

仅供内部参考·请勿公开引用

经开教育信息

常州市基础教育综合改革实验区建设专刊 17

2024 年第 6 期

(总第 17 期)

经开区社会事业局办公室

2024 年 6 月 14 日

编者按：根据教育部基础教育综合改革实验区建设要求，结合我区基础教育综合改革工作实际情况，编制本刊，供各校学习。

区域动态

【常州经开区社会事业局】经开区聚焦“经·开”课改的深耕进阶，一是内核机制建构，区域体系规划“经·开”课改“12346工程”，系统构建课改内涵体系；二是课改项目聚焦，以科研助力课改变革，以项目助推内涵提质，区域层面序列启动并分步推行“经·开”课改“十个100工程”，采用分阶段启动、分年度评选、过程性培育的方式实施；三是教师研训赋能，聚焦教师专业成长，区域建构起国家省市级、区级、校级三级教科研训机制，创新“赛训研教展”模式，通过“以赛促训”“以训促研”“以研

促教”，为教师搭建专业发展平台，增强教师课改“软实力”。同时，区域聚焦智慧教育云平台的深度推进，一是区域逐步建构起国家级、省级、市级、区级和校级“五级”教学资源库，逐步形成区域学生云端学习社区，提供给区域学生丰富多元、个性选择的学习课程菜单；二是聚焦精准教学，基于智慧教育云平台，通过跟踪、记录和分析学生学习过程的数据为教师教学设计、教学决策、教学指导和个性化干预提供科学依据，助力区域“双减”政策落实的提质增效，助力区域学业质量的稳健提升。

【常州经开区社会事业局】经开区督导室以“四强化”贯彻落实“双减”政策，持续落细“双减”“五项管理”等常态化督导要求，助力营造良好教育生态。 **一是强化学习研讨。**以月度督学现场培训会为载体，围绕“双减”，组织全体督学不断探索新路径，以督促“减”，以督提质。如以《落实“双减”政策 促进学校高质量发展》为主题，学习、研讨“双减”背景下，增强常规管理实施的高效性，抓实督导能力提升。**二是强化常态督查。**制定《常州经开区义务教育阶段“双减”督导工作实施方案》，不断探索“1+N”常规督查模式，即每月“双减”落实分项督查（义务教育学校）+专项督查，组织责任督学采用校园巡查、问卷调查、走访座谈等方式开展义务教育学校全覆盖督导，不断推进减负提质增效。**三是强化监管考核。**积极组织开展“双减”专项督查，及时督促整改问题，设立“双减”工作监督举报电话，畅通意见反映渠道。修订完善《中小学办学质量综合考核办法》，

建立健全“双减”督导考核机制，把“双减”纳入中小学校综合督导及办学考核内容，有效提升治校育人水平。**四是强化宣传引导。**结合督学工作发现的学校“双减”工作的亮点、典型经验，进行总结提炼；通过督导报告、网络媒体推介、经验介绍等不同的途径和方式进行宣传，推动区内校际交流合作，形成发展合力。

学校传真

【常州市戚墅堰实验小学】戚墅堰实验小学积极探索市前瞻性项目跨学科实践探索新路径。一、骨干先行，成立跨学科主题学习的优师工作坊。学校以朴诚新社教师为主体，由教科室牵头，成立跨学科主题学习的教师共同体，作为推进跨学科教研常态化的组织，促进教师跨学科教学能力的提升。二、集团互助，建立跨学科主题学习的教研机制。根据项目研究的需要，学校在集团层面建立教研联动机制，教师进行课堂展示、微讲座，并邀请专家进行课堂引领。三、项目闭环，强化跨学科主题学习的过程管理。严格落实课时、教师和过程管理，明确每班每周半日跨学科主题学习的课时安排，同时吸纳全体教师参与跨学科主题学习研究。每学期对各学科、各年级跨学科主题学习进行项目论证、评估，每学期举行成果展评，师生分享经验，促进研究持续进行。

【常州经开区冯仲云小学】常州经开区冯仲云小学坚持推进学生评价改革，聚焦“五育”并举，引领学生全面发展。一、评价与“教育课程”融合，健全评价内容。学校通过评价内容与教

