**匠心筑梦，劳动启航——班主任的劳动教育实践与思考**

摘要：在新时代背景下，劳动教育成为培养学生综合素质的重要途径。作为班主任，我们肩负着引导学生形成正确劳动观念、提升劳动技能、塑造劳动精神的重任。本文基于班主任的视角，深入剖析劳动教育的核心价值、实施策略与内容，并结合具体实践案例，展现其初步成效，探讨如何进一步深化这一教育形式，以促进学生全面发展。

关键词：班主任；劳动教育；学生发展；创新实践

**一、引言**

劳动，作为人类社会发展的基石，对于个人成长和社会进步具有不可替代的作用。在新时代的洪流中，强化劳动教育，不仅是培养学生劳动观念、提升劳动技能的需要，更是促进学生德、智、体、美、劳全面发展的关键。作为班主任，我们深知劳动教育的重要性，因此，积极探索和实践劳动教育，以期在学生心中播撒劳动的种子，激发他们的劳动热情，培养他们的劳动精神。

**二、班主任视角下劳动教育的深远意义**

**1.播撒劳动意识的种子，树立正确劳动观念**

在班主任的日常工作中，我们发现许多学生对劳动的认识存在偏差，缺乏正确的劳动观念。因此，通过劳动教育，我们注重在学生心中播撒劳动意识的种子，让他们认识到劳动不仅是个人生存和发展的需要，更是推动社会进步、创造美好生活的源泉。通过组织丰富多彩的劳动实践活动，如手工制作、校园清洁等，让学生亲身体验劳动的乐趣和成就感，从而树立正确的劳动观念。

**2.磨砺劳动技能的锋刃，提升实践能力**

劳动技能是现代社会中不可或缺的重要素质。作为班主任，我们深知提升学生的劳动技能对于其未来的学习和生活具有重要意义。因此，我们充分利用劳动教育的平台，通过多样化的实践活动，如蔬菜种植、社区服务等，让学生在动手实践中磨砺劳动技能，提升实践能力。这些技能不仅有助于学生在日常生活中自理自立，更为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

**3.铸就劳动精神的丰碑，塑造优秀品质**

劳动精神是人们在劳动中形成的优秀品质与精神风貌，是新时代学生成长成才的重要支撑。作为班主任，我们注重通过劳动教育，引导学生参与劳动，锤炼其勤劳、勇敢、坚韧不拔等品质。这些品质将成为学生未来面对困难和挑战时的精神支柱，激励他们勇往直前、不断进取。同时，劳动精神的培养也有助于提升学生的社会责任感和使命感，让他们成为有担当、有作为的新时代青年。

**三、班主任视角下劳动教育的实施策略与内容**

**1.依托班级组织，打造劳动教育新平台**

作为班主任，我们充分利用班级组织这一宝贵资源，开展丰富多彩的劳动教育活动。我们依托班级活动室、包干区等阵地，定期举办劳动知识讲座、技能竞赛等活动，为学生提供学习劳动知识的平台。同时，我们还利用网络平台，如微信公众号、班级主页等，发布劳动教育相关内容和视频，扩大劳动教育的覆盖面和影响力。这些活动不仅激发了学生参与劳动的热情和兴趣，还提高了他们的劳动素养和实践能力。

**2.开展主题鲜明的劳动教育活动，增强体验感**

为了让学生更好地体验劳动的乐趣和成就感，我们结合学生的特点和兴趣，设计并实施了一系列主题鲜明的劳动教育活动。如“小小清洁工”活动，我们组织学生参与校园清洁工作，让他们亲身感受劳动的艰辛与快乐；又如“小小厨师”活动，我们引导学生参与烹饪实践，让他们学会制作简单的美食。这些活动不仅锻炼了学生的劳动技能和实践能力，还让他们在劳动中收获了成长的喜悦和自信。

