中班亲自然活动：树叶皮影戏

 执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 董丽

**设计意图：**

 在大自然的怀抱中，每一片树叶都蕴含着生命的奥秘与独特美。为了让幼儿更亲近自然，感受大自然的奇妙与美丽，通过观察光的直线传播与树叶的不同特征相结合的变化现象，让幼儿在玩乐中认识树叶的多样性，培养幼儿的观察力和创造力，同时增强幼儿对大自然的喜爱之情。

**活动目标：**

1.在玩皮影戏中，感知光、物体、影子的关系。

2.能根据树叶基本特征进行想象，并能大胆表达想法。

 3.培养幼儿对大自然的热爱之情，激发幼儿探索自然的兴趣。

**活动准备：**

知识经验准备：幼儿已有玩影子游戏的经验。

 物质材料准备：一块白色幕布、各种树叶、树枝若干、垫子若干、背景音乐。

**活动过程：**

 **一、观察落叶，感知树叶特征**

寻找喜欢的树叶：看看它们是什么形状？像什么？

小结：这么多树叶有的是椭圆形的，有的是长方形的，还有的像小扇子，它们大小不同，形状各不一样。

**二、玩光影游戏（一），初识光影**

1.观察影子，借形想象

师：猜猜幕布后面藏着谁？我的树叶也藏在了幕布后面，猜猜它像什么？

2.自主操作，探索玩法

师：你们的树叶会发生什么变化？师：你有什么办法能让你看到自己的树叶？（同伴合作）

**三、玩光影游戏（二），探秘光影**

1.交流探讨，了解制作过程

2.幼儿创作，教师巡回指导

 3.幼儿尝试操作树叶手偶

**四、玩光影游戏（三），表演光影**

1.交流分享

师：刚刚我发现了好多好玩的树叶手偶，你们的树叶手偶变成了什么？

2.互动表演

师：你和你的小伙伴的树叶手偶会发生什么有趣的故事呢？师：刚刚我听到了好多有趣的故事，可能还会发生更多好玩的故事。这块布就留在这里，下次请你们来表演给其他小朋友看。

大班科学活动：神奇的信

 执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 蒋彩丽

**设计意图：**

《指南》中指出，教师应引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题，分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。活动中的碘伏对于孩子们来说是一种很常见的药品，每当孩子们运动的时候不小心受伤了，保健老师总会用碘伏来进行消毒。本次活动通过“奇妙的信”引出主题，激发了孩子浓厚的探究兴趣和探索科学现象的欲望，在操作中感知化学变化的奇妙，体验同伴合作的快乐。

**活动目标：**

1.通过实际操作，体验、感知碘伏遇到维生素C发生的化学反应。

　 2.能与同伴合作一起大胆猜想、动手操作找出含有维c的食物。

3.体验科学操作、探究活动的乐趣。

**活动准备：**

　物质材料准备：杯子，喷雾瓶，碘伏，维生素片、湿巾、PPT、果蔬、搅拌棒、画纸、记录表

知识经验准备：会实验操作

**活动过程：**

一、信件导入，激发兴趣

1.（出示信纸）今天蒋老师收到一份信，是我的好朋友邀请我她的新家做客，信上写有地址，可是我打开上面什么都没有，她告诉我，要用这瓶秘密武器喷一喷才能看得到信上的内容。

2.教师操作，幼儿观察。

说一说你看到了什么？一起愿意为朋友制作神奇的信件。

二、制作信件，初步感知

1.介绍制作所需要的材料和方法。

2.幼儿自主操作，用棉签蘸取VC溶液在白纸上作画。

3.同伴之间互相交换信纸，并用喷雾喷一喷，交流信纸内容。

三、相互讨论，深入了解

1.你们知道我们写信的液体是什么吗？喷雾里又装的是什么呢？（幼儿互相讨论并进行猜测）

2.观看视频，深入了解。

总结：棉签蘸取的是维生素C溶液，而喷雾瓶里装的是我们受伤后用来消毒用的碘伏溶液，碘伏具有很强的氧化性，而维生素C具有还原性，两者可以发生还原反应，所以碘伏溶液和维生素C混合后会产生褪色变化，颜色会变至透明。

