|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 老师，我想对您说 | 课 时 | | 6 | 课 型 | | 新授课 |
| 主备人 | 陈纾悠 | 复备人 | | 陈纾悠 | | | |
| 教 学  目 标 | 1. 学生知道老师的角色定位，了解老师和学生在沟通中容易出现的问题。  2. 通过游戏、讨论和角色扮演等过程，学生提升自己的沟通能力以及解决问题的能力。  3. 学生的人际意识得到提升，充分认识到师生关系的重要性。 | | | | | | |
| 教 学  重难点 | 重点：学生知道师生沟通的重要性，并试着建立起良好的师生关系。  难点：当出现问题时，学生能够及时合理地处理问题。 | | | | | | |
| 教学准备 | PPT | | | | | | |
| 教学过程： | | | | | | 补充与修改： | |
| 1. 课堂导入（3分钟）   谈话导入，请同学们闭上眼睛思考一下老师这个角色，并提问“同学们，你们心目中的老师是什么样子的呢？”同学们思考后，畅所欲言。并进一步引导学生思考“那你们知道在和老师遇到矛盾的时候，我们该怎么去沟通，怎么去解决呢？”  二、暖心坊（5分钟）  出示“暖心坊”的故事：故事有两个情节，第一个：小军上课迟到，王老师示意他回座位坐好，下课后关心询问小军，小军很感动。第二个：小天数学课上借三角板给后面的同学，被杨老师批评她在课堂上随意说话，小天很委屈。  提问：同学们，你们有没有遇到过类似的事件呢？ 当时你们是什么样的感受呢？  （学生分享）  师：很多人都有相似的经历和感受，那我们为什么会有和老师沟通不顺利、有误会的时候呢？   1. 活动：剪纸大不同（10分钟）   规则：老师和同学们一起参与游戏，在过程中，老师背对学生，边出示指令并双方共同剪纸。然后，老师把作品和同学们的作品形成对比。  提问：有跟老师折的一模一样的同学吗？  这个游戏中你有什么感受？  （学生分享）  师：即使是小小的折纸游戏，如果没有沟通，结果也会产生差异。师生交往更复杂，需要更多的沟通，更多的交流。  四、活动：心理情景剧（17分钟）  师：请回忆你与老师相处的情景，找出需要进行沟通的故事，和你的同学讲一讲，小组内选择一个故事进行角色扮演。小组讨论我们与老师沟通时有哪些技巧，并做好记录。  遇到的问题：老师上课讲错一道题；成绩退步被老师批评，被老师误会；有不会的问题不敢问老师  沟通的技巧：下课后单独跟老师说/举手示意；跟老师一起探讨寻找最近的问题；找到老师说清楚…….  讨论结束后，邀请几组学生分享他们的成果，说一说讨论时的内心体会。针对他们的发言，适当地点评和引导，同时，再提供一些与老师进行良好沟通的小贴士，比如“换位思考”，“多种方式沟通”等。  成长苑方法总结：  1.尝试站在老师的立场想一想。  2.遇到老师的批评，可以适当争辩，但也应首先想想自己是否有过错。  3.有委屈或者困惑时，主动与老师沟通，澄清事实和表达自己的感受有助于化解误会  4.如果实在不愿意和老师面谈，尝试写信、发短信等，也是好方法。  五、总结（5分钟）  通过本节课的学习，你们有哪些收获呢？（学生分享）  老师是指路的明灯，在我们成长的路上指引我们向知识的海洋进发。在老师的引领与帮助下，我们才能尽快成长，领略这个丰富、斑斓的世界。  在课后试着给你的某位老师写一封信，表达你的感谢或是歉意，也可以消除你们以前的误会。相信你一定会有意想不到的收获。  今天这节课就上到这儿，同学们下课。 | | | | | |  | |
| 施教日期 11 月 4 日 | | | | | | | |
| 板书设计 | | | 教后反思 | | | | |
|  | | |  | | | | |