**10月理论学习（李甜）** 2024.10

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《让小学数学实验教学走向“深度”》 作者：花白根** |
| **【学习摘要】** | (二)开发实验材料,探索数学规律  数学不仅需要逻辑推理,更需要实验操作。在小学数学教学中,教师要善于根据教学内容为学生开发实验材料,引导学生在数学实验中探索数学规律。例如,教师在进行与三角形的三边关系相关知识的教跃自身的数学思维,进行自主思考。与此同时,教师还应学时 ,往往安排学生参与数学实验,促使学生从中掌握理全面考虑学生在数学思维水平上的显著差异,因材施教，论知识并 发掘数学规律。小学生的逻辑思维能力还有待使每个学生能够得到一定的进步。教师在数学教学中采加强 ,且脑海中的数学知识体系并不成熟,抽象推理能力取实验教学法,为数学实验创设情境，能够最大限度地发较弱。 由此可见,数学实验对于三角形三边关系的探究来说意义匯浅。为了尽量减少误差,教师可以选择吸管作为例如，教师在團绕“圖柱的体积”展开教学时,可以创实验材料,来代替三角形的三边,让学生开展“围一圈”的设具有对比性的实验情境 ,如展示-张长方形的纸,并向实验操作。 实验内容具体安排如下。  (1)实验一:剪一剪  有的学生将吸管中的一根剪为两段，成功围成三角大?"在上述问题的驱动下,学生进行实验操作,并推测圆形 ,有的学生则无法围成三角形。 |
| **【学习反思】** | 探究型实验的教学目标不应停留于某-知识的获得或是某一技能的习得，而应着眼于探究方法的感悟、学习态度的养成。因此，在开始探究型实验教学之前，应精心设计有益、合理的教学目标。例如，沪教版《数学》二年级“位值图上的游戏”一课的教学目标为：（1）在动手操作中深刻领悟小圆片在不同数位上所表示的数值不同；（2）在游戏活动中探究位值图上小圆片的增加、减少和移动所引起的数的变化规律，培养有序思考并发展数感。这样的目标设计体现了探究型实验的本质，让学生在玩中学、在学中探、在探中悟，兼顾了知识技能、思想方法和情感态度三个维度。实践发现，能引发好奇心、结论未知、实验过程能产生多种可能性的内容均是可进行探究型实验的内容素材。 |