《影子》教学设计 第一课时

【教学目标】

1. 认识“影”“前”等11个生字，会写“在”“后”两个字；

2. 正确流利地朗读课文；

3. 识记“前、后、左、右”方位，并用这四个词来表达方位。

课前谈话：说说自己的好朋友

小结：**你们有没有发现，他说的时候和别人说的不一样**，他说的是我的好朋友是谁，**看来好朋友的名字既可以放在前面说，也可以放在后面说。**

1. **谜语导入，循循善诱认识“影子”**
2. **出示谜语：**

老师也有一个好朋友，他是谁？他藏在一则谜语里的，会不会猜谜语？（谜底影子）（p2)

1. 学习“影”
2. 字源识字：

影子的“影”，是一个我们要学的生字，这个字特别的有意思，它**还告诉我们影子是怎么形成的**，请你看看这上面的哪一个部分告诉我们，有了它可能就会有影子了。

（最上面有个“日”，是太阳，有了太阳就有了光，有了光就**有可能**产生影子，这个字里面还有一个部分，在很早的时候，就表示我们模糊的影子，你知道是哪一部分吗？这三个撇叫三撇，在很早很早的时候，它就是表示太阳照在一个物体上，旁边就产生了模模糊糊的影子。太阳照在什么上面呢？就照在下面这个字。这个字是“北京”的“京”，在很早的时候，它表示一个特别大的亭子，太阳照在亭子上，右面就产生了模糊的影子，）

1. 联系生活识字：

很多东西都会产生影子，大树有了影子叫——树影，手的影子叫——手影，很多的物体在水面也会有影子，我们把它称之为——倒影。

影子很有意思，它不能单独出现，它总得跟着它的主人一起出现。比如说，树影就要跟着大树，我看谁能跟上，手影就要手，人影就要跟着人。

1. 书写课题：

看来小朋友们都记住了，今天我们要学的这篇课文就和影子有关，老师要把这个课题写在黑板上，认真看，**拿起小手和老师一起写，眼睛同时紧紧的看着**，上面是一个？下面是表示了什么亭子的“京”字，右边是表示模糊的影子三撇。

【板书：影子】

1. **听读课文，扎扎实实理解《影子》**

**过渡：**今天这个《影子》又会讲些什么？它又是谁的影子呢？让我们带着这些问题一起去学一篇新课文，课文6《影子》。

1. 在游戏中跟读：

（1）小朋友们，拼音才刚刚开始学，都没学过读课文，所以许老师，想带着你们来做一个很有意思的游戏，但是只有聪明、认真的小朋友才能跟上，谁觉得自己很聪明、很认真，能玩游戏就坐端正来玩这个游戏。

（2）我们来看看这个游戏怎么玩，第一轮游戏叫做看好了——

出示大屏说要求：跟gēn着zhe

第一次：眼睛跟着

（什么跟着？这个游戏的名字叫“眼睛跟着”。这个游戏怎么玩，待会儿，许老师会读课文，你们的眼睛要紧紧地跟着老师，在老师读课文的过程当中藏着很多小秘密，看看谁能一下子都发现？你发现了一个秘密，就抽出你的一根手指。你发现两个秘密，就抽出两根手指，但是这个过程中不能张嘴，只能用眼睛跟着）

1. 实物投影做示范：老师用手指指着书本开始读文

（6《影子》，影子在前，**这里有个小逗号，我停一停**，影子在后，影子常常跟着我，就像一条小黑狗。**这个圆圈是句号，我停的时间长一点**，影子在左，影子在右，影子常常跟着我，他是我的，**这个字我不认识，看看上面的拼音**。谁动嘴巴游戏失败，hǎo、péng、you，这是个轻声，我连起来读读。好朋友，我再放到句子里读读，他是我的好朋友。我读完了。你发现了哪些糖果老师读课文的秘密？你发现了什么？）

根据学生回答总结方法：

看拼音 标点符号停顿（句号停顿长一些）课题和课文要停顿 课题的序号（6）

1. **第二次：手指跟着**

老师读课文，你用手指指到老师读的地方，我读到哪，你的手指指到哪，不能落下，明白了没有？还要再一次感受一下老师读课文的秘密。

**三、自读课文，认认真真找到“影子”**

1.出示：你知道课文里的这个影子跟着谁？他是谁的影子吗？你来说。

2.课文中这么说，影子常常跟着我，影子常常跟着我，这个“我”就表示我们大家。

3.识字：我。

（1）“我”是一个特别难的生字，咱们小朋友从来都没学过，所以老师要教教你们，我们先来看看下面，这个叫做笔顺图。我们一起来看看大屏，小朋友们学过笔画吗？学过的就说，不会的就由老师教，好吗？我们来看第一笔是——

数一数这个字一共有几笔？（一共有7笔，7笔写成的这个字就是“我”）

（2）请小朋友**轻轻地把你的左手移动出来，变成了你的手心板**，然后用你的右手，在你的手心板上写这个字，**按照笔顺写就叫书空。**1笔撇、2笔横、3笔竖钩、4笔提、5笔斜钩，6笔撇、7笔点。这个字就叫做“我”。

3.出示要求：自己读课文，并想一想，影子都藏在哪里？

4.读后指导标小节号：

师：都会读了，考虑到你们还没有标过小节号，所以老师决定来教教你们什么叫做小节号？就是课文在说的过程当中会分成很多的部分，这是一个诗歌和我们平时标小节号不大一样，诗歌就**要看在句子和句子之间有没有空的很长的一块地方，如果有那就表示它换了一小节**，你仔细看看课文里有没有哪个句子上一行和下一行之间空了很长的一段距离，有没有？

