室　　2024 年 5 月 13 日

编者按：根据教育部基础教育综合改革实验区建设要求，结合我区基础教育综合改革工作实际情况，编制本刊，供各校学习。

区域动态

【常州经开区社会事业局】经开区社会事业局始终将前瞻项目视为教育事业发展的重中之重，积极发挥市级前瞻性项目作为推动教育改革和创新发展的引擎作用，为项目研究提供必要的政策保障和资金支持。在区教育科的大力支持和精准指导下，常州经开区小学成功开展常州市基础教育前瞻性教学改革实验项目阶段性成果展示活动，以 4 节境脉式课堂教学范式展示课和 2 场项目专题汇报，不仅向全市展现了创新教育的丰硕成果，也为区域教育发展注入了新动力，为学生的未来打下坚实的基础。

【常州经开区社会事业局】经开区严防违规培训。一是对区域内18所学科类培训机构全部收回办学许可证，其中15所停办注销，3所转型为非学科类培训，区内义务教育阶段学科类校外培训机构全面清零。二是针对中小学生托管机构等隐形变异违规开展学科培训的高发态势，组织相关成员单位，对学校周边、居民小区周边开展拉网式排查，不留死角、不留盲点，对排查出问题的违规机构建立台帐、列出清单、挂单督办，限期闭环整改。截至目前，全区共开展检查40多次，检查机构360家次，约谈培训机构17家，发放责令整改通知书5份，查处违规学科培训行为31起，违规人员5人，关停无证无照机构12家，曝光培训机构25家。

学校传真

【常州市武进区芙蓉小学】注重教师专业发展的精神驱动、差异发展、融通共进，探寻“三美”成长路径， 助力教师专业提级。一是精神“渡”美。以“五微”行动正思想；以党建品牌“五星五岗”活动育风尚；以校长思政课、教工俱乐部等活动提高思想政治素质。二是平台“塑”美。通过打造四位一体成长平台，内培赋能、外引增力、机制促效，躬耕促能。通过各层级教师合理调配，深化教研组、备课组建设，组织全校教师依托省、市、区级各类课题加速成长。三是评价“促”美。结合个人发展规划阶段分析，强调目标引领，突出方向把握，建立综合性“和

美教师”统领下的评价机制，激发教师内需。建立成长档案，提升研训实效，激发专业热情，激励专业成长。

【常州市武进区剑湖实验学校】剑湖实验学校在校本研修方面不断探索创新，致力于构建适应时代需求的新型校本研修模式，以任务驱动促使研修落地。坚持关键问题“从学生中来”“从教师中来”，形成言简意赅、通俗易懂的研修主题。逐层、逐步设计序列化研修子主题，完善研修“主题链”，推进校本研修的系统化、持续性。根据各学科组教师的共性问题，把研修主题进行拆分，提炼成系列化的研修任务下达给组员，每位教师在一段时期内根据教研组分配的任务、自身教学以及专业发展需求，开展一项小专题研修，力争“人人有专题，个个出成果”。

项目实况

【常州经开区社会事业局】“一个好校长就是一所好学校。”经开区始终把园长队伍建设放在幼儿园课程质量提升的前沿，一方面常态化开展各类园长专业领导力研训活动，以研促思，以训促长，组织开展外出观摩学习、园长跟岗、专业能力展示等相关活动 15 次，21 位园长分别面向市、区进行课堂展示与经验交流。另一方面，秉承“专业发展、管理绩效”两手抓的原则，组织开展一年全覆盖式园所深层调研诊断活动，由行政、教研和资深园长组成调研团队深入园所现场，对常规管理、课程建设、教师发展等方面“把脉开方”，形成一园一策式指导方案，在帮助园长

