11、十六年前的回忆 教案（第一课时）

1. 导入

1、同学们，清明节是我们国家的传统节日，扫墓和祭奠英烈是一种习俗。往年，我们班也有几位同学代表学校前往就近的胡发坚烈士纪念碑参加扫墓活动。今年，咱们学校也准备在清明节到来之际开展形式丰富的活动，其中有一项活动的主题是“爱国英烈，永驻心间”，你们觉得有哪些好的做法呢？

3、除了同学们说的方法，我们班有位同学提议想为本单元的一位英烈——李大钊做一张简单的人物卡片来宣传他的故事。他昨天晚上就把人物卡片的框架画好了，可是里面要写什么内容让他感到有些棘手，我们一起来帮助他，你觉得可以写什么内容？结合课前同学们对李大钊的资料进行了搜集，我们一起来看看。（呈现三单图片，总结这几位同学是从人物生平、重大事件和人物形象等多个角度来介绍的）

4.整理思路，我们不妨设定第一板块——李大钊其人，第二板块——李大钊其事，第三板块——李大钊品格。要完成这些信息的搜集制作人物卡片，我们需要借助一篇课文，它就是十六年前的回忆。

5.齐读课题，回忆谁？谁回忆李大钊？用一句话说说，这篇课文主要讲的内容。

（二）走进第一板块：李大钊其人

1.综合学生搜集的人物资料，可以简单的几句话写他最重要的身份。（点出重点：伟大）

在这样一位伟大的人物身上发生了哪些动人的事迹呢？让我们跟随作者李星华一起走进16年前的回忆，一起了解，一起读：李大钊其事。

（三）第二板块：李大钊其事

1. 16年前是哪一年？（1927年），这一年发生了哪些事情？

结合所查资料，了解1927年发生的重大革命事件。

【预设】

\* 1927年，毛泽东发起秋收起义，建立井冈山革命根据地。

\* 1927年，蒋介石发动了“四一二”反革命政变，大肆屠杀中国共产党人，短短3天300人失踪，500人受难。

\* 1927年，爆发南昌起义，中国共产党独立领导武装斗争，打响了反对国民党反动派的第一枪。

\* 1927年，马日事变。许克祥袭击当地的革命组织，大肆屠杀工会成员。

\* 1927年，汪精卫在武汉发动反革命政变，屠杀共产党人，导致国民革命失败。

1927年堪称中国革命史上最血腥的一幕，而16年前的回忆正是在这样一个动荡不安、血雨腥风的历史背景下展开的，打开语文书，我们跟随李星华的笔一起来看一段不平凡的岁月。

1. 记忆记述得极为有序，思考课文的写作顺序，并圈出这份回忆的重要时间节点。

3. 梳理课文结构，了解课文所采用的“倒叙”的写法，以及首尾呼应的表达方法。（28日出现了3次）

4. 找到四个时间节点李大钊的事件：出示学习单截图，对比发现哪位同学的概括更合适。（有时间事件重复的，有概括事件不太详细的，有没有使用小标题的，最后总结用小标题的形式更好）

十六年是一个漫长的过程，一般人不要说十六年，可能六年的记忆已经变得模糊不清，可是李星华分明对十六年前的事情记忆犹新，怎么回事？有人说，这和当时李大钊不寻常的表现有关。

5. 默读课文，完成学习任务：

（1）画一画：在李星华清晰的回忆中，李大钊有哪些不寻常的表现。

（2）想一想：联系上下文分析思考，为什么李大钊有这些不寻常的表现。

（3）写一写：从这些不寻常的表现中，你体会到李大钊有着怎样的品格。（5分钟）

6. 分享交流。

【预设1】第5自然段：父亲一向对作者慈祥，此时此刻却含糊地回答我的问题。突出语言上的不寻常。作为父亲和革命者，李大钊的想法是什么？

【预设2】朋友劝、母亲劝李大钊离开，他却坚决地不肯离开。不寻常。与常人的逃离危险相比，这选择不寻常！李大钊的舍生忘死/英勇无畏正是彰显在了这不寻常的言语中。

【预设3】被捕时的言行不慌不忙，不寻常。

男女生分别读李大钊和李星华的语言。

【预设4】法庭上外貌、神态的不寻常

1、平静而慈祥的神态是不寻常吗？（第五自然段父亲一向是慈祥的，父亲此时依然是慈祥的，第十一自然段父亲不慌不忙地往外走，父亲此时是平静的，这里到底寻常吗？）补充真实资料，学生讨论。

2、父亲此时此刻的脸极有可能是怎样的呢？（苍白无力、痛苦）可是作者看到的父亲却是平静而慈祥的。（不寻常）作为一个革命者他临危不乱、临危不惧。

3、从父亲的角度来说李大钊又是怎样的形象呢？（关心家人，不愿让家人担心）

齐读

4、在法庭上，李大钊也将与女儿李星华作最后的告别，此时，李星华又有多少要与父亲倾诉的呢？李大钊又有多少语言想要告诉女儿？让我们分别进入角色，写下最想对彼此说的话吧。（3-4分钟）

写话：分组进入父亲李大钊、女儿李星华的角色，把各自最想和对方说的心里话写下来。就这样，李大钊走了，永远地离开了我们，以他38岁的年轻身躯，将生命定格成了永恒。当李星华和母亲接到噩耗的时候，才知道父亲的被难日正是1927年4月28日，这是李星华永远忘不了的日子。

1. 思考：作为李大钊，作为李星华，希望大家记住的，只是一个日子吗？

（还有他的精神品质，他的精神是永存的）

通过刚才的探讨，我们发现了李大钊不寻常的表现，面对敌人的抓捕，李大钊的言行是不慌不忙的，面对牢狱之灾，李大钊的神态是平静而慈祥的。那背后支撑着他的究竟是怎样的精神力量？文中高度概括的语句找出来读一读。

关注“平时”，说明李大钊平时就经常在对他的孩子说自己对于革命事业的信心，我们也有理由相信，在那年春天形势特别严峻时，他仍然坚守工作，因为他的心\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；当4月6日他被捕时不慌不忙地走出去，因为他的心\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。最后，女儿李星华也终于明白了父亲李大钊对于革命事业的信心——革命必将取得胜利的信心。

同学们，至此，李大钊其人你了解了吗？李大钊其事你知晓了吗？李大钊的动人品格你初步感受到了吗？课下就让我们继续完善自己的读书卡片，别忘记还可以文字图片结合，展现英烈的外貌、神态。下节课我们将继续带着这样的感受去寻找更多的细节发现李大钊更多动人的品格，来完善我们人物卡片的第三板块。

（五）板书设计

 11.十六年前的回忆

 外貌

 不寻常 神态 精神永存

 言行