

常州市新北区中小学心理健康教育  
刘婷优秀教师培育室第十八次活动

# 材料集

地 点：新北区飞龙实验小学

时 间： 2024 年 10 月 31 日

# 《我心中的友谊》教学设计

## 【教材分析】

《我心中的友谊》是江苏省教材审查委员会审查通过的小学《心理健康教育》南师大傅宏主编的五年级教材中第 12 课内容。

本课主题贴合小学生心理特征和生活实际。从教材上，本课旨在帮助学生引导他们了解友谊的意义，认识真正友谊，珍惜同伴关系。让学生在此过程中了解什么是友谊及了解什么是真正的朋友，将影响学生未来人际交往的能力与亲社会倾向的发展。

## 【学情分析】

本节课的授课对象为五年级学生，年龄在 11 到 12 岁之间。该时期的学生处于迅速发展的青春期前期，面临学习、生活等诸多内部和外部的矛盾的时候，情绪容易冲动，自我中心意识较强，常常容易因为一些小事情和同伴发生不愉快，导致同伴间的友谊受损。引导学生了解什么是友谊，理解什么是真正的朋友，这种认知将影响学生未来人际交往的能力与亲社会倾向的发展。

## 【设计理念】

《纲要》指出，小学高年级的学生正处于青春期前期，面临学习、生活等诸多内部和外部矛盾的时候，情绪容易冲动，自我中心意识较强，常常容易因为一些小是和同伴发生不愉快、导致同伴间的友谊受损。需要引导他们了解友谊的意义，珍惜同伴关系，这种认知将影响学生未来人际交往的能力与亲社会倾向的发展。

本课通过情景讨论、友谊小趣事，引导学生感受友谊的美好，帮助学生认识真正的友谊。

## 【教学目标】

1. 认知目标：通过讨论朋友之间的烦恼以及识别真正的友谊，认识友谊的价值。
2. 过程与方法：能掌握与朋友交往，积极主动维护友谊的方法。
3. 情感、态度与价值观：通过情景讨论、友谊小趣事，感受友谊的珍贵与美好。

## 【教学重难点】

1.教学重点：能正确认识友谊的重要性，掌握与朋友交往，积极主动维护友谊的方法。

2.教学难点：能掌握与朋友交往，积极主动维护友谊的方法。

### 【设计思路】

从热身活动中引出友谊，进而引出本课主题——→探索一：通过画图形拼图形的过程，让同学意识到交友不是一件容易的事情，但是相互磨合和改变可以让朋友之间的联系更紧密——→探索二：通过绘画友谊气象让学生感受到冲突也有利，同时注意区分积极的冲突和消极的冲突。——→探索三：判断真正的友谊应该具备什么样的标准。——→结束阶段：通过学生的分享进一步升华主题。

### 【辅导方法】

运用表达性艺术心理辅导、社会计量、交流分享等方法，让学生通过活动体验、自主探究、合作学习等方式主动探索、发现知识，使学生在充分参与探索的过程中不断成长。

### 【辅导过程】

#### 一、热身活动：YES or NO

导入：欢迎大家来到我们的心理课堂，课前我们有个小约定：尊重、倾听、接纳、保密。

##### 1.游戏规则

屏幕上出现的情况与你相符你就高举左手说 YES，与你不符你就双臂交叉，并说 NO

##### 2.引入课题

看来很多同学都渴望交朋友，也有少部分同学对自己交友的能力感到担心，那我们今天一起来学习《我的友谊之树》，看看学完了能不能更好的收获友谊并维护友谊。

**设计意图：**通过游戏，活跃课堂气氛，吸引学生的兴趣，同时设疑，鼓励学生勇敢交友，并能很好的维护友谊。

#### 二、团体转换阶段：我的情谊年轮

##### 1.画图形 说故事

游戏规则：

①在纸上画一个简单的平面图形，寻找同学和你一起拼成左侧图形，注意每

个人只能加入一个朋友圈。

②现在允许你拼一拼或剪一剪，你能组队成功吗？

2. 小结：这个过程就像是我们在找朋友的过程，想要找到合适匹配的朋友并不容易。但如果我们愿意做出适当改变，交友会简单一些。但如果你不愿意轻易改变自己也是很正常的，你也一定会找到适合你的图案组合。