育课程的“五个”融合，即与德育课程、课堂教学、体育健康课程、艺术课程、劳动课程的融合，落实以评促教，改进结果评价。二、评价与“五项管理”融合，落实教育政策。学校对学生手机使用、科学睡眠、作业完成、课外阅读、校外运动等情况进行评价，拓展综合素质评价范畴，促进学生自我管理。三、评价与“家校共育”融合，完善多元评价。学校弱化教师单一评价的局限性，实现教师、家长和学生等多元主体参与评价，同时学生成长与评价标准动态调节，弱化学生间的横向比较，更注重学生发展的纵向反馈，让评价更有温度。

项目实况

【常州市戚墅堰东方小学】学校将“食育”渗透到基础教育当中，以综合融通的思维，开展食育特色系列实践活动。一是举办年级厨艺大赛。各年级基于学生的日常生活，兼顾学生的年龄特点，以劳动竞技为实践主题，将劳育和食育相融，打造了各具特色的年级厨艺大赛。二是开展“片片粽叶情”食育课程活动。学校以端午节传统文化为依托，结合劳动教育、食育校本课程，组织五年级师生包粽子、煮粽子、吃粽子，在活动中感受传统文化的魅力。三是组织“彩虹农场”种植活动。这是一场充满生机与活力的教育活动，学生认真聆听志愿者老师的讲解，认识了不同的蔬菜，化身“小农夫”，在种植园挥动铲子，挥洒汗水，一个个干劲十足，乐在其中。

【常州市武进区横山桥高级中学】2024年5月13日，横山桥高中高一、高二年级全体学生赴太湖湾教育大营地开展劳动教育实践活动。本次劳动教育实践活动开设了“烘焙饭香”、“鲁班工坊”、“篆刻故事”、“创意空间”、“花艺世界”、“机器人”、“光影星播客”等一系列多姿多彩的学生喜爱的劳动实践课程，这些课程将传统文化和现代科技完美融合，极大地激发了同学们的兴趣。穿针走线、画贴裁剪、搅揉蒸煮、画量挫刨中，同学们专心致志地进行实践操作，经历艰苦劳动的磨练，分享创造成果的快乐。三天的劳动教育实践活动在欢声笑语中告一段落，同学们体会了劳动的价值，体验了创造的魅力。活动的开展使同学们提高了动手能力，培养了创造力，领悟到了劳动的快乐，感受到传统文化的魅力和现代科技的强大。活动的开展也让同学们拓宽了视野，树立了正确的劳动观，磨砺了坚强意志，为他们德智体美劳全面发展奠定了坚实的基础。

典型经验

“双减”助力成长，多元研学与实践并行

常州经开区实验初级中学

习近平总主席说，“坚持扎根中国大地办教育”，要进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化学校育人蓝图。我校积极贯彻落实“双减”政策，以多元研学为抓手，开展

了一系列丰富多彩且极具教育意义的活动。

一、突破固定认知，拓宽研学形式

我们以开放的思维和积极的探索精神，不断去拓宽研学形式的范畴和领域，让研学不再局限于传统的模式和框架，而是能够展现出更多的可能性和创新性，从而为参与者带来更为丰富、更为深刻的体验与收获。

（一）思政研学，在行走中坚定信仰

我们将以往“告知”式思政学习转变为“体验”式研究学习。通过毅行活动，学生在行走中体验革命的艰辛；在各个纪念馆开展团队活动，组建团员讲师团，通过生生互传坚定革命信仰；走进沙家浜红色教育基地，通过绘制心中的革命英雄研学活动增进对革命事迹的了解。

（二）科普研学，在体验中绘就理想

组织学生在中国药科大学体验药物生产过程，了解医药工作者在过去三年的疫情中所做出的不懈努力，也在中药药材的种植体验中看到中国传统医学的卓越之处。在与大学生们交流互动中激发他们对未来学业和职业规划的思考。邀请优秀企业员工走进校园，举办职业体验讲座。优秀员工们以亲身经历分享职场故事、技能要求和职业素养，让学生们对职业有了更直观的认识。

