18、《牛和鹅》教学反思

《牛和鹅》课文记叙了作者在回家的路上被鹅追赶，后来在金奎叔的帮助下赶走了鹅，再不怕鹅的故事。告诉我们看待周围的事物，如果从不同的角度出发就会得到不同的结果。

教学重点是理解“虽然它把我们看得比它小，可我们实在比它强呀！”这句话的含义。朗读感悟课文，了解看待周围的事物，从不同的角度出发就会得到不同的结果。

**一、教学效果**

围绕本课教学目标，我取得了以下教学效果：

1.首先从单元主题入手，设计了一个师生对话，由直呼别人姓名的好与不好，导入“角度话题”，引出新课，板书课题。这样做可能有两种好处：一是拉近师生间的距离，消除师生间的隔阂，更有利于使学生融入课堂；二是轻松导入新课，初步使学生建立“角度”意识，为后面的教学作铺垫。

2.从本文作者的简介入手，引出儿童文学作品的童趣特点，一方面使学生对作者的生平创作有了一些了解，另一方面也顺利地进入了课文的学习。再从“童趣”着眼，让学生找出自己认为最有童趣的段落。学习第四自然段及第五到十一自然段，深入体会：欺牛与怕鹅，反复练习朗读，读出欺牛时的毫不在乎，被鹅欺时的狼狈不堪，加强学生朗读能力的训练。

3.由欺牛、怕鹅导出课文第一自然段：“大家都说：牛的眼睛看人，觉得人比牛大，所以牛是怕人的；鹅的眼睛看人，觉得人比鹅小，所以鹅不怕人。”这样学习可能会容易让学生对本文的结构有一个比较清楚的认识。

4.引导学生学习最后几个自然段，重点研读金奎叔的话，学习作者从金奎叔的话中，是如何由起初的欺牛和怕鹅到后来的不欺牛也不怕鹅的，从而使学生悟出同样一件事，如何从不同的角度出发就会有不同的结果这个道理。

5.拓展总结：向学生讲述一个故事——一个老太太，儿子染布，女儿卖伞，天晴时老太太为女儿当心，下雨时老太太为儿子当心，整天愁眉苦脸，弄得疾病缠身，后来听了一个哲人的话后，心胸豁然开朗，病也好了。再从这个故事，引向学生过去学的有关角度的诗句，引向学生的生活实际，对学生提出希望，结束本课。

**二、成功之处**

在上这节课的时候，我最大的成功之处是：在从本文的谋篇布局和文章语言方面引导学生感悟文章的同时，也有意识地抓住以上特点对学生渗透习作的指导。尤其是童趣十足的语言，学生们通过各种形式的朗读，尽情地品味、感受，从而试图达到烂熟于心、进行运用的效果。我想：就这样来教课文，让学生从读中学读，从读中学写，收到了良好的效果。

**三、不足之处**

一是对学生进行语言文字的训练不够多。

二是没有使用课件教学，使课堂减少了许多生气，也影响了教学的效果。

三是教学时间分配不太合理，前面在教学欺牛段落时使用过多的时间，加上没用上课件，导致后来的时间不足——金奎叔的话分析得不透彻，拓展部分没来得及教学，就草草收场。

**四、改进措施**

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：首先初读课文第一自然段，让学生从牛的角度看人人比它大，鹅的角度看人人比它小，让学生产生学习兴趣，为后面的转折角度作铺垫。接着分析重点段落，边读边用不同的标记圈出他们对待牛和鹅不同态度的词语，然后分片段朗读、表演，让学生真切感受到我对牛和鹅的不同态度，学生把这两种态度体会到位之后，再引出后来发生了一件事从而改变了我对牛和鹅的看法，这一部分多让学生进行讨论，从而得出结论。最后，重点品读作者对牛和鹅的认识发生的巨大变化，引导学生分析重点句：“虽然它把我们看得比它小，可我们实在比它强啊！”引导学生认识生活中类似的事例，感悟从中受到的启发。