3.教师：同学们，这个图案其实很像是树桩，有的同学可能在和朋友交往过程中经验丰富，友谊树桩成长的很好，也有一部分同学们可能友谊树桩成长的不是很好，也没关系，希望通过今天的课之后你可以有更好的收获。现在请小组分享令你深刻的友谊故事。

**设计意图：**通过分享活动让学生们意识到，交友不是一件容易的事情，如果受挫是很正常的。

### 三、团体工作阶段：我的友谊云

过渡：刚刚同学们分享的友谊故事中既有温情的，也有冲突。你们和朋友之间发生过冲突吗？发生的同学请举手。

1. 指导语：我们在人际交往时难免会和朋友发生冲突。提及这次冲突，你们之间发生了什么事？你的身体是紧张的还是放松的？如果0分代表毫无压力，5分表示压力适中，10分代表压力最大，你起初的压力值是几分？如果这次冲突是有形的，如果用一个气象表示你觉得是什么？发生时呢？事情结束后呢？请你用画笔表示出来。

2. 学生分享，教师总结：冲突具有两面性，积极的冲突可以端正行为，促进个体健康成长，因此，我们可以选择接受它。消极同伴压力使行为偏离准则，给个体的身心健康造成负面影响，所以，我们需要勇敢拒绝消极同伴压力。

