


**常州市新北区小学语文教学
蒋熙玲优秀教师培育室活动**



主 办：新北区小学语文教学蒋熙玲优秀教师培育室

承 办：常州市河海实验学校

2024年10月17日



关于开展新北区小学语文蒋熙玲优秀教师培育室第十八次活动的通知

各有关单位：

为了深化课程改革，将新课标的理念切实落实到课堂教学之中，进一步探索“任务情境下的单元整体教学”策略，切实有效提升学生的语文素养，改善教师教学，经研究决定开展新北区小学语文蒋熙玲优秀教师培育室第十八次集中研修活动。具体事项如下：

一、**活动时间**：2024年10月17日

二、**活动地点**：河海实验学校

三、**参加对象**：蒋熙玲优秀教师培育室全体成员，欢迎其他老师参加。

四、**活动主题**：聚焦单元整体 赋能素养提升

——“实用性阅读与交流”任务群设计

五、**活动安排**：

时间	形式	内容	主讲(主持)	地点
10月17日(星期四)下午	1:00—1:40	观课学习	五上：《太阳》	王婧
	1:50—2:30	观课学习	六上：《宇宙生命之谜》	许佳铭
	2:35—2:50	评课研讨	执教老师说课、反思 工作室成员评课研讨	工作室成员
	2:50—3:00	理论学习	《深度学习：像专家一样思考》； 《大概念：理解的锚点》	陈慧 陶玲玲
	3:00—4:30	专家引领	专题讲座：《关注社会生活， 让语文学习更具“实用”体验》 专家点评、指导	蒋熙玲
				100人 报告厅

六、**活动要求**：

1. 请全体成员提前针对研讨主题研读教材，准备现场评课。
2. 请全体成员准时参加，不得无故请假。

七、**活动分工**：

活动签到：周婉

活动主持：卞梁超

撰写报道：闵莹

活动摄影：陈银兰

公众号发文：张洁

活动记录及资料收集：徐聪

常州市新北区教育管理服务中心

新北区小学语文蒋熙玲优秀教师培育室

2024年10月15日

常州市新北区小学语文教学蒋熙玲优秀教师培育室课堂教学设计

学科： 语文	班级： 五（1）班	日期： 2024. 10. 17
执教： 王婧	课题： 《太阳》	

【单元整体思考】

本单元是独立的说明文单元，《太阳》《松鼠》两篇精读课文指向实用性阅读，单元习作“介绍一种事物”指向实用性表达，要求学生学习不同类型的说明性文章的表达方式，从不同方面介绍事物的特点，尝试写一篇说明文。

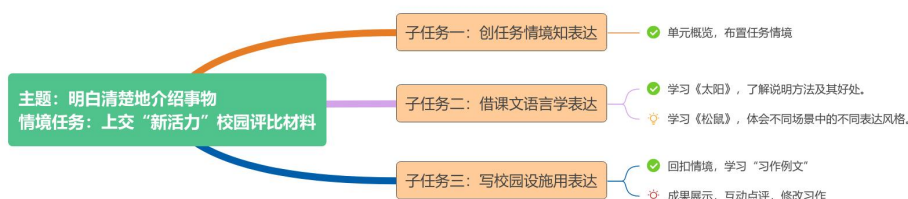
《义务教育语文课程标准（2022年版）》“实用性阅读与交流”学习任务群第三学段的第2条学习内容要求：“走进大自然，走进科学世界，走进社会，阅读参观访问记、考察报告、科技说明文、科学家小传等文本；学习记笔记、列大纲、写脚本、画思维导图等整理和呈现信息的方法；学习通过口头表述和多种形式的书面表达，分享观察自然、探索科学世界的所见所闻、所思所感。”根据以上分析，本单元以“实用性阅读与交流”学习任务群组织教学活动。

本单元编排了课文《太阳》《松鼠》、习作例文《风向袋的制作》，从说明方法、语言风格、说明文类型上作了引导和示范，为学生提供了很多说明表达的思路。如《太阳》是平实性说明文，采用不同的说明方法介绍了太阳的特点，带给读者理性思考；《松鼠》是一篇文艺性说明文，用活泼的语言介绍松鼠的特点，表达了作家的喜爱之情，易于引发读者兴趣。在此基础上的习作“介绍一种事物”，引导学生“从几个方面，用上恰当的说明方法，写清楚事物的特点”可谓水到渠成。因此，将本单元学习主题提炼为“明白清楚地介绍事物”，把单元学习的内容、形式、方法有机关联起来，统领整个单元教学活动的设计。