**3.融合学科教学，让劳动教育润物无声**

在班主任的工作中，我们注重将劳动教育融入各学科教学中，实现跨学科的综合学习。如在语文课上，我们鼓励学生撰写劳动日记、分享劳动心得，提升他们的写作能力；在数学课上，我们引导学生计算劳动成本、分析劳动效率，培养他们的逻辑思维和解决问题的能力；在劳动课上，我们组织学生参与校园绿化、手工制作等实践活动，让他们亲身体验劳动的乐趣和成就感。这些活动不仅丰富了学生的学习内容，还让他们在潜移默化中接受了劳动教育。

**4.拓展校内外劳动实践，拓宽教育视野**

为了让学生更好地了解社会、融入社会，我们积极组织他们参与校内外劳动实践活动。在校内，我们定期组织学生参与校园清洁、绿化美化等工作；在校外，我们引导学生参与社区服务、环保宣传等公益活动。这些活动不仅锻炼了学生的劳动技能和实践能力，还拓宽了他们的教育视野和社会责任感。通过参与这些活动，学生更加深刻地认识到劳动对于个人成长和社会发展的重要性。

**5.创建劳动实践基地，搭建成长舞台**

为了为学生提供更加稳定和专业的劳动实践平台，我们积极创建校园劳动实践基地——东篱园。东篱园设有种植区、劳具区等功能区域，为学生提供了丰富多样的劳动实践机会。在这里，学生可以亲手种植蔬菜、浇水除草、拔萝卜等活动，体验劳动的艰辛与乐趣。同时，我们还邀请了校保洁员阿姨为学生提供指导和帮助，确保他们在安全的环境中学习劳动技能。这些基地不仅成为了学生劳动实践的重要场所，也成为了他们展示才华和成果的舞台。

**6.日常劳动常态化，培养良好习惯**

为了让学生养成良好的劳动习惯，我们将日常劳动纳入班级工作计划中。我们鼓励学生参与班级清洁、个人卫生检查等工作，引导他们积极参与劳动实践。同时，我们还通过家校合作的方式，鼓励家长引导孩子参与家务劳动，如整理书包、打扫房间等。这些活动不仅培养了学生的自理能力和独立生活能力，还让他们在日常生活中感受到了劳动的价值和意义。

**四、班主任视角下劳动教育的初步成果与影响**

**1.劳动意识深入人心，形成良好风尚**

经过几年的努力，劳动教育在我们班级中取得了显著的成效。越来越多的学生开始认识到劳动的重要性，积极参与劳动实践。在校园内外，我们可以看到学生们主动清理垃圾、整理书籍、帮助他人等身影。这些行为不仅体现了学生们的劳动意识，还在校园内外形成了良好的风尚。同时，我们也发现学生们在劳动中变得更加团结友爱、互相帮助，班级氛围变得更加和谐融洽。

**2.劳动技能显著提升，实践能力增强**

通过参与各种劳动实践活动，学生们的劳动技能得到了显著提升。他们不仅掌握了基本的劳动技能，如种植、养殖、手工制作等，还学会了如何运用所学知识解决实际问题。同时，他们的实践能力也得到了锻炼和提高。在实践中，学生们学会了如何与他人合作、如何解决问题等技能，这些技能将对他们未来的学习和生活产生积极的影响。此外，我们还发现学生们在劳动中变得更加自信、勇敢，敢于尝试新事物和挑战自我。

**3.劳动精神熠熠生辉，品质得到提升**

通过参与劳动实践，学生们的劳动精神得到了锤炼和提升。他们变得更加勤劳、勇敢、坚韧不拔。在劳动中，学生们学会了坚持和耐心，面对困难和挫折时能够积极应对、勇往直前。这些品质将成为他们未来面对社会竞争和挑战时的宝贵财富。同时，我们也发现学生们在劳动中变得更加懂得感恩和珍惜，懂得了珍惜他人的劳动成果和珍惜自己的劳动机会。这些品质的提升不仅有助于学生们的个人成长，还有助于他们更好地融入社会和为社会做出贡献。