“由人观己”，提升管理水平的同时，集聚智慧，全面推进园所规范化管理，专业型发展。

【常州经开区实验小学】学校借助省前瞻性项目的实施，开展“一种成长就是一段‘幸福的旅程’”——“诚善·风华” 青年教师成长营语文专场主题活动。学习分享,打破成长的经验苑宥。成长营的 3 名青年语文教师结合自己前期教学设计、观摩学习，借助思维导图畅谈了自己在教学设计方面的收获与成长。问题答辩，激荡成长的思维火花。专家引领，注入成长的源头活水。活动特邀常州市金坛区段玉裁小学书记毛海鹰进行了专题讲座《让教学富有设计感》，引领青年教师从语文教师视角关照单元人文主题、关照单元语文要素等方面细读教材。收获成果，体味成长的幸福希冀。丁雄鹰校长宣读了优胜教师名单，并为他们颁奖。主题式成长营活动促进学校青年教师专业成长，助力青年教师可持续发展。

典型经验

根植传统文化　培养文化自信

常州市武进区遥观中心小学

中国传统文化是中华民族的瑰宝，是中华民族几千年历史和智慧的结晶。根植传统文化，培养文化自信，对于当代小学来说，具有重要的意义。一直以来遥观中心小学非常注重传统文化对孩

子心灵的浸润，借力国家课程和项目化的学习，让文化自信感染每一个遥小娃。

一、遨游汉字王国，传承文化里的自信

“横竖撇捺有乾坤，一笔一画成文章。”汉字传承着数千年的中华文化，它是中华文明的活化石，是中华民族智慧的结晶。部编版五年级下册语文第三单元综合性学习以“遨游汉字王国”为主题，编排了“汉字真有趣”和“我爱你，汉字”两部分教学内容。在学习的过程中，学生们感受到了汉字神奇的魔力。他们怀揣着对汉字的喜爱之情，查找资料、分类整理、精心设计、用心写画，用色彩描绘出他们心中的汉字王国！在项目化的学习中，孩子们了解了汉字的演变，对姓氏进行了探究，欣赏了绝美的中国书法，提高了对汉字的认识，增强了对祖国文字学习的信心。

二、探究传统节日，传递文化里的内涵

中国的传统节日是中华民族历史文化的长期积淀，蕴含着深厚的文化内涵和民族精神。为了让学生更好地理解和传承这些宝贵的文化遗产，结合三年级语文下册第三单元的内容，开展了以“探究传统节日，传递文化内涵”为主题的项目化学习活动。孩子们分组选择一个传统节日作为研究对象，通过查阅资料、采访长辈、参观博物馆等方式，深入了解节日的起源、习俗、食物等方面的知识。他们策划并举办了一系列与节日相关的活动：组织

了传统节日知识竞赛，制作了节日主题的手抄报，动手制作节日食物……最后，学生们将他们的学习成果进行了展示，分享了他们对传统节日的理解和感悟。他们不仅学习到了节日的表面知识，更深入地理解了节日背后的文化意义和民族情感。

三、诵读经典诗歌，传播文化里的艺术

中国诗歌是中华文化的瑰宝，蕴含着丰富的情感和深邃的哲理。为了让学生更好地理解和欣赏中国诗歌，学校开展了以“诵读经典诗歌，传播文化里的艺术”为主题的项目化学习活动。孩子们通过查阅资料、听讲座、观看视频、组织比赛、创作诗歌等方式深入了解诗歌的背景、意境、韵律等方面的知识。他们不仅学习到了诗歌的基本知识，更深入地理解了诗歌背后的文化内涵和艺术魅力，认识了多位近代诗人，还提高了语言表达和艺术鉴赏能力。

传统文化是我们的根，是我们的精神家园，是我们的智慧源泉，更是我们精神的支撑。根植传统文化，培养文化自信，是我们每个人的责任和使命。我们应该通过学习和传承传统文化，增强我们的文化自信，为中华民族的发展和繁荣做出贡献。

根植红色基因，落实立德树人

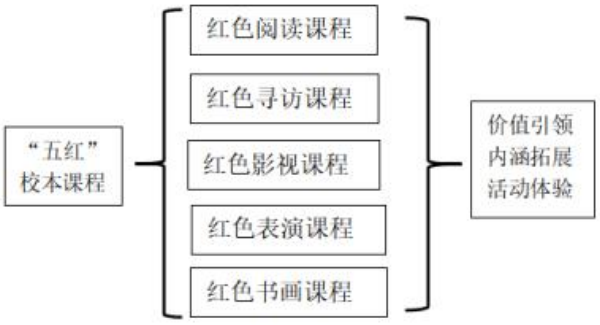
——初中红色教育校本化实施

常州市第四中学

常州市第四中学开展红色教育，激发起学生为实现中华民族伟大复兴梦而砥砺品格、不懈奋斗的勇气与力量。探索初中红色教育活动方式的创新，增强学生对红色文化的真切体验，激发学生对红色教育的情感体验，引发学生对爱国的深层思考。