本单元的语文要素是“阅读简单的说明性文章，了解基本的说明方法”。《太阳》一课是以教学说明方法为主的，本文在介绍太阳的特点时，采用了列数字、作比较等说明方法。如，“太阳离我们约有一亿五千万千米远”运用列数字的说明方法，用数字具体说明太阳和地球之间的距离十分遥远。“约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳”“到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走三千五百年；就是坐飞机，也要飞二十几年”运用作比较、举例子、列数字的说明方法，用地球与太阳相比较，突出了太阳的体积大，给人留下了深刻印象。这些说明方法的运用，使抽象复杂的知识通俗易懂，突出了太阳的特点。

《太阳》是一篇科普说明文，这篇课文采用多种说明方法，介绍了和太阳相关的一些知识，说明它与人类之间有着非常密切的关系。从结构上来看，第一部分（第1—3自然段）分别从太阳距离地球远、体积大、温度高三个方面介绍了太阳。第二部分（第4—8自然段）介绍了太阳与地球的密切关系。其中第4自然段主要介绍了太阳对地球上动植物生长的影响，从而影响人们的生活。太阳甚至还能影响煤炭的形成。第5、6自然段介绍了太阳对气候的影响，包括云、雨、雪、风的形成。第7自然段介绍了人们可以利用太阳光的杀菌作用，从而预防和治疗疾病。第8自然段概括了太阳与地球的密切关系。课文结尾所说“一句话，没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界”揭示了全文的主旨。

【任务情境设计】



【学习目标】

1. 认识“摄、殖”等4个生字，会写“摄、氏”等9个字，会写“寸草不生、摄氏度”等9个词语。
2. 默读课文，能说出课文从哪些方面介绍太阳以及太阳对人类的作用。
3. 能结合课文内容了解列数字、作比较等基本的说明方法，体会运用这些说明方法的好处。
4. 能在任务情境中尝试运用列数字、作比较、打比方等说明方法，把事物特点说明白。

【学习重难点】

1. 能结合课文内容了解列数字、作比较等基本的说明方法，体会运用这些说明方法的好处。
2. 能在任务情境中尝试运用列数字、作比较、打比方等说明方法，把事物特点说明白。

【学习过程】

◎子任务一：创任务情境知表达

活动一：创设情境，畅言“新活力校园”

1. 同学们，好消息！我们学校获得了参评2024年常州市“新活力校园”的机会。主办方要求提交一份材料，介绍校园的基础设施。学校开发了很多适合大家健康快乐成长的设施。这些设施都有他们鲜明的特点，你们愿意为学校出出力，一起写好这份材料吗？

2. 这份材料该怎么写呢？让我们一起走进第五单元，学习如何能够既清楚又活泼地介绍。

活动二：借篇章页，明确学习文体

1. 第五单元是说明文单元。叶圣陶爷爷说——说明文以“说明白了”为成功。回顾一下，我们可以通过哪些方法清楚明白地介绍事物呢？（举例子、列数字、打比方、作比较）

2. 是呀，要运用说明方法把事物的特点说清楚。

3. 今天，我们一起学习第16课，齐读课题。去品一品，课文是如何表达的。

◎子任务二：借课文语言学表达

活动一：初读课文，理清文章结构

1. 整体感知，理清结构。

（1）自由朗读课文，思考：课文从哪些方面介绍了太阳？

①课文1-3自然段介绍太阳的特点（远、大、热）

你是如何一下子就找到了太阳的特点的？（抓关键词句让我们快速了解段落内容，提升阅读速度）

②课文4-7自然段介绍太阳的作用

③课文第8自然段是对全文的总结：没有太阳就没有我们这个美丽可爱的世界。

（2）为什么要先介绍太阳的特点，再介绍太阳的作用？可不可以调换顺序？

相机板贴：依照顺序“说”清楚

活动二：研读课文，探秘说明方法

1. 默读第 1-3 自然段，思考：作者是如何把太阳的三个特点写清楚的？

(1) 太阳离我们约有一亿五千万千米远。

- 这个数字换成阿拉伯数字有几个零？
- 如果把后面的千米换成米呢？（150 000 000 000）
- 看着这个数字，它有这么多零，你是什么感觉？

把“一亿五千万千米”改成“很远很远”，好不好？

预设：不好。这样的数字更直观，更准确，让人一看就懂。

是的，运用列数字的说明方法，更准确，更具体，说出了太阳距离地球远的特点。

(2) 到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走三千五百年；就是坐飞机，也要飞二十几年。

- 为什么要先写步行要多久，再写坐飞机要多久呢？

(3) 约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。

- 想不想看看地球和太阳的体积对比图。仔细瞧！你们都发出了惊呼，难怪说，齐读。
- “约”字可以去掉吗？
- 交流：为什么拿地球作比较，而不拿火星、木星等其他星球呢？