**设计意图：**将冲突具象，社会计量来正确认识冲突，帮助学生更好的面对冲突，解决冲突中的一些问题。

### 四、团体结束阶段：升华情感

过渡：通过刚刚的活动我们对于真正的友谊一定有了自己的判断，下面我们一起来判断一下。

1. 师：下面几种友谊类型，你们觉得是好的就用掌声表示，越赞同掌声越响，如果不赞同就保持沉默。

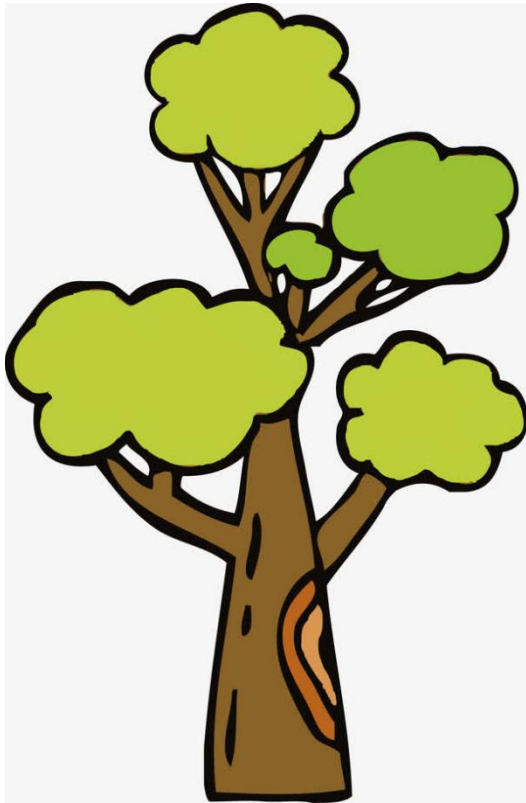
2.小组讨论 真正的友谊需要具备的特点，把他张贴在我们的友谊之树上吧。

3.寄语：要想结识朋友，自己得是个合格的朋友。

好的，我们这节课就到这里，下课！

**设计意图：**通过学生分享和自己比有所进步的方面来升华主题，让学生知道如何去正确的维护自己的友谊。

## 五、板书设计



我的友谊之树

尊重  
帮助  
坦诚  
友好

# 《我心中的友谊》教学设计

## 【教材分析】

《我心中的友谊》是苏教版五年级上册第12课内容，旨在帮助学生深入理解和珍视友谊的价值，学会建立、维护和发展健康的人际关系。

本课主题贴合小学生心理特征和生活实际。从教材上，本课旨在帮助学生认识到真正的友谊，同时引导学生思考分析，帮助学生树立乐观积极的心态正确看待友谊。

## 【学情分析】

本节课的授课对象为小学五年级学生，年龄11到12岁之间。从心理学上定位，该阶段的孩子处于童年期即学龄初期，而五年级是童年期与少年期的交接处，因此在整个人发展过程中是个十分重要的阶段。五年级的孩子相对以往年级的独立能力骤增，开始了自发性地组织团体活动，并具有明确的目的和行动方法，然而他们对于“友谊”的认知还处于比较懵懂、迷茫的阶段。

## 【设计理念】

本课坚持以学生为主体、教师引导，旨在通过活动体验、交流分享，引导学生正确看待友谊，培养学生的团结合作意识，帮助学生更好地融入集体生活，促进学生更加愉悦、健康地成长和发展。

## 【教学目标】

1. 知识与技能：让学生认识到友谊在个人成长和社会生活中的重要性。
2. 过程与方法：激发学生对友谊的积极情感，培养珍惜和维护友谊的意识。
3. 情感、态度与价值观：学习有效沟通、解决冲突、相互支持和尊重等建立和维护友谊的技能

## 【教学重难点】

1. 教学重点：认识友谊及其意义
2. 教学难点：认知友谊的真实性

## 【设计思路】

从热身活动手势舞“像你这样的朋友”中发现人际交往的存在，引出本课主题——→活动一：通过友谊故事会使学生了解友谊的特质，从而合理地思考友谊的定义——→活动二：通过情景小剧场让学生清晰认知友谊具有变化性、合理竞

争性与原则性——>活动三：通过播放学生与朋友的合照集，触发学生回忆，引发学生感悟，完成心里话卡片——> 结束阶段：展示国家间的互相帮助，通过国际友谊进一步升华主题。同时开展课后拓展活动，进行“友谊展”，互相评价。

### 【辅导方法】

运用游戏、交流分享等方法，让学生通过活动体验、自主探究、合作学习等方式主动探索、发现知识，使学生在充分参与探索的过程中不断成长。

### 【辅导过程】

**导入语：**非常高兴能跟与五 X 班的同学相遇在这里，首先让我们一起动起来吧！

#### 一、热身活动：手势舞《像你这样的朋友》

1. 观看视频，跟做手势舞
2. 引入课题

激情四射的手势舞让我们都舞动起来了！那么，接下来就让我们一起开启“友谊探索之旅”吧！

**设计意图：**通过热身游戏，活跃课堂气氛，吸引学生的兴趣，从而引出本课主题。

#### 二、活动一：分享友谊之光

##### 1. 故事分享会

故事一：进入五年级后，不到一个月时间，我就和班上小华同学成为了好朋友，彼此之间经常无话不说。记得上学期临近期末考试时，我不幸感染“水痘”居家隔离，内心非常焦虑。没想到，小华冒着大雨给我及时送来复习资料。那一刻，我心中感到无比的温暖。

故事二：我和小亮相识于篮球场，在一次比赛中，他不小心扭伤了脚，疼得坐在地上，我连忙上去扶他起来去医务室。他是英语高手，而我的口语表达能力偏弱，他总是不厌其烦地陪我练习口语，我们的关系越来越好……

