**《慧眼看交通》教学设计**

经开区山水实验小学 茅雨

**【教学内容】**

小学道德与法治三年级下册第12课《慧眼看交通》

**【教材分析】**

本课由两个板块组成，一是“交通发展带来的问题”，通过调动学生感官，引导学生联系实际生活，认识到交通发展对自然环境和社会生活带来的消极影响。二是“交通发展大家谈”，即针对问题所采取的措施，并引导学生想象，设计未来的交通。

**【学情分析】**

三年级的学生已有了一定的思考、判断、分析能力，可以结合生活实际，对一些现象初步形成辩证的看法。

**【教学目标与要求】**

1.知识与能力

认识交通发展给自然环境和社会生活带来的问题。了解解决交通问题的措施。

2.过程与方法

通过观察、交流，交通发展给自然环境和社会生活带来的问题。通过辩论、分析，了解交通发展的利弊，学会用辩证的眼光看待问题。

3.情感、态度与价值观

理性看待交通发展带来的问题，形成正确的交通发展观，培养创新绿色交通思维。

**【教学重点与难点】**

教学重点：认识交通发展带来的问题。

教学难点：形成正确的交通发展观。

**【教学方法与手段】**

从实际生活出发，激发学生学习兴趣，有效开展任务驱动、启发教学。

**【教学准备】**

PPT课件、有关交通发展的问题的图片和视频资料。

**【教学过程】**

**课前预热：**播放冬奥会视频

**一、创设情境，激趣导入**

**1.引入冰墩墩**

师：刚才我们观看了冬奥会的精彩片段，看，谁来啦？

预设：冰墩墩

**2.播放录音**

小朋友们好，谢谢你们喜欢我！虽然冬奥会结束了，但是仍然欢迎大家来北京参观滑雪，我可以给你们做向导哦！

**3.选择交通工具**

师：想不想去呀？那我们可以选择哪些交通工具呢？

预设1：我觉得可以坐高铁去。

师：是的，复兴号高铁非常方便。

预设2：我觉得可以坐飞机去。

师：飞机非常适合远距离使用。

师：这么多种交通工具，哪一种最快呀？

预设：飞机。

**4.规划路线**

师：我们就趁这次机会坐一次飞机吧。可是我们现在在横山桥，怎么去机场呢？

预设1：我是坐公交车去的。

预设2：我是爸爸开车带着我们一家人去的。

师：同学们有的是坐公交车，有的是坐私家车。但是我们这么多人，从经济环保角度来说说，还是提倡乘坐公共交通工具。那就赶紧让我们查一查怎样从横山桥到达机场的吧。

师：看，最佳方案是先要乘坐65路公交，然后换乘2号线地铁，转1号线，最后乘坐32路公交。哇看起来距离有点远呀，不过冰墩墩会一路陪伴我们，也会提供小锦囊帮助我们，有时候也会来考考大家，准备好了吗？赶紧出发吧。

（设计意图：1.以冰墩墩这一深受大家喜爱的人物导入，吸引学生的注意力，增加学习兴趣。2.通过分析长距离可以乘坐的交通工具，检验上一节课学习的内容。3.通过规划“横山桥——奔牛国际机场”这一路线，引出本课主线）

**二、交流讨论，梳理“问题”**

**（一）情景体验，感受“问题”**

**1.播放视频：站台**

**2.交流观感**

师：为什么小朋友的表情看起来不是很开心呢？

预设：闻到尾气了，而且我觉得路上好吵啊，全是喇叭的声音。

师：是啊，闻到了浓浓的汽车尾气，还听到了不小的噪声呢。

板贴：图（鼻子、耳朵）

**3.废气污染**

师：你有过这些困扰吗？

预设：我闻到过汽车尾气的味道，好臭的。我还听说过汽车尾气里面有二氧化碳，会使得南极和北极冰川都融化了。而且尾气里有一些有毒的成分，会危害我们的健康，对环境也不好，造成废气污染。