四、操作记录，验证猜想

1.这里有五种不同的食物，我们先和同伴猜一猜，哪些和碘伏混合以后会发生反应呢？
2.幼儿自主尝试将食物分别加入碘伏溶液中，观察结果。

3.互相交流实验结果。

五、联系生活，拓展延伸

1.在生活中，还有哪些富含VC的食物？

总结：大部分的水果蔬菜都有丰富的VC,维生素C具有抗氧化的作用，在人体内有充当抗体的功能，因此我们多吃蔬果可以增强抵抗力，健康长大！

2.孩子们，今天我们学会用碘伏来验证食物里有没有维C，快把我们学到的方法跟教室里的老师、好朋友分享一下吧！

亲自然课程故事：大自然里的吹泡器

 执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 殷静玉

**一、课程缘起**

一次周周畅游日，中二班的孩子们带了许多吹泡器和泡泡水在绿乐园玩起了吹泡泡的游戏。兰兰在吹泡泡时捡到了一片树叶，发现树叶上有一个洞洞，就突发奇想用树叶吹起了泡泡，并成功吹出了泡泡。兰兰兴奋的跑过来跟我分享：“老师老师，我刚刚用树叶吹出了泡泡。”这一新鲜的树叶吹泡器当场引发了孩子们的兴趣，孩子们纷纷效仿，“为什么我的树叶吹不出泡泡？”带着这样的疑问，孩子们展开了激烈的讨论，用树叶吹泡泡的想法越加强烈。

中班幼儿喜欢接触大自然，主动探索周边环境，探索自然中的材料，并乐在其中。 作为教师，应主动和幼儿一起发现周围有趣的事物或现象，一起寻找问题的答案。

**二、课程目标**

1.了解吹泡泡与树叶之间的关系，知道有洞、有缝隙的工具都能吹出圆圆的泡泡。

2.尝试用不同的自然材料制作吹泡泡器，学会用语言表达猜想的操作结果。

3.萌发积极探索科学活动的兴趣，体验成功的乐趣。

**三、课程网络图**

思维导图

**四、课程实施**

**1.树叶吹泡器DIY**

孩子们在校园中寻找自己喜欢的树叶，用小手扣、剪刀剪等方式在树叶上造洞洞，开启了一场自制吹泡器的探索之旅。

吹泡器的制作并没有想象中那么简单，有些小朋友的吹泡器怎么都吹不出泡泡。于是，孩子们通过实验，观察、比较后发现只有完全封闭的洞洞才能吹出泡泡。

**2.一起来“造”洞**

猜测小草、树皮、树枝这些自然物是否能制作吹泡器。根据三种自然物成立相对应的探究小组，尝试在其表面“造”洞。

孩子们利用了观察、比较、实验、操作等方法发现问题、分析问题、解决问题，并由此得到以下结论：小草和树枝叶面狭窄无法在表面造洞，树皮粗糙坚硬，也无法造洞。但是树枝狭长、易于塑形，可以将其围成一个洞。

**3.一起来“围”洞**

孩子们通过先前的尝试发现，易于塑形的树枝可以用围洞的方式做吹泡器，做好的吹泡器如何固定？无法围合的树枝怎么做吹泡器呢？面对这些问题，孩子们利用调查表将树枝分类，进行观察、比较，最终成功将所有树枝都做成了吹泡器。

**4.吹泡器的N种打开方式**

通过前期的一次次探究，孩子们明确了自制吹泡器的原理及方法。拥有了扎实经验的孩子们脑洞大开，变身成为一个个小小发明家，在大自然里尽情徜徉，设计制作了属于自己的吹泡器。

**五、课程反思**

1.课程追随孩子。活动紧紧围绕“吹泡器”这个切入点展开，让孩子们有机会走进自然，取自然之材尽情嬉戏。

2.教育回归自然。基于中班幼儿身心发展特点，我们通过“大自然的吹泡器“的这个活动，激发了孩子们对大自然的好奇心和探索欲。

3.支持主动探索。回顾整个课程故事《大自然里的吹泡器》，孩子们从尝试、探究、实验、操作的过程中，明确了用自然物自制吹泡器的原理及方法，激发了孩子们的探究兴趣、提升了自身的探究能力、动手操作能力和逻辑思维能力。

大班社会活动：公平这件事

执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 周艺

**设计意图：**

生活中，幼儿眼中有许多公平的事情：买东西要付钱交换；幼儿园里每人一把椅子……也有许多不公平的事情：妈妈给妹妹买玩具，我没有；老师请朋友回答问题，没请我；朋友拿走了我的玩具……孩子们在开展了调查后，“公平”便成了班级里热议的话题。

活动链接儿童的生命和成长。“儿童哲学”的提出，为儿童自我意识、自我认知，以及自信心的建立奠定了基础，更丰富了生命教育的内涵。活动通过2张调查表、1个游戏、1段视频，引发4个话题，让幼儿在充满挑战的思辨过程中，打破已有经验，进一步感受和理解“公平”，享受思维火花碰撞的乐趣，不断地激发幼儿的表达和分享，萌发初步的价值观，为儿童的学习和未来生活搭建平台。