（二）劳动研学，在实践中践行知识

在校园内，学生们参与到种植、手工制作、校园环境维护等劳动中，开发了校本劳动实践研学课程《无患子的前世今生——

关于校园无患子树果实价值转变的研究》。同学们在实践中创新，家校共育，师生共研，充分展现了学生的实践能力和创新能力。

二、打破常规课堂，构建研学课程

我们打破了常规的课堂模式，精心构建了一系列独特的研学课程，这些课程紧密结合实际，注重体验和实践，将知识与生活紧密相连。让学生们在走出课堂的过程中，能够更加深入地理解知识的内涵和应用，更加真切地感受到知识的力量和魅力。通过这样的研学课程，学生的学习不再枯燥乏味，而是充满了新奇与挑战，激发了他们内心深处对知识的强烈渴望和探索热情。



三、创新研学评价，实现研学效能

为了更好地推动研学活动的深入开展，我们不断创新研学评价体系，注重学生在研学过程中的全面表现和综合素质的提升。通过多元化的评价方式，如学生的参与度、团队合作能力、创新思维表现、实践操作技能等多个方面进行全面客观的评价，真正实现研学的效能最大化。让学生们在研学中不仅能够获得知识和技能的提升，更能够培养良好的品德修养和综合素质，为他们未

评价指标	表现水平	评价主体		
		自我评价	同伴评价	导师评价 (包括教师、专家、家长)
探究能力	水平 1: 有探究兴趣,能够在他人帮助下发现问题、分析问题、制定方案、解决问题,有学习体验和反思。			
	水平 2: 有探究兴趣,能够与他人合作发现问题、分析问题、制定方案、解决问题,能在学习体验中反思改进。			
	水平 3: 主动探究复杂问题,积极与他人合作发现问题、分析问题、制定方案、解决问题,主动从体验和反思中学习。			
	水平 4: 主动探究复杂问题,能够独立发现问题、分析问题、制定方案、解决问题,主动从体验和反思中学习。			
创新思维	水平 1: 能在原有成熟做法的基础上提出有效可行的新方法新点子,并得到同伴的认可。			
	水平 2: 能恰当质疑已存在的解决问题模式,能提出可行的、可靠的建议,尝试以新的方法来解决;能从多方面征求大家意见,创造性地解决问题,形成新的观点、主意和方法。			
	水平 3: 能新角度看待问题;能思考各种解决方案的优点,形成新的解决方案;能帮助同伴打破常规思维,善于在团队内部推销自己的方案。			
	水平 4: 能鼓励他人进行改进性研究;能总结各种解决方案的优点,形成新的系统解决方案;能形成有力推进措施,保障新方案成功。			

实践能力	水平 1: 能进行初步的观察和调查,获取和处理简单信息;能够在教师指导下或同伴互助下参与解决问题;能在教师指导下或同伴互助下设计和实施活动方案。			
	水平 2: 能进行细致观察和调查,获取和处理信息;能够在教师指导下或同伴互助下积极参与解决问题,对问题有好奇心,对参与活动感兴趣;能在教师指导下或同伴互助下设计活动方案,并且根据活动实施和改进活动方案。			
	水平 3: 能进行分类观察和调查,获取和处理较复杂的信息;能在与人合作中解决问题,对问题有自己的见解,面对困难能够主动寻找解决办法;能在与人合作中设计较为合理的活动方案,并且根据活动实施和改进活动方案。			
	水平 4: 能进行较系统地观察和调查,获取和处理复杂的信息;能够独立、自主、创新地解决问题,遇到问题百折不挠,有克服困难的勇气和方法;能独立、自主根据活动目标设计合理可行的活动方案,并且根据活动实施和改进活动方案。			
社会责任感	水平 1: 有责任意识,能完成分配的任务,履行自己的职责,尊重自然。			
	水平 2: 有责任意识,自觉履行自己的义务,在力所能及的情况下帮助他人,尊重并热爱自然。			
	水平 3: 有团队意识和互助意识,热爱并尊重自然,具有绿色生活方式。			
	水平 4: 有强烈地团队意识和互助精神,主动作为,热爱并尊重自然,具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动。			
综合评价				