小朋友都知道了，老师也发现了这里空了好长一段距离，那就表示他换了一小节我们怎么标小节号呢？我们就在这两个位置分别写上1和2，表示一个是第一小节，一个是第二小节。小朋友们的眼睛一起看，糖果老师标的1和2**，写的不大不小，和后面的字差不多，和字的距离不远也不近，差不多要靠着，**现在请小朋友拿出笔，学着老师的样子，标上两个小节号，记住不大、不小、不远、不近，写完以后坐正。

5.小朋友，请你告诉我影子藏在哪里，你找到了吗？

我们知道影子一共藏在4个地方，课文中就是这么说的，影子在前、后、左、右。

6.第一组词语就叫前后，谁能够站起来把这两个字读准？你来读。生：前 后

这两个字长得不大像，对不对？你们看看谁能够迅速观察这个字，告诉我哪个字的笔画多，哪个字的笔画少。哪个字的头上长触角，哪个字的后头像石头，这两个字区分了吗？

1. 在游戏中练习说话：

我们还可以用前和后来说说我们教室的座位表，向糖果老师来介绍你的同学：

（1）你的前面坐着谁？后面坐着谁。

（评价：你看一下子就记住了两个小朋友的名字，前后一组合就能够记住了两个）

（2）我是\*\*后面的\*\*

这个游戏不光可以从前往后玩，还可以从后往前玩。你看这个方法可以帮助你们迅速地记住你们的小组同学的名字。

过渡：把眼睛闭起来，我来考考你们这两个字，有一个字的头上长触角叫什么字。有一个字的后面像块大石头，这两个字可以分清楚。可是这两个字可麻烦了，睁开眼睛，像不像双胞胎？

8.出示：左 右

“左”的下面是一个“工”，“右”的下面是一个“口”，为什么？（观看视频）

听清了没有？先告诉我右手和左手按照古人的说法，哪个手是发号施令的手？

左和右也表示方向，在我们人的身上就有很多左右成双成对出现的，比如说左眼、左手、左腿、左脚……

一起来做个课中操动一动，做好准备，我一边说你们一边做，预备开始。左耳右耳让我摸摸，预备起。

生：左手右手让我放好

小结：前也好，后也好，左也好，右也好，它们都是表示的方向。

9.所以我们在后面还可以加一个字，使它表示的更加明显，比如加——“面”字。小朋友们只要一喊就会把读书变成拖拉机，所以不能喊前面、后面，预备起。（前面、后面、左面、右面）

10.除了这四个表示方向的词，还有4个表示方向的词，“东西南北”，如果把“东西南北”和“前后左右”组合在一起，就能够帮助我们辨别生活中的方向。

比如说早晨起来面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。

11.现在我要找一个全班坐得最端正的小朋友上来做影子的主人。现在糖果老师就是太阳，怎么站就能够让影子在你的前面，怎么站，影子就在你的后面，怎么站影子就在你的左边，怎么站影子就在你的右边。

（小结：太阳的位置不一样，它的影子的位置也就不一样）

所以课文中才会那么说——影子在前，影子在后，影子在左，影子在右，现在这么说，没感觉。既然是捉迷藏，这4句话就要读出它捉迷藏的感觉来，要很好玩，

听老师示范读后指名四个学生读）

12.现在影子都被我们找到了，这个影子除了会捉迷藏，很有趣以外，还有什么地方也很有趣呢？（影子一直跟着我就像一条小黑狗）

我就有点奇怪了。课文里为什么不用大家都知道的跟屁虫呢？他为什么要用小黑狗？为什么？你说。

（因为影子黑黑的啊，所以像小黑狗一样黑黑的）

有道理，课文中不说小白狗，不说小黄狗说的是什么？小黑狗因为影子就是黑的，所以我们在打比方的时候，不能随便打这个“黑”字，

13.讲解“黑”字：看这就是很早的黑字（出示“黑”的繁体字），

它是指炉子里烧出来的黑的烟，你看哪里表示火，下面的4点底就表示在烧火，上面就都是炉子，还有三根出烟管，看看这是第一根出烟管，这是第二根出烟管，这是第三根出烟管，这三根出烟管里面冒出的烟都是黑的，所以我们会说黑色的烟，黑色的影子，黑色的小狗，课文里就说影子就像小黑狗。

14.还有没有谁觉得这里有趣的？除了小黑狗有趣，怎么不说小黑猫呢？小黑兔可不可以？可以换吗？要说服我。你说。

（我觉得狗是人类的好朋友，因为第二节说它是我的好朋友）

狗不仅能够帮我们做事情，还能给我们开门。有人说所有的家里边养的小宠物当中，最忠诚的那种动物就叫做狗，狗总是愿意跟跟着自己的小主人，它不怕辛苦，主人出去玩，小狗跟着出去玩，主人出去跳绳，小狗跟着跳绳。谁能接着往下说？小主人……

播放视频

可以的。你看。从这里我们也可以看到，因为小黑狗最忠诚，它最愿意跟着自己的小主人跑到靠西往东往西，所以，作者没有用黑猫，也没有用黑兔，用的是一只小黑狗，我们能不能把这种感觉读出来？谁来读？你来读读看。（影子常常跟着我，就像一条小黑狗。）

1. 学到这儿，我们对影子有了一点了解，那影子还有趣在哪里呢？（观看视频）

四、书写生字：

1.（老师口头说学生答）这堂课我们认识了很多生字朋友，看看大家都认识了没有，尤其是三组反义词，第一组反义词，一个长触角（前），一个蹲石头（后），一个带工具（左），一个发口令（右），一个被火烧（黑），一个没有黑（白）。

2.接下来让我们一起来书写：

师：看来小朋友们都记住了，好，

让我们一起来书写“在”这个生字。