一、构建红色教育课程体系

构建红色教育课程体系，将红色元素融入课程建设，优化内容供给，推动红色教育融入课堂教学，使价值塑造内化为课程教学中的有机组成部分，实现知识传授和价值引领相统一、显性教育和隐性教育相统一。依据螺旋上升、循序渐进的原则，构建“五红”校本课程：红色阅读课程、红色寻访课程、红色电影课程、红色表演课程、红色书画课程。



利用红色资源、传承红色基因，突出红色文化时代价值，以文化人，以文育人，让红色教育自然而然入心入脑，走深走实，真正激励学生坚定理想信念，强化使命担当，成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

二、构建红色教育活动体系

常州市第四中学开展红色阅读、红色活动、红色宣讲、红色

展演、红色文创、红色践行等沉浸体验式的红色教育活动，增强学生对红色文化的真切体验。

1. 红色阅读：举办“红色读书节”，诵读、书写、配画红色经典诗词；推荐阅读红色书目，班级内成立读书小组，组织开展读书交流会、分享会。

2.红色活动：开展纪念日活动、仪式教育活动、团队活动等红色活动，深入推进红色基因传承，不断厚植爱国主义情怀。

3.红色宣讲：邀请“五老”宣讲团、劳模工匠、英雄先进人物等进校园开展红色报告讲演，成立学校“红色讲解员”宣讲团，倡议人人争当讲解员，让学生浸润红色文化的熏陶，让红色基因在耳濡目染中入心、生根。

4.红色展演：激发学生参与热情，以戏曲、音乐、小品、舞蹈、舞台剧等文艺演出方式，表达红色教育主题，弘扬红色精神，呈现出思想深刻、触动灵魂、生动活泼、学生喜爱的红色展演节目。

5.红色文创：发挥学生的创造性与想象力，以文化+创意的方法赋予红色文创新的价值，组织学生创作出具有设计感、历史感的红色文创作品，给学生以视觉、听觉和触觉等的多重新奇感受。

6.红色践行：组织师生开展红色足迹寻访、红色主题研学、红色社会实践等红色行走活动，让学生在红色场景中接受红色洗礼。紧密联系学生现实生活，把红色教育深入日常教育管理，深

化学生品格养成，自觉践行红色精神。

成果展示

聚焦自主挑战　畅享运动乐趣
——以我园滑滑梯运动游戏区域的共构为例

常州市武进区潞城幼儿园

运动，对于幼儿身心健康发展的意义不言而喻。从《幼儿园工作规程》到《幼儿园保育教育质量评估指南》都强调：“制定并实施与幼儿身体发展相适应的体格锻炼计划，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时。”然而，正视当下我园户外运动游戏的开展，老师们重技能动作的习得轻游戏过程的自主，重体育器械的添置轻自然材料的使用，重健康领域的核心素养轻户外运动的多重价值。如何突破这些认知与行动的误区呢？本学期我们盘活幼儿园资源，进行了大胆的尝试，在观察反思中重新认识儿童立场与全人教育的理念，尝试研讨中把握及时放手与适时支持的关系，以鼓励幼儿在自主挑战中畅享运动的乐趣。

一、破与立中重构游戏场域

1. 对话——达成场地的破维与共识

幼儿园西操场大型滑滑梯用的时间比较长远，有的部分已经损坏拆除。此时是淘汰了重新添置还是有的放矢巧妙运用？师幼开启讨论思考，初步建构了以滑滑梯为中心的运动游戏区雏形。

孩子们面对经过自己改造而创设的游戏情境，跃跃欲试。

原来固定的滑滑梯并不是只有唯一的、既定的玩法，巧妙运用它的属性，激发幼儿想象创造，多角度的运用这一设施，就能玩出花样、玩出精彩。为此，我们启发幼儿大胆思考、勇敢创新，设计滑滑梯游乐场。