**4.家校社协同育人成效显著，形成合力**

劳动教育的实施加强了学校与家庭、社会的联系与合作。作为班主任，我们积极与家长沟通合作，共同引导学生参与劳动实践。同时，我们也积极争取社会各界的支持和关注，为学生提供更多的劳动实践机会和资源。这种家校社协同育人的模式不仅提高了劳动教育的效果，还形成了共同推动学生全面发展的合力。通过家校社的共同努力，我们为学生的成长创造了更加良好的环境和条件。

**五、班主任视角下劳动教育的深化策略**

**1.家校合作，形成教育合力**

在未来的工作中，我们将继续加强家校合作，共同推动劳动教育的深化实施。我们将定期与家长沟通学生的劳动情况，引导家长重视孩子的劳动教育，鼓励家长引导孩子参与家务劳动和社会实践活动。同时，我们还将邀请家长参与学校的劳动教育活动，共同为学生的成长贡献力量。通过家校合作，形成教育合力，推动劳动教育取得更加显著的成效。

**2.学科融合，提高教育效果**

为了适应新时代的要求和学生的需求，我不断创新劳动教育的方式方法。作为班主任，我注重将劳综学科与语文、数学、美术、音乐和科学等学科相融合，共同达成劳动的教育效果。综合实践活动课上，我们确立了《萝卜有话说》的研究主题；科学课上，我们一起了解一粒小小种子的结构与种植；数学课上，我们一起丈量、了解种植区的周长和面积；劳动课上，我们一起走进学校种植基地——东篱园，播种，观察，浇水，除草；音乐、美术课堂上，我们一起唱一唱和萝卜有关的歌，画一画萝卜的简笔画；语文课除了诵读赞颂劳动精神的诗歌，绘制手抄报，写观察日记等方式，感受劳动的过程与收获。通过多学科融合的方式，提高教育效果，让劳动教育更加贴近学生的生活实际和成长需求。

**3.注重合作，提高实践能力**

合作，应该是班集体生活的常态。孩子们个体差异较大，一人不成众，独木不成林，唯有发挥集体的智慧，才能让班级在平稳中前进。比如在拔萝卜写观察日的过程中，我们并没有马上就做，而是先思考怎么拔，拔多少，谁去拔的问题。看似简单，可在孩子们中间掀起了巨浪。他们经过小组合作讨论，最终决定，跟着视频学拔萝卜，这样能保证萝卜的完整性，关于拔多少，他们认为，四个小组拔四个就可以，最后又改为两组拔白萝卜，两组拔红萝卜，因为我们有吃萝卜的环节，这样能保证每个组员都能品尝到两种萝卜，而且不浪费。珍惜劳动成果的教育，就这样在合作中完成了。谁去拔的问题，大家经过合作商量，决定抽签来决定，参与过类似拔萝卜、洗萝卜等活动的同学，下次不在抽签范围内，这样更公平。解决问题的过程就是一次合作商量的过程，这不但激发了学生的创新思维和创造力，同时，还能引导学生将所学知识应用于实际生活中，解决实际问题。

**4.完善评价机制，激励学生积极参与**

为了激励学生积极参与劳动教育，我们将完善评价机制。我们将建立科学合理的评价体系，对学生的劳动表现进行客观、公正的评价。同时，我们还将设置奖励机制，对表现优秀的学生进行表彰和奖励。通过完善评价机制，激发学生的参与热情和积极性，推动劳动教育取得更加显著的成效。

**六、结论**

劳动教育是培养学生综合素质的重要途径。作为班主任，我们深知其重要性和紧迫性。通过实施劳动教育，我们取得了显著的成效。然而，面对新时代的挑战和机遇，我们仍需不断探索和创新，深化劳动教育的实施。在未来的工作中，我们将继续加强家校合作、创新教育方式方法、注重培养学生的创新意识和实践能力、加强师资队伍建设以及完善评价机制等方面的工作。我们相信，在全社会的共同努力下，劳动教育定能在学生心中生根发芽，绽放出更加璀璨的光芒。让我们携手共进，为培养新时代接班人贡献智慧和力量！

参考文献

[1] 班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径.[J].教育研究，2019(01).

[2]杨江丁.陆非文。少先队活动教育学[M].北京:人民出版社，2018.