**10月理论学习（吴倩）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《核心素养视角下小学数学实验教学策略探究》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：核心素养视角下，需进一步加强小学数学实验教学的设计与开展，引导学生在实验过程中主动思考 和积极探索，从而激发学生的思维潜能，提高学生的数学思维能力，培养学生的创新精神和实践能力。基于此，文章围绕核心素养视角下小学数学实验中学生思维能力的培养展开论述，以期提高小学数学教学成效，提升学生的数学核心素养。关键词：核心素养 小学数学 实验 思维能力 核心素养视角下，小学数学教学中，教师不仅需要关注学生的知识与技能基础，更需要注重学生思维的发展以及综合能力的提升。数学实验为学生提供了一个亲身参与、主动探索的学习环境，有助于激发学生的学习兴趣和求知欲望。对此，则需要教师创新与优化教学模式，设计和组织有效的数学实验，从而逐步强化学生的数学思维，推动学生核心素养与综合素 质的全面发展。一方面，小学数学实验为学生提供了一个直观、生动的学习环境，让其能够亲身感受数学知识的产生和演变。在实验过程中，通过实际操作和观察，能够让学生直接接触数学现象，从而有利于学生更加深刻地理解知识点的本质和内在联系；另一方面，这种亲身体验的学习方式，可以使学生对知识点的记忆更加牢固，理解更加透彻一方面，小学数学实验中的各种问题和挑战为学生提供了创新的契机和空间。面对复杂多样的情况，学生需要突破传统思维的限制，寻找新颖的解决方式，从而有助于激发学生的创新思维；另一方面，实验过程中，还需要学生对不同的方案进行评估和批判，不断尝试新的方法和思路，筛选出最优的解决方案，从而有利于培养学生的创造性和批判性思维能力，以及塑造学生勇于探索和尝试的科学精神。一方面，小学数学实验与实际生活情境的结合，能够将抽象的数学知识与具体的生活场景相联系，让学生更加清晰地认识到数学知识在现实中的应用价值，从而帮助学生更好地理解数学的实用性，有助于增强学生的学习的动力和兴趣；另一方面，这种结合还可以将理论知识转化为实际行动的能力，驱动学生在解决实际问题的过程中，灵活运用所学的数学知识，不断尝试和调整方法，由此有助于提高学生的实践能力。 |
| **【学习反思】** | 创设自主实验情境是指为学生提供一个具有自主性、开放性和探索性的实验环境，其有助于激发学生的学习兴趣和主动性，让学生能够在自由探索的过程中积极思考和深入学习．教师可以通过自主实验情境的创设，从而营造出轻松、活跃的学习氛围，使学生更加投入地参与到实验中， 有效激活学生的数学思维。组织合作实验探究将学生分成小组，共同参与实验探究活动，其有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力．教师可以通过合作实验探究的组织，从而为学生提供更多的交流机会，促进学生之间的思维碰撞，以此强化学生思维能力的同时，培养学生的实验态度与科学精神。核心素养视域下，小学数学实验中学生思维能力的培养，有利于促进知识的深度理解，激发学生的创新思维，以培养学生的问题解决能力。在教学中，教师可以按照基础——引导——深入——应用的阶段性思路，并采用创设实验情境、设计开放式实验课题等策略与方法，以此激发学生的学习兴趣和主动性，促进学生的全面发展。 |