师：哇，看来你对废气污染还挺有了解的，课外知识可真丰富呀！陪伴我们的冰墩墩也给我们带来了一段视频，一起来看一看。

板贴：废气污染。

视频：介绍废气污染。

**4.噪声污染**

预设：每天晚上睡觉的时候老是听到大货车轰隆隆的声音，而且星期六星期天在家休息的时候老是被车子的喇叭声吵醒。

师：是呀，住的离路比较近，周末经常被吵醒的滋味可不好受。看来你真有受到噪声干扰的经历。有了真实的体验，这让你对噪音有了不一样的感受。

板贴：噪音污染。

**墩墩派任务之听音色变**

通过播放采集到的不同数量的汽车的鸣笛声，测量其分贝数，谈谈听到的感受。

师：看，冰墩墩给我们带来一个小锦囊，里面装着什么呀？哇，原来是分贝仪呀。它可厉害啦，可以测量看不见摸不着的声音的高低呢。

录音：小朋友们好，现在我把宝物交给你们啦，但是需要帮我完成一个小调查，我已事先采集到了不同数量的汽车的鸣笛声，现在请你们借助宝物完成表格。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 鸣笛汽车数量 | 分贝数 | 感受 |
| 🚗 |  |  |
| 🚗🚗🚗 |  |  |
| 🚗🚗🚗🚗🚗🚗🚗🚗🚗🚗🚗 |  |  |

相机出示音量小贴士。

**5.小结**

看来相比步行，机动车的发展给我们的自然环境和社会生活都来了不少影响啊。

板贴：自然环境 社会生活

（设计意图：由于尾气和噪声给人带来的感觉是非常直接的，因此这一部分着重强调的是直观感受，并了解到它们对人的干扰很大，已经形成了污染，对自然环境和社会生活都产生了不好的影响。1.通过观察视频，激发学生回忆自身的经历。2.播放废气污染相关知识视频，让学生认识到其危害。3.通过使用分贝仪测量不同数量汽车的鸣笛声，直观感受噪音给人带来的不适感，相机出示小贴士，了解噪音的危害。）

