交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 第三单元第1课 信息的来源 | | | **教时** | **第 课时** |
| **日期** |  |
| **教学目标：**  1.知道信息的常见来源及存在的重要性;  2.掌握多种获取信息的方式，学会分辨、筛选信息;  3.理解不同信息获取方式的优势，并能根据实际需求选择恰当的方式;  4.能与同学共同探究、解决问题，提高合作学习和能力。 | | | | **重点**  **与**  **难点** | **重点：**  掌握多种获取信息的方式，了解其优势。  **难点：**根据不同场景选择适合的方式获取信息，能够分辨、筛选信息。 |
| **教 学 过 程** | | | | | |
| **活动**  **板块** | | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | | **交流方式** |
| **一、情境导入** | | 师：同学们，本周有个好消息，你们想知道吗？上一次因为下雨而推迟的综合实践活动本周就要开展啦！我们三年级去哪里？  师：去恐龙园之前，我们需要做哪些准备工作？  师：为了让同学们玩的更开心、更有收获，今天这节课，我们就一起来做个恐龙园游玩攻略。老师发现同学们说的这些信息大致可以分为这几部分，有一些是最基本的信息，比如：地点、天气等，有一些是恐龙园游玩项目的选择，还有一些呢是小组游玩的注意事项。我们如何获取这些信息呢？今天，我们就一起来学信息的来源。（揭题） | 生：恐龙园。  生：天气、地址、有哪些游玩项目、需要注意的事项…… | |  |
| **二、新授** | | **1.多种信息获取方式**  师：请同学们拿出学习单，我们先来制作恐龙园游玩攻略的第一部分。请你们利用电脑桌面上的《恐龙园攻略》文件夹中的网站和桌子上的纸质资料，同桌两个人互相合作，填写攻略的第一部分  师：同学们差不多都填写好了，现在我们分别请三组同学来说一说。  师：非常厉害，这组同学通过网络查询获取到了10.31号当天恐龙园的天气信息。  板书：网络查询  师：这组同学通过查阅恐龙园的资料找到了地址，阅读的非常仔细。  板书：查阅资料  师：非常棒，这组同学也通过查阅资料找到了恐龙园的开园时间。  师：除了网络查询和查阅资料这两种方式，还有些小组求助了同学和老师，他们利用身边的资源，通过交流沟通啊，也找到了相关信息。  板书：交流沟通   1. **不同获取方式的优势**   师：接下来我们继续做攻略的第二部分：游玩路线。老师给你们准备了一张恐龙园热门项目的地图，请你们同桌两个人互相合作，查一查、找一找这些项目我们能不能玩，把可以玩的项目勾选出来。  师：同学们都已经完成了项目的选择，哪个小组来说一说？  师：你是通过什么方式获取这个信息的？  师：同学们通过网络查询、查阅资料和交流沟通的方式找出了适合我们三年级的游玩项目，你们对哪个项目最感兴趣？  师：同学们真有眼光，中华恐龙馆是中华恐龙园的核心部分，里面陈列着很多恐龙化石。  出示一张恐龙化石图片。  师：大家知道这个恐龙化石是多少年前的吗？  师：这个时间是怎么得到的？我们通过一个短片来了解一下。  播放视频。  师：科学家们是如何获取到恐龙化石的形成时间的？  师：科学家们通过不断的探究实验，得到了化石形成时间的计算方法。  板书：探究实验  师：还有一种获取信息的方式叫做实践验证，就像同学们今天在课堂上做了一份攻略，但是这份攻略不一定就是准确的、可行的，我们还需要去恐龙园后现场验证。  板书：实践验证  师：在制作游玩攻略的过程中，我们学习了多种获取信息的方式，它们各有优势。  板书：不同信息获取方式的优势  师：我们选其中最常用的三种获取方式：网络查询、查阅资料和交流沟通，请第一组的同学思考网络查询的优势有哪些，第二组的同学思考查阅资料的优势，最后第三组的同学思考交流沟通的优势。  教师引导学生说出网络查询、查阅资料、交流沟通的优势。  师讲解探究实验、实践验证的优势。  板书。  **3.选择合适的获取信息方式**  师：现在老师给大家一个小任务，我们一起来看这个场景。  出示场景。  师：如果你是小明，你会怎么做？说一说你的理由。  师小结。  **4.信息筛选**  师：现在我们处于一个信息爆炸的时代，网络上有很多虚假信息、无用信息，我们如何获取有效信息？  师小结。  板书：信息筛选 | 小组活动，填写学习单。  学生回答。（同桌之间一个说内容，一个说获取方式）  学生合作探究  学生回答并演示  预设（请三组同学，分别演示网络查询、查阅资料、交流沟通的方法）  生：中华恐龙馆。  学生观看视频  生：做实验。  分组讨论。  学生回答。  学生回答。 | | 如果有同学实在找不到相关的信息，也可以问旁边的小组或者老师。  天气（A：我们10.31号去恐龙园，所以我们用百度搜索了10月31号常州的天气是多云 14~22° B：我们的获取方式是用百度搜索）  不同的信息获取方式都有自己的优势，同学们可以根据实际情况选择适合自己的方式来获取信息，解决问题。  尽量找一些可靠的信息来源，比如政府官方网站、知名媒体网站或者专业机构等；对于一些来源不明、过于夸张的信息，我们不能轻易相信，要保持警惕。 |
| **三、总结与提升** | | 师：今天这节课快要到尾声了，请同学们来说一说这节课的收获。  教师总结：今天我们学习了多种获取信息的方式，它们各有优势，我们要根据不同的场景选择适合自己的信息获取方式。信息的来源不同，得到的内容也可能不同，我们要学会筛选和辨别信息。  扩展：还有一些时间，同学们可以继续完成恐龙园游玩攻略的第三部分：注意事项，查一查或者同桌之间互相讨论看看还有哪些需要注意的地方。 | 学生回答。  学生继续完成攻略。 | |  |
| **板书**  **设计** | |  | | | **作业设计** |
|  |
| **教学**  **反思** | |  | | | |