《认识线段》教学设计

**教学内容**

苏教版小学数学二年级上册第五单元第59-60页“认识线段”

**教材分析**

线段是属于空间与图形领域“图形测量与计算”的教学内容，属于一维度量概念的教学。本节课主要教学线段的认识以及用直尺画线段。之所以在认识厘米和米之前先教学线段的认识，主要有两个原因：第一，长度和长度单位一般都需要用相应的线段来表示，线段是建立长度和长度单位概念的基础；第二，用刻度尺测量物体的长度本质上就是测量相应线段的长度，因而认识线段也是学习测量的必要前提。线段对学生来讲是比较抽象和难以理解的。教材先通过学生的体验活动来初步认识线段并用图表示，再通过学生画线段活动，让学生直观认识线段的特征。

**学情分析**

二年级学生年龄小，还不能用完整的语言表达出事物的本质特征，他们的理解往往是表面的、零碎的，要使他们对线段的概念提升到一个概括的、抽象的认识，有一定难度。同时他们喜欢动手，有极强的好奇心和求知欲，这些又是学习的有利因素。线段是比较抽象的几何概念，为此，在引导学生认识线段时，要依据教材安排的层次，有序的组织学生进行观察、操作、比较和交流活动，促使学生获得丰富而正确的表象，初步形成线段的概念。教学中应力求强调学生的主体性，引导学生动手操作，参与体验学习的全过程，让学生在活动中从被动的接受转换为主动参与，亲身经历知识形成的过程，理解、掌握并灵活运用知识。

**教学目标**

1.使学生通过实际观察和操作，初步认识线段，知道线段是直的，有两个端点，线段是有长短的。

2.使学生能根据对线段的初步认识，从一组图形中辨认出线段，数出简单多边形中线段的条数，学会用直尺画线段。

3.使学生进一步增强对数学的好奇心，感受数学与生活的密切联系。

**教学重点：**认识线段的特征，能借助工具画线段。

**教学难点：**从图形中正确数出线段条数。

**教学过程：**

一、在生活原型中，感知线段的概念

（一）动画导入

讲述：任老师所在的学校呀，刚刚举办了秋季运动会，小明和小光两个小朋友报名参加了单人拔河比赛，想不想去看看？（出示拔河前图片）这是拔河前，随着一声哨响（音频）两个小朋友进行了一场激烈的对抗（播放动画），瞧！谁赢了？

——生：小光

师表扬：真是火眼金睛，小裁判做得好！

（出示比赛前和比赛中的对比图）

师：这是比赛前，这是比赛时，仔细观察红绳，分别是什么形状的呀？

——生：比赛前是弯曲的，比赛中是直的。

师：他的表述准确吗？

（二）拉红绳

1、同桌合作

讲述：小朋友的桌上也有一根红绳，是什么形状的呀？

——生：弯的，波浪形

要求：你能把他变直吗？你可以自己尝试，也可以同桌商量着来，再互相说一说你是怎么做到的。

学生上台展示：①横着拉 ②竖着拉 ③斜着拉 ④同桌合作拉长绳

教师强调：无论是什么方向，也无论长短，只要两手捏住两端，用力一拉，就能变直。

2、揭示：像这样把线拉直，两手之间的一段可以看成线段。

3、揭题：线段里啊藏着许多的数学秘密，任老师就和X班的小朋友一起来认识线段。（板贴标题）

4、指一指，说一说：从这到这的一段可以看成线段。

学生上台指指说说。（师提醒：沿着线指就更规范了）

选一根自己喜欢的齐说 。

二、观察发现，寻找线段的特点

1、特点

观察这些线段，他们有什么共同点呢？

学生说一说：直的、两端捏住

指出：两端所在的点在数学上也有个名字，叫作端点。

追问：瞧瞧，线段有几个端点？

2、小结

提问：现在你知道线段是什么样的了吗？谁愿意分享？

生：线段是直的，有两个端点。

3、画线段

（1）尝试画

提问：现在我们知道线段是什么样的了，想不想自己试着画一条线段？

学生尝试画。

收集展示：①弯的 ②没端点 ③1个端点 ④正确的

追问：请大家观察，你认为几号是正确的？说说你的理由。

（2）揭示画法

讲述：没错，在数学上，我们通常用这样的图示来表示线段，用两个小圆点来表示端点，也可以用小竖线来表示，跟老师一起书空。（板贴线段）当然我们用小竖线还是比较多的。现在你认识线段了吗？

强调：画线段要用直尺，画一条直直的线，再画两个端点。

三、操作理解，感受线段的奇妙

1、找线段

同桌合作，寻找生活中的线段

过渡：其实啊，生活中很多物体的边线都可以看成线段。老师先来找一条，“从这到这可以看成一条线段”，想不想像老师一样说一说？下面进行同桌合作，先听合作要求。

同桌合作，指一指身边物体的线段。（桌面、纸片、讲台）

2、折线段、比线段

提问：你能通过折一折再创造一条线段吗？请听活动要求。

同桌汇报：分别指指说说，再比一比。

讲述：看来，线段是有长有短的。（板贴）当一眼能看出来，我们就用观察法来比较，如果一眼看不出来，我们就可以用重叠法。

3、数线段

讲述：任老师还请来了我们的老朋友，瞧瞧都是谁？他们分别是由几条线段围成的呢？

（回答问题要完整）

追问：那六边形呢？——全体：六条。脱口而出。的确是这样，那么你有什么发现？

——生：几边型就有几条线段。

讲述：看来啊，线段和平面图形之间有着密不可分的联系。

4、连线段

（1）两点间画线段

讲述：这是两个点，你能连接这两个点，用直尺画出一条线段吗？（完成研究单第2题）

（ppt直接展示校对）

（2）三点间画线段

追问：如果每两点间画一条线段，能画几条呢？什么叫“每两点”？谁来解释。

——生：任意两个点都要画。

（完成研究单第3题）

（ppt直接展示校对）

（3）四点间画线段

追问：再加一个点，现在是几个点？——全体：四个点。要求不变，还是每两点间画一条线段，能画几条？——学生猜测。

（完成研究单第4题）

展示错例，说一说怎么连的。

追问：有不同答案吗？

学生上台展示。说一说怎么画的。

师：老师的顺序跟你们不一样，我的方法能帮助你们一条不漏的全画出来，想不想听听？

5秒修正。

（4）五点间画线段

提问：你能用这样的顺序连一连五个点吗？

四、总结

1、总结回顾

师：回顾这节课，我们认识了图形王国里哪一个好朋友？——全体：线段

你有什么收获呢？

2、欣赏简笔画

师：其实啊，线段虽然简单，如果勾勒巧妙，也能绘画出丰富的图案，我们一起来欣赏一下。在每一幅画里找到你最喜欢的那一条线段，用手指一指，从哪到哪。

（播放ppt）

师总结：其实，简单的线段也并不简单，是吗？如果你们带着数学的眼光去观察生活中的事物，相信你们会发现更多。