(4) 太阳的温度很高，表面温度有五千多摄氏度，就是钢铁碰到它，也会变成气体。

- 摄氏度是温标单位，我们常在哪里看到？这个字左边是？右边是？范写。

补充：开水的温度是 100 摄氏度，而钢铁的熔点是 1500 摄氏度，大家感受一下太阳表面上五千多摄氏度是怎样的一种温度。

(5) 太阳会发光，会发热，是个大火球。

活动三：初试身手，介绍校园基础设施

1. 交流校园儿童友好设施——秋千。（出示相关信息）

2. 哪些部分可以运用列数字的说明方法我们一看便知，但哪些地方可以用作比较、打比方、举例子等说明方法呢？

3. 自己写一写，同桌交流。

评价标准：

- ：依照顺序“说”清楚
- ：选择方法“说”准确
- ：围绕特点“说”明白

常州市新北区小学语文教学蒋熙玲优秀教师培育室课堂教学设计

学科： 语文	班级： 六（15）班	日期： 2024. 10. 17
执教： 许佳铭	课题： 《宇宙生命之谜》	

【单元整体思考】

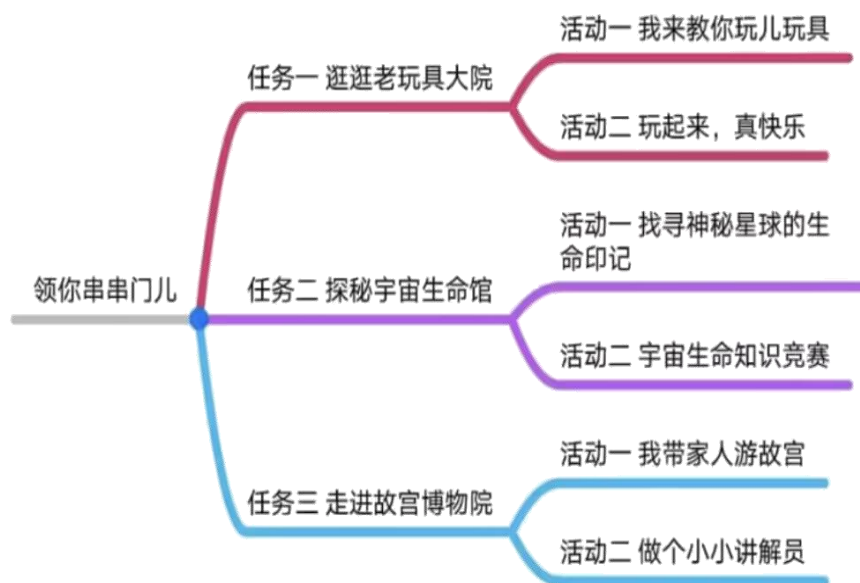
1. 建立单元整体意识。六年级上册第三单元为阅读策略单元，旨在引导学生进行有目的的阅读。本单元选编了3篇课文，分别属于不同的文体：《竹节人》属于回忆性叙事文，语言生动，指向的是创造性阅读；《宇宙生命之谜》是科普说明文，语言准确严谨，指向的是探究式阅读；《故宫博物院》是非连续性文本，文章提供了4分语言风格截然不同的阅读材料，指向生活式阅读。三篇课文的文体不同，阅读方式不同，但内容之间却相互联系，共同指向有目的的阅读这一策略的学习和运用，体现了单元编排的整体性。同时，这一单元也是小学语文教材最后一个阅读策略单元，它既是对前面所学阅读策略的再次提升，又是第四学段阅读能力发展的重要基础，起到了承接与拓展的重要作用。

2. 重视单元间的联系。从三年级到六年级各年级教材对“阅读策略”教学的指导与渗透呈现出清晰的上升式螺旋结构。本单元导语中“根据阅读目的，选用恰当的阅读方法”这一语文要素更是与五上学习目标是密切相关的，“选择恰当的阅读方法”实则也将阅读速度考虑在其中。