2. 采访时刻：故事中哪个片段最打动你？为什么？

##### 3. 课堂总结：友谊的特质

(1) 友谊是亲密无间的；(2) 友谊是双向奔赴的；(3) 友谊是心意相通的；

**设计意图：**通过故事分享让学生认知友谊具有的特质，从而引发学生思考，

了解友谊及其重要性，达到本课的认知目标。

### 三、活动二：澄清友谊之感

**过渡：**同学们，再无坚不摧的友谊是不是有时候也遇到一些不愉快的事情呢？  
接下来，我们一起走进“友谊小剧场”！

**情景小剧场：《友谊的困惑》**

1. **第一幕：**与你亲密无间的小陈同学，再次爽约，似乎对我刻意疏远。

(1) **自我思考：**面对渐行渐远的好友，我该怎么办呢？（选项 A：挽回，继续友谊；选项 B：结束，各自安好）

(2) **阶段小结：**友谊具有变化性。

2. **第二幕：**与你双向奔赴的小张同学，参与班长竞选，我也想竞选，但又怕因此影响我们的友谊。

(1) **自我思考：**如果是你，你还会参加竞选吗？你觉得你的选择会对你们的友谊产生什么样的影响呢？

(2) **阶段小结：**友谊具有合理竞争性。

3. **第三幕：**与你心意相通的好友小周，想去教训跟他有矛盾的陈凌，让我帮他在旁边“放风”。

(1) **自我思考：**如果是你，你会怎么做呢？

(2) **阶段小结：**友谊具有原则性。

**设计意图：**通过小剧场展示友谊可能出现的各种糟糕情况，让学生总结出真正的友谊具有的特质，从而使学生正确认识友谊的变化性、竞争性及原则性，正确理解朋友相处过程中的各种问题存在的合理性。

### 四、活动三：浇灌友谊之花

**过渡：**这么多多样化的友谊就像花朵一样，需要我们每一个人用心去浇灌，这朵属于我们的友谊之花才能越绽放越明丽动人！

1. 观看照片集《我和我的朋友》

2. **过渡：**看了这一张张可爱而又温暖的友谊之照，是不是有一股暖流在不经意间涌入了你的心田？千言万语，呼之欲出！接下来，请同学们拿起手中的笔给你的朋友写下你的心里话吧！

3. 学生分享

**设计意图：**通过照片集感受友谊的美好，让学生感受到友谊无时无刻都在我们身边并在无声无息间呵护着我们，同时激发学生对友谊的积极情感，培养珍惜和维护友谊的意识。

## 五、总结提炼，升华情感

**过渡：**同学们之间纯真质朴的友谊令人感动！其实友谊不仅仅产生与人与人之间，也会发生在国与国之间。（读事例：①2020年中国疫情爆发，土耳其向中国提供医疗物资援助。②2023年土耳其地震，中国救援队赴土耳其实施国际救援。）

这就是国家之间的国际友谊，正如我们中国所信仰的那句古话一样，“投我以桃，报之以李”！

**设计意图：**通过国家之间的交往来升华友谊主题，让学生们明白友谊的价值无限！

## 六、拓展延伸

**活动延伸：**以小组为单位举办“友谊展”，各小组设计一张宣传友谊的海报，可以小组合作做成展板在班级里展出，同时开展组与组之间的互评活动。

**课堂总结：**希望每个人都能够“坚守真心，收获美好”，友谊之花在你我之间永远绚烂！

## 七、板书设计

### 我心中的友谊

分享友谊之光    澄清友谊之感    浇灌友谊之花

亲密无间            变化性

双向奔赴            合理竞争性

心意相通            原则性

### 【辅导反思】

- 1、课程总结：回顾本节课的主要内容和收获，强调友谊的珍贵和建立健康友谊的重要性。
- 2、个人反思：需要理清班会课与心理健康课的目标不同之处，更多引导学生从心理角度感知“友谊”。
- 3、展望未来：鼓励学生将所学应用到日常生活中，积极建立和维护健康的友谊关系。通过这样的课程设计，学生不仅能够深刻理解友谊的意义和价值，还能掌握建立和维护友谊的实际技能，为他们的人生旅程增添更多的温暖和色彩。