**活动目标：**

1.对于公平与不公平的事，能有自己的想法和见解，并初步感受公平与爱心之间的关系。

2.乐于思辨，引导孩子勇敢在集体面前表达自己的想法。

 3.在分享和讨论中，帮助幼儿感受公平带来的快乐。

**活动准备：**

物质材料准备：幼儿调查表、视频、游戏音乐、4K素描纸。

生活经验准备：幼儿自主开展“公平这件事”的调查，对生活中公平、不公平的事有一些发现，并用自己的方式记录下来。

**活动过程：**

一、经验交流，体验公平的游戏。

1.出示调查表，引发分享活动。

师：我们最近在调查生活中的公平或不公平的事，谁愿意和大家分享一下你了解的公平的事？

小结：看来，在我们生活中，公平的事还真不少。听了大家说的，我好像明白了，我们觉得公平就是能和别人一样，比如能够拥有一样的东西，或者可以拥有相同的机会，或者大家都遵守同样的规则。

2.参与公平游戏，感受带来的快乐。

（1）幼儿体验游戏

（2）提出问题：玩游戏感觉怎么样？

小结：是的，玩游戏很开心，而且我们能自己制订规则，每个人都能遵守规则，这让我们的游戏变得很公平。公平，让我们的游戏更好玩，也让我们更快乐。

 二、思辨拓展，感知公平与爱心。

（一）出示调查表，引发分享活动。

师：公平真好啊！但有时也会有一些不公平的事，谁愿意来说说你找到的不公平的事？遇到不公平的事，你的心情怎么样？

小结：看来，人人都会遇到一些不公平，或者看上去暂时还不太公平的事。当我们遇到这些不公平的事情时，可以找好朋友，一起商量商量应该怎么办。

（二）播放视频，进行话题讨论。

师：最近，我们班里发生了一件事情，我们一起来看一看。

1.提问：问题来了，老师需要排队吗？

2.辩论：老师需要排队或老师可以插队，根据自己的观点分成两队。

3.讨论：你最欣赏谁的想法，或者有没有想要改变观点的？

4.继续观看视频,提问：看完了视频，你们现在怎么想？

小结：不管老师还是小朋友，都必须排队，都要坚持公平，这是前提。不过如果遇到紧急的事情，遇到需要献爱心的时候，我们应该要让一让、帮一帮，对弱者的关爱和帮助，这是更大的公平！

三、留疑延伸，尝试解决问题。

1.出示图片一

师：有一天小朋友对我说，为什么他要来上学妈妈不能陪着？而妹妹可以呆在家里，妈妈还能一直陪着她。听到这话，你们是怎么想的呢？

小结：感谢大家为这个小朋友答疑解惑。上学没有父母的陪伴是每个小朋友成长的必经之路。等妹妹长大了，她也会步入这一个阶段。所以这并不能代表不公平。

2.出示图片二

师：这里还发生了这样一件事情：这个小朋友带头犯了错误，于是老师对他进行了教育。他觉得只有他受到了批评，一点都不公平。你们觉得老师公不公平？她应该怎么做？

小结：我觉得你们说的很对，老师应该一视同仁，批评教育所有犯错误的小朋友。但是，他带头犯错误这一点，需要进行更严格的教育。

3.总结

师：你们瞧，通过你们的智慧，解决了一个又一个问题。所以有些事情只要我们稍加思考，就可以完美解决，而有些事情可能需要老师甚至专家的帮助。接下来，我们带着这些问题回到教室，和好朋友说一说，一起努力去解决吧！

中班STEM课程故事：小小扫把我来造

 执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 陈敏

**一、课程缘起**

值日生活动推行后，每天餐前餐后都有小朋友的帮忙，而每次最令小朋友们头疼的就是午饭后的清扫地面，虽然班级已经很少有小朋友撒饭了，但每次餐后地上还是会出现饭米粒。这些饭粒被踩着粘到地上，不仅不好扫，也很难装进簸箕里。如何能够快速清理难打扫的饭粒呢？怎样的扫把才好用？…小朋友们兴趣越来越浓厚，纷纷表示可以制作一把好用的扫把，《指南》中也明确指出：成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活，引导幼儿通过观察、比较、操作等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。于是我跟随孩子们的兴趣点，带着满心欢喜和期待的他们，开启了一场制作扫把之旅……

**二、STEM领域目标**

|  |  |
| --- | --- |
| **科学（S）** | 