来的成长和发展奠定坚实的基础。

通过这些研学活动和劳动实践,学生们不再局限于传统的课堂学习,而是在实践中探索、成长。“双减”政策为学校提供了更广阔的空间,让教育变得更加生动有趣,富有活力。学生们在这些活动中不仅收获了知识和技能,更培养了综合素质,为他们的未来发展奠定了坚实的基础。我校将继续深化“双减”工作,不断创新和丰富研学与实践活动的形式和内容,为学生们创造更多的成长机会,让每一个学生都能在轻松愉快的氛围中茁壮成长,绽放出属于自己的光彩。

SEED 课程：基于“建筑模型”的项目式学习

常州市武进区宋剑湖小学

“SEED”意思是种子,也是宋剑湖小学的科技课程理念:在学生心中种下社会责任、实践能力和创新精神的种子。基于“建

筑模型”的项目学习提取了 Scene(情境)、Experience(体验)、Exploration(探究)和 Design(设计)四个词的首字母。这四个单词也代表 SEED 课程的四个要素，以项目学习(PBL)为基础，从真实情景和体验中得到活动主题，通过自主探究和设计物化的方式解决问题的实践过程。本课程将学生的学习生活和社会生活联系起来，强调学生要主动参与并亲身经历实践过程。

一、课程创意与要素

(一)真实情景。从学生的发展需要出发，将学生学习生活和“建筑模型”有机地联系起来，创设基于学生真实生活的情景，设计目标与内容等。“建筑”这一主题贴近学生生活，真实“建筑”情景能够更好地让学生主动参与并经历实践过程，引导学生活动小组一体化自然互动衔接。

(二)体验平台。当学生经历“建筑模型”体验后，理解得会越来越深刻。这时从创意制作等入手，参观学习各类建筑模型，拓展课程资源，为学生开展实践活动提供丰富优质平台。

(三)自主探究。SEED 课程是以项目学习为基础，从真实情景和体验中深入，通过自主探究和创意物化的方式解决问题的实践过程，在实践过程中引导学生自主探究，从而达到提高自身综合素养的要求。

(四)设计物化。学生通过自主探究和创意物化得到的成果，需要将成果回归现实生活，并在实际应用中进行研讨。通过活动小组内部的“烧脑”和活动小组之间的“头脑风暴”，在完成相

互评价，并对成果在实际应用中出现的问题进行修改。

二、SEED 课程开发与实践

捷克教育家夸美纽斯曾说：“一切知识都是从感官开始的”。SEED 课程主题源于学生在真实情景中的体验，以及在制作“建筑模型”实践过程中综合运用各个学科知识来解决问题，所以在 SEED 课程实施中使用如下策略：

（一）真实体验，融入实践过程。从活动过程上看，体验是情感触动并且生成意义的过程。通过搭建基于生活的真实情景，让学生在实践活动中由内而外地感受“建筑”的多样性和功能性，激发学生探索“建筑”的热情，通过情景式学习，让生活真正成为我们的课堂，突破传统课堂的约束。

（二）跨学科知识综合运用。SEED 课程基于项目学习，以创设基于现实生活的真实情景为基础，将社会服务活动，考察探究活动和设计制作活动相结合。以自主探究和创意物化的方式将各个学科知识导入实践活动中。将学生的学习生活和社会生活联系起来并作为实践活动的中心，让学生有目的地学习和创新。本项目的“建筑模型”即基于语文、数学、美术和科学等学科，进行了跨学科知识的综合运用。

（三）课内外相融合，突破教室界限。学校根据不同年级学生的特点进行二次课程开发，并将这些主题与校外实践活动相融合，鼓励学生走出校园，给予学生更大的展示舞台。

（四）及时反思评价，注重核心素养。在活动准备阶段、活动

实施阶段，指导教师引导学生根据活动过程各环节的体验、经验和经历，有针对性地进行及时总结和反思，交流讨论与评价，把学生评价的过程性记录与小组成果展示相结合，促进学生综合素养的提升。