|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 独一无二的我1 | 课 时 | | 1 | 课 型 | | 新授课 |
| 主备人 | 陈纾悠 | 复备人 | |  | | | |
| 教 学  目 标 | 1. 认知目标：认识到每个人都具有独特性，了解自我评价的角度和方式  2. 行为目标：学会从生理自我、心理自我、社会自我等方面认识自我，提高自我认识的能力  3. 情感目标：在生活体验中正确认识自我、悦纳自我，逐步形成积极的自我概念 | | | | | | |
| 教 学  重难点 | 重点：通过自己评价从多方面认识自己，知道自己的独特性  难点：正确面对评价，学会欣赏自己，悦纳自己 | | | | | | |
| 教学准备 | PPT、活动单 | | | | | | |
| 教学过程： | | | | | | 补充与修改： | |
| 一、课堂导入（5分钟）  活动：猜猜我是谁。  出示学生常见的卡通人物某一独特特征，让学生猜一猜是谁。  提问：为什么大家仅靠一部分样貌就能猜出他是谁？我们身上有与其他人不同的地方吗？  师：我听到同学们说有，是的，我们每个人都是独特的，就像世界上没有两片完全一样的树叶，同样也不会有两个完全一样的人。我们有自己的外貌特征，有自己的想法和感受，有自己独特的性格。这就是独一无二的我。我们今天的心理课，老师带领大家一起探索你的独特。  【设计意图】游戏导入调动学生的积极性，在游戏中体验积极情绪从而引入新课。  二、活动一：寻人启事（10分钟）  制作谜面介绍自己，老师随机抽取谜语卡片，大家一起猜猜他是谁。谜语卡包括外貌、性别、习惯、爱好、个性。  提问1：我们为什么一下子就猜出来了？  生1：因为班上只有他符合这样的特征。生2：因为他写的个性一看就是他，跟别人都不一样。生3：一开始猜不出来，但是一听到这个兴趣爱好就知道是谁了。  师：特点和别人不一样，很好辨认。  提问2：为什么有些同学的卡片被猜了十几次才被猜出来，这是什么原因呢？  生1：他吃饭不慢。生2：她写的很多人也都有这个特点。生3：她是长头发，不是短头发  师：自己眼中的自己和别人眼中的自己不一样，还有，有的时候我们对自己的认识和判断没那么准确，我们没有找到与别人不一样的特点，也很难让人猜出来。  过渡：今天老师就带同学们一起探索自我，找到独一无二的你。  【设计意图】让学生知道每个人都是独特的，意识到认识自己、发现自己特点的重要性。  三、活动二：自我探索（20分钟）（配一首安静的纯音乐）  师：我们制作谜面的时候从外貌、性别、个性、爱好、习惯这五个方面介绍自己。这五个角度中哪些属于我们的生理特征？有同学脸上会有疑惑，什么是生理特征呢？生理特征就是指我们生下来就有的、不能改变的以及外在的、看得见、摸得着的那一部分特点。  提问：五个角度中哪些属于生理特征？  学生答，师板书分类。  师：你们找的很正确。除了这些我们还有穿着、年龄也都是属于生理特征。有外在的生理部分也有与之相对应内在的那一部分，那就是我们的心理特征，它是随着我们的生活、学习会改变的特征，是内在的、会改变的一部分。  提问：五个角度中哪些属于心理特征？  生：个性、爱好、习惯。  师补充讲解记忆、思维，并举例子。  师：除了上面说到的认识自己可以从生理、心理的不同角度，我们还可以从哪些方面认识自己呢？（师引导）那我们在群体中的关系比如在班级担任的角色、在家庭中扮演的角色、与同学、朋友、家人、老师的关系如何，这是属于社会自我。这是老师的三朵自我之花，一起来看看。（展示样例）  请学生分享。（引导孩子客观看待美丑、胖瘦等生理特征，培养自信乐观的品质。带领大家探索内在的自己，挖掘自己的优势，无论内向还是外向，没有好坏之分，各有优势。）  四、总结（5分钟）  每个人对自己的认识都逐渐丰富了起来，认识到了更全面更深层的自己。今天我们从生理我、心理我、社会我，多个角度全面认识自己。我们一定比之前更了解自己。今天你们班所有同学都表现的非常好，在认真探索自己。老师给全班一个奖励，课后请你们去找自己的父母、长辈、老师，请他们说说你的特点，看看在别人眼里你是一个怎样的人。（课后作业） | | | | | |  | |
| 施教日期 9 月 16 日 | | | | | | | |
| 板书设计 | | | 教后反思 | | | | |
|  | | |  | | | | |