**9月理论学习（吴倩）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《动手动脑做实验，有理有趣学数学——浅谈新课改背景下的小学数学实验教学》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：新课程改革要求小学数学教师寻找更适合小学生的数学教学方法，让小学生有效融入数学课堂学习过程中。新课改促使传统的数学教学模式不断更新，有效解决了传统教学中存在的问题。新课程改革背景下，小学数学实验教学应运而生，本文结合新课程改革背景，浅谈小学数学实验教学的措施。  关键词：新课改 小学数学 实验教学  小学阶段是学生打基础的阶段，这一时期的教学更为重要，如果能在这个阶段对小学生展开合理有效的数学实验教学，不仅能充分培养小学生的学习能力，更能有效培养学生的学习习惯，为其后续的学习打下坚实的基础。新课程改革要求教师和学生之间能够平等有效地沟通交流，小学数学教师必须转变教学理念，科学合理地开展小学数学实验教学，扎实有效地推动小学数学的改革。新课程改革不断深入落实，让很多小学数学教学中的问题逐渐暴露，这需要学校和教师不断更新理念，采取有效措施，逐步完善小学数学实验教学，有效解决问题。  在新课程改革背景下，小学数学教学提倡实验教学，要让学生在实验的过程中充分发挥主观能动性，丰富活动内容，拓展小学生的思维和眼界，提高他们的创造能力，让他们在今后的生活中学会用数学的眼光去发现问题，在解决问题的过程中能用数学的语言去描述问题，遇到问题后能主动地运用数学思维去解决问题，进而提升小学生的科学意识和素养。在新课改不断深入落实中，学生逐渐在课堂上能与教师主动互动，甚至已经开始自主探究式的数学学习。在此背景下开展具备探索性的实验教学可以充分调动小学生的主观能动性，使其积极主动地去探索实验过程，并在解决的过程中得出正确的结论。这可以激发小学生对数学知识的求知欲望，为培养他们良好的综合素养打下坚实的基础。 |
| **【学习反思】** | 在一堂实验课中，教师不仅要引导学生多参与、多动手，同时也要展开总结评价，这种评价不是单一的评价，而是集教师评价、学生自评与互评等为一体的评价。每个学生在自我评价的基础上，针对其他同学的表现开展互评，这样不仅让其真正做到互相监督、共同进步，还能充分调动学生主动参与的兴趣，也能充分体现学生在实验课程中的主体地位。课程结束教师可以针对实验课程的目标完成情况等进行总体评价，同时对学生进行合理引导，让他们对实验过程中的问题进行深入思考，有效帮助学生理解，进一步提高他们的分析问题能力、总结表达能力等，从而圆满实现实验教学目标。  因此，在新课改下，教师需要不断探索数学教学的方法，创新教学手段，特别是需要结合教学实践和班级学生特点科学设计安排教学实验，强化实验教学在数学教学中的应用，提高教学质效，不断提高学生学习能力及素质。把课堂还给学生，采取多种方式激发学生的学习兴趣，深挖实验素材，精心设计数学实验，从小培养学生通过数学实验去解决问题的意识，真正达到学以致用的目的。 |