2.开放——给予场地的材料与配置

初次改造后的游戏区域很快不能满足幼儿的游戏需要，他们渴望更好玩、更挑战、更丰富的游戏环境。于是，师幼再次开启对话交流，将相邻场域、民间游戏资源材料融入其中。现在，原有的木梯等与油桶组合变成了“栈桥”，攀爬架摇身变成了“山峰”，彩虹跑道既有“小河”又有“山洞”。总之，孩子们赋予了材料、场域、空间大胆的想象、独特的气息、鲜活的生命，使得整个运动游戏变得生机勃勃、野趣盎然。

回味这一过程，教师立儿童为中心，顺应他们的兴趣需要，打开时空的通道，因地制宜废物利用，破传统的教师预设的运动环境为开放的、师幼共建的，让幼儿首先感觉运动是有意思的、好玩的，乐意投入其中，并在这种内在动机的驱使下，乐此不疲的尝试各种挑战。除此，幼儿还拥有了更多自主想象和自我创造的机会，以及更充分的选择和决定的权利，使得场域的构建、内容的丰富有了儿童的气息！

二、引与放中商量游戏玩法

1.表征——共享游戏的内容与玩法

耳目一新的滑滑梯运动游戏区域吸引着众多的孩子。如何让大家明白游戏内容并就规则达成共识呢？幼儿用标记符号、简单绘画的方式记录着讨论结果，有心的老师也拍摄照片，用真实的图片解读图标的含义，并及时在园教师 QQ 群中介绍分享，大家逐步明确内容与玩法，级组共享游戏场。

2.探究——保障游戏的开展与推进

彩虹跑道上幼儿自由摆放高高低低的跨栏，他们想象要跨过一道道“小河”获得胜利。然而，游戏现场跨栏不断地倒下，孩子们尽管非常努力，但总是跌跌撞撞的。为什么会这样呢？我们改变以往老师直接调整布局的做法，而是组织幼儿讨论：究竟多远的距离才是最合适的？幼儿拿绳测量比对、尝试中反复调整，最终确定了较为适宜的距离，游戏得以顺畅进行，还发现了运动场中的更多小秘密。可见，游戏玩法的商定就是幼儿探究的过程，它包括对材料环境的探究，对自我运动能力、运动经验的探究，对运动规律、各类现象的探究。

过程中，教师保持起点意识，给予幼儿充分的时间和尝试机会，而不是急于一蹴而就；教师保持过程意识，让幼儿身心做好准备，觉得自己有能力、有把握、有意愿，就能水到渠成；教师保持支持意识，敏锐地观察和觉知幼儿的需要，给予必要的帮助，就能让幼儿在“冒险”与“安全”之间寻找平衡点，在“顺应”与“挑战”中发现“新自我”。

三、思与行中展开游戏评价

1.复盘——捕捉推进的契机与触点

每天我们会根据需要利用运动前或者运动后的一段时光进行集中谈话，组织交流幼儿的计划想法、困惑问题等，教师聆听幼儿关于运动的思考及行为，捕捉支持的契机。每个过程紧扣三“W”娓娓道来：what 是什么，遇到了什么问题、有什么玩法？why 为什么，为什么会发生这些问题的？how 怎么办，怎么解决问题？怎么分享经验？及时的讨论交流中，幼儿不断自主优化完善着游戏内容；循环往复，破班级、时空等的界限，让幼儿自己的运动意愿和想法得以落实，并把握自己的运动节奏，遵从自己的运动最近发展区，自主的按照自我的生长节律建构着多元经验。

2.记录——共话经验的建构与成效

当下，我园大班幼儿人手一册记录本，上面用自己的表征方式记录运动过程中的收获与问题。具体方式包括“五说”：活动后的记录、孩子说老师记、老师念给孩子听、孩子讲游戏故事、游戏分享小组交流；教师的“五写”：日计划、周计划、案例分析、专题反思、期末总结。过程中及时捕捉和记录幼儿的表现，分析问题调整策略，多元评价总结经验，从而更科学合理地支持滑滑梯游戏场地持续进行。