**（二）观察联想，寻找“问题”**

过渡：呀，看65路公交过来啦，让我们赶紧上车吧。

**1.播放视频：公交车行驶**

**2.交流观感**

师：怎么堵车了呢？我们可要赶着去机场呀，这可怎么办呀？

师：大家想一想，这会儿为什么会发生交通拥堵呢？我们一起来找出原因，帮忙疏通道路吧。

板贴：交通拥堵

**3.交流交通拥堵发生的原因**

预设1：可能前面发生交通事故了。

师：是的，冰墩墩也给大家带来了法律小贴士：

*《中华人民共和国道路交通安全法》第七十条规定：*

*在道路上发生交通事故，仅造成轻微财产损失，并且基本事实清楚的，当事人应当先撤离现场再进行协商处理。*

预设2：红绿灯太多了。

师：交通信号灯可不是造成拥堵的直接原因哦，大家可以回忆一下，是不是在高架、高速这类没有红绿灯的路面上，即使没发生交通事故也会发生堵车呢？

**墩墩派任务之说到做到**

1.认真观察照片、视频资料，然后小组讨论说说交通拥堵发生的原因。

2.大家已经了解了交通拥堵的原因，考考大家能不能真正说到也做到。

师：看到大家有点为难的样子，冰墩墩忍不住想给大家打开第二个锦囊啦，就藏在iPad的文件夹内，大家想看吗？不急，冰墩墩还有话要说呢。

录音：嘘，我给每个组的准备的锦囊都不一样哦，大家一定要仔细观察认真思考，到时候我还要考考你们哦。

师：原来冰墩墩还给我们布置了一个任务呀，请一个小朋友读一读。

（1）第一条任务

*任务要求：*

*1.仔细观察视频、图片资料，看一看交通拥堵发生的原因。*

板贴：图（眼睛）

①小组讨论

②小组汇报

师：大家讨论的都很热烈，哪个组先来汇报？

预设1：我们发现有的汽车在路上行驶的时候，一直在变道，影响别的车子正常行驶。

师：我们提倡文明驾驶，按规驾驶。

预设2：我们发现有的人乱穿马路，不遵守规则闯红灯，路上的汽车都得刹车让他，所以就造成拥堵了。

师：非机动车辆不遵守交规害人害己，你的观察很仔细。

（2）第二条任务

师：第一个任务已经完成啦，现在我们来看看第二个任务吧。

*任务要求：*

*2.大家已经了解了交通拥堵的原因，考考大家能不能真正说到也做到。*

①叙述规则

师：现在老师就是红绿灯，请各组派3名同学戴上头饰来参与挑战。

师：这里是三岔路口，请走到各自相应的车道上，看好老师手中的红绿灯指示，其他组员做小小观察员，看看有没有说到做到，快来接受挑战吧。

②学生展示

③评价表现

师：小小观察员们来评价一下他们的表现吧。

预设1：行人走在了人行道上，遵守遵守交通规则。

师：是的，遵守交规的行人值得表扬。

预设2：那个小汽车要左拐的，到了路口才到左边一条路上去。

师：这个建议提得好，我们应该要提前换道，这样刚才的一点小拥堵就不会发生啦。

小结：原来拥堵与我们自己有极大的关系，相信如果我们能约束自己行为，遵纪守法一定能最大程度减少拥堵的发生。

**4.其他问题**

设疑：除此之外，你在生活中还发现过哪些交通发展带来的问题？

板贴：图（思考）

（1）占用空间

预设：路边都是停的车，乱七八糟的。

师：乱停乱放不仅局限于机动车，非机动车也存在这个问题，例如共享单车。相机出示图片。原来这里可以用作什么呢？

预设：我们可以把盲道用起来。

师：原来有这么多用途呢，太可惜了。

板贴：占用空间

（2）破坏生态

预设：破坏了小动物的家。

师：修路、加宽公路有时还会减少森林面积，破坏动物的栖息地。

板贴：破坏生态

……

**5.小结**

冰墩墩也忍不住夸奖同学们真厉害，善于发现问题，不知不觉到站啦，让我们赶紧继续换乘地铁吧！

（设计意图：1.在学生的日常生活中，最常遇到的交通问题就是交通拥堵，联系学生生活实际，深入挖掘学生情感。在发现问题时，由于“必须赶着去机场”，引导学生学会直面问题，找出原因，再解决问题，也为后续解决交通发展带来的问题做好铺垫。2.由于学生的生活经验各不相同，知识储备也不一样，因此在探讨交通发展带来的其他问题时，采取开放式的提问，引发思维碰撞。）

**（三）拓展延伸，辨析“问题”**

**1.播放视频：地铁**

**2.交流感受**

师：坐地铁给你什么样的感觉？

预设：不颠簸了，也不用担心堵车会迟到。

师：既然地铁这么完美，为什么不把路面的交通工具都取消掉，全部建成地铁呢？老师看到有不同意见了。

**3.墩墩派任务之舌枪唇剑**

微型辩论赛：

题目：把路面的交通工具都取消掉，全部建成地铁。

持方：如果认为可行，也就是正方，请你举起“红”牌，如果认为不可行，也就是反方，请你举起“蓝”牌。

师：那我们来看看冰墩墩给的第三个锦囊里有啥吧。咦，是一个红色牌子和一个蓝色牌子。

录音：既然大家各有意见，不如我们举行一场微型辩论。如果认为可行，也就是正方，请你举起“红”牌，如果认为不可行，也就是反方，请你举起“蓝”牌。

（1）举牌并说明观点

师：各自举牌，不要偷看别人哦。预备，开始。

师：正方有什么观点？反方呢？

预设1：我觉得可以，地铁不堵车，不会迟到.

