|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 我能爱护弱与小 | 课 时 | | 4 | 课 型 | | 新授课 |
| 主备人 | 陈纾悠 | 复备人 | | 陈纾悠 | | | |
| 教 学  目 标 | 1.让学生知道每个人的强弱是相对的，理解人与人之间需要相互帮助和支持的重要性；学会识别并主动帮助身边需要帮助的人。  2. 通过游戏体验、视频观看、故事讲述、角色扮演等多种教学手段，引导学生在参与中感悟，在讨论中深化理解，在行动中践行。  3. 培养学生尊重他人、关爱弱小的情感，树立乐于助人、团结友爱的良好品德。 | | | | | | |
| 教 学  重难点 | 重点：引导学生认识到人与人之间相互帮助的重要性，培养关爱弱小的意识。  难点：让学生理解“弱小”的相对性，学会在实际生活中识别和有效帮助需要帮助的人。 | | | | | | |
| 教学准备 | PPT | | | | | | |
| 教学过程： | | | | | | 补充与修改： | |
| 一、课堂导入（5分钟）  同学们，在我们的生活中，就像一片丰富多彩的森林，有高大的树木，也有娇嫩的小花和小草。它们虽然形态各异，但都在为这个世界增添美丽。同样，在我们身边，每个人都有自己独特的力量，也可能在某个时刻显得相对弱小。今天，我们就来一起探索如何爱护那些看似弱小的事物和人，让我们的班级、我们的世界更加温暖和谐。  现在我邀请大家一起来玩一个小游戏，同桌之间相互面对面站立，手掌对手掌，双方同时用力向前推对方的手，看谁能保持不动或稍微后退，但不可用力过猛以免造成伤害。  分享讨论：你觉得在推手的过程中，谁的力量更大？当你感觉快要被推动时，心里是怎么想的？有没有想过要放弃或者调整策略？  小结：力量有强有弱，总有人比你更强，也会有人比你弱。  过渡：下面我们一起来观看一段视频，观看的视频请观察，在这段视频中你看到了哪些助人者，哪些是被帮助的人？   1. 心海启航——观看视频，分享讨论（8分钟）   提问：  1.视频中，你看到了哪些助人者和被帮助者？”  2.在这些人物中，哪些是弱小的？哪些是强大的？为什么你会这样认为？  3.为什么人与人之间需要互相帮助？这种帮助带来了什么好处？  4.你身边有需要帮助的人吗？你是怎样帮助他们的？分享一个你帮助别人的故事。  小组讨论：学生分组讨论上述问题，每组选一名代表分享讨论结果。  小结：人与人之间的相互依赖和支持是社会和谐的重要基石，弱小与强大是相对的，每个人在特定时刻都可能成为需要帮助的人。   1. 主题探析——阅读故事，启发心灵（8分钟）   阅读PPT小故事  提问：现在萨沙还是最弱小的吗？为什么？同样的道理，鸡蛋是不是最弱小的呢？为什么？  小结：弱是相对的，与不同的人相比，与高年级大哥哥大姐姐相比我们是弱的，与一二年级的小朋友相比我们是强的。与自己的不同能力相比，在我们擅长的方面我们是强的，不擅长的地方我们是弱的。我们帮助别人，也会得到别人的帮助。   1. 角色扮演（15分钟）   情景：学校举行跳绳比赛，班里有一位同学跳得不好，绊住了好几次。比赛结束后，同学们对这件事议论纷纷，究竟会出现怎样的局面呢？  提问：请小组里扮演跳绳比赛失利的同学说出自己的心声。  作为同学我们应该怎么做呢？  小结：在有些地方没那么强的同学我们应该互相帮助、互相鼓励，共同学习和进步。这样我们班会成为一个越来越有爱、越来越棒的班集体。   1. 总结（4分钟）   今天，我们通过一系列的活动，不仅体验了力量的相对性，还深刻理解了人与人之间互相帮助的重要性。我们认识到，无论自己多么强大，都可能有需要别人帮助的时候；同样，那些看似弱小的人或事物，也可能蕴藏着巨大的力量和潜力。在这个过程中，我们学会了尊重、理解和关爱，这些都是构建和谐社会不可或缺的品质。 | | | | | |  | |
| 施教日期 9 月 23 日 | | | | | | | |
| 板书设计 | | | 教后反思 | | | | |
|  | | |  | | | | |