3. 明晰单元学习目标。《宇宙生命之谜》根据不同阅读目的，巩固“相关内容细读、无关内容浏览”的阅读方法以及细读的方法，并借助旁批总结提炼如借助关键词句、借助资料补充、对比筛选等新的方法，在综合整理有目的阅读的方法，完成有目的地阅读，感受宇宙的奥秘。

4. 整合开展单元教学。本单元各部分之间的关联性比较强。教学时结合单元语文要素、课后题、交流平台确定教学目标，选择教学内容，提炼阅读话题。在教学过程中要注意三篇课文的整合与利用，调动学生已有的学习经验，引导学生根据阅读需要，自觉选用学过的阅读方法，自主开展“有目的地阅读”。

【任务情境设计】



【学习目标】

1. 通过自主预习、合作探究等方式，继续实践“有目的地阅读”，培养综合应用各种阅读策略的能力。
2. 通过交流分享，提取关键信息，感受说明文语言文字的严谨性和科学性。
3. 通过学写研究报告，参加科学论坛等形式，体验科学研究追求真理、不断探索的精神，培养学生科学探究的意识。

【学习重难点】

1. 通过交流分享，提取关键信息，感受说明文语言文字的严谨性和科学性。
2. 通过学写研究报告，参加科学论坛等形式，体验科学研究追求真理、不断探索的精神，培养学生科学探究的意识。

【学习过程】

《宇宙生命之谜》第一课时

板块一：明确目的，探究任务

一、预习反馈，揭题

1. 回忆预习要求，过关字词识记。
2. 回顾预习任务中观看的短视频《宇宙 宇宙》，出示学生提问类型统计图。
3. 点拨：阅读好方法——带着问题阅读
4. 揭示课题——《宇宙生命之谜》

二、勾连单元任务，明确阅读目的

活动 1：借助学习提示，明确阅读目的

1. 回顾单元起始课，勾连单元任务群情境
2. 回顾《竹节人》中学习的阅读方法——有目的的阅读。
3. 出示学习提示，根据提示确定阅读目的。
4. 创设情境，成为科学研究员，围绕研究问题（阅读目的）选择合适的阅读内容。

板块二：借助批注，学习方法

活动 1：借助批注，梳理细读方法

1. 出示任务二：阅读课文批注，圈一圈你发现的阅读好方法，和同桌交流一下
2. 巡视指导，交流反馈：（1）阅读时注意寻找提示主要意思的语句（寻找中心句）；（2）画出关键词帮助理解（圈画关键词）；（3）提取段首关键信息；（4）查询资料（引导学生关注课后泡泡语）。

活动 2：带着阅读任务，自主阅读课文

1. 出示任务一：浏览课文，尝试概括段意，筛选出与研究问题相关的段落，在对应的表格中做上记号，并记录下自己的阅读时间。

交流反馈：（1）与阅读目的无关或关系不大的内容可以跳过去不读、略读，点拨阅读方法——快速

阅读。(2) 确定关键内容：引导学生用上学过的阅读方法：边读边概括等。(3) 引导学生理解针对解决问题的关键内容仔细地读

板块三：聚焦任务，解决问题

活动 1：聚焦关键，选择阅读方法

- 出示任务三：
 - 选择 1-2 个关键语段，用上合适的阅读方法细读
 - 将你提取到的关键信息，填入表格中
 - 分析梳理关键信息，尝试得出研究结论
- 展示交流（3 组）：感受说明文的语言表达之严谨、科学。
- 得出研究结论，感受科学精神的冷静与严谨。
- 小结：发现《研究报告》的学习形式
- 播放《天问一号》视频，埋下探索火星的种子

板块四：拓展进阶，迁移运用

活动 1：设置真实情境，迁移运用方法

- 回顾学法，创设情境：“火星移居”计划微论坛（学习任务四）

出示任务四：挑战任务：“火星移居”计划微论坛——作为课后作业之一

- 根据研究问题：“人类是否有可能移居火星”选择合适的阅读内容
- 细读关键语段，提取关键信息，小组合作完成一份微报告
- 组内交流，派代表参加“火星移居”计划微论坛，发表研究结论

关于“天问一号”火星移居探索计划的研究报告

研究目的	人类是否有可能移居火星
研究假设	
研究方法	
研究内容	一：
	二：
	三：
研究结论	

作业：

- 查找资料，继续研究火星移居探索计划
- 梳理阅读方法，了解更多宇宙的奥秘，来一场宇宙知识竞赛