师：是的，不会担心迟到了。

预设2：不行，地铁有的地方到不了。

师：是的，地铁的建设对地质比较要求高。

预设3：地铁票太贵。

师：地铁票价为什么会比公交贵？就是因为地铁的造价是公交的好多倍，对于城市建设而言，压力会很大。

预设4：地铁设置的站点之间距离比公交长。

师：是的，下车后可能要走很远的路。

（2）小结

师：路面交通可能会有各种各样的缺点，但我们也要看到了它的优点。而像地铁有很多优点，但是也有缺点。这就是全面的、辩证的去看待事物。

**4.辩证看问题**

师：相应的，交通发展带来这么多问题，我们是不是不要再发展交通了？

预设：不行，我还想出去旅游呢。

师：是啊，不行的，两条腿走天下可太不方便了。那该怎办呢？

预设：想办法解决掉。

师：是啊，问题本身不可怕，就怕我们没想法。

（设计意图：通过辨析地下交通与路面交通的优缺点，了解到事物都有其两面性，应学会辩证的去看待问题。从而更好的理解交通发展虽然带来了问题，但是不能不发展交通。）

**三、合作交流，解决“问题”**

过渡：正好我们还有一路**公交**需要换乘，就让我们趁着这段时间，完成墩墩派任务之秘籍我创。

**墩墩派任务之秘籍我创**

每一小组就其中一个交通问题商量目前可以解决的措施，或者畅想未来可能可以解决的方案，然后将讨论结果简要写在秘籍卡片上。

**1.任务要求**

师：虽然锦囊用完了，但是一路上我们已经练就了一身本领，老师和冰墩墩都相信，这次你们也一定能行。

**2.小组讨论**

**3.交流成果**

（1）废气污染

预设1：我们建议使用新能源汽车

师：你们对新能源有哪些了解？

相机出示太阳能汽车、电动汽车

师：确实，国家也在给予各种补贴，推广电动汽车。

预设2：我们建议短距离使用自行车，或者走路去,低碳出行。

师：短距离使用自行车或者步行，低碳出行。9月22日是“世界无车日”，这一天大力倡导交通出行要环保，选择乘坐公共交通工具，骑自行车、不行等绿色出行方式。

（2）破坏生态环境

预设1：我们觉得可以尽量减少对一些特殊地域的开发。

师：不仅如此，在湿地公路上对车速也有限制，同时还有不少志愿者去帮忙救助野生动物。

预设2：我觉得我们可以发明一种新型的汽车，在行驶到特殊地域的时候可以自动飞起来，这样就可以避免破坏生态环境了。

师：制造会飞的汽车？你的畅想很值得表扬，老师也期待，你能在创造这项发明上贡献一份力量。

（3）交通拥堵

预设1：针对交通拥堵，我们也建议短距离使用自行车，或者走路去，同时远距离的也尽量乘坐公用交通工具。

师：是的，我们城市正在大力发展公共交通，看常州地铁5号线也在启动中啦。

预设2：我觉得我们城市也可以像北京、上海一样搞限行，这样在上下班高峰期就不会这么堵了。

师：是的，限行、限号也是一种办法。

（4）噪音污染

预设：我们觉得要加强个人素质，学习交通规则，明确什时候可以按喇叭，什么时候不可以。

师：提高个人素质实在太重要了，我们发现很多问题都是由于“人为”的问题。学习交通规则，明确什时候可以按喇叭，什么时候不可以。

（5）占用空间

预设1：我们觉得大家要提升素质，不能乱停乱放，提高法律素养。

师：其实也是我们要提高个人素质，不乱停放。

预设2：我们有一个想法，未来的汽车可以变大变小，可以直接携带回家，这样大家的空间都腾出来可以做更多有趣的事情了。

师：变大变小的车真厉害，如果真能实现的话，“停车困难户”可要好好感谢你的这个发明。

（设计意图：1.经过前一部分的学习，学生已经了解到了要解决问题，必须要找到原因，然后针对不同原因找出解决方式。2.开放式的提问，可以发散学生的思维，展开奇思妙想。3.相机出示国家政策、政府规划，使学生了解到国家和政府已经采取了不少的措施，并还在解决问题的路上继续前行。）

**四、强化共鸣，畅想未来**

过渡：过关斩将终于到机场啦！

**1.播放视频：飞机起飞。**

**2.了解机场选址要求，呼应开端**

师：听，飞机起飞的声音可真大呀，现在你们明白为什么机场要建设在偏远的地方了吗？

预设：因为飞机的声音太大啦。

师：是的，机场选址的其中一个要求，就是要远离市区，排除飞机起落时噪声对居民生活的干扰。

师：尽管交通发展带来了一些问题，但是国家和政府为减少这些影响做了很多工作，也颇有成效。

**3.课后作业**

**墩墩派任务之未来交通我来画**

请大家充分发挥想想，设计一幅未来交通图。比一比谁的设计最环保，谁的设计最能体现节能，谁的设计最具创意。

播放冰墩墩录音：欢迎你们来到北京，我发现同学们的表现都太棒啦！忍不住想聘请你们来做未来交通设计师了。请大家充分发挥想象，设计一幅未来交通图吧。名额有限哦，加油吧！

4.小结：

作为小学生的我们，也应该为解决交通问题贡献自己的力量，相信有了你们的加入，未来的交通问题必能一一解决。刚才大家也提出了自己想法，老师相信你们一定能完成好。比一比谁的作品更环保、谁的更节能谁的最有创意。

（设计意图：1.强化国家和政府的努力，并引导学生自身也可以在日常生活中为解决这些问题做出实践，持续关注交通发展。2.未来交通设计师的应聘，激发学生创新意识，激励学生勇于探索。）

板书

慧眼看交通

图（耳朵、鼻子、眼睛、思考）

废气污染 噪音污染

 自然环境 社会生活 交通拥堵

破坏生态 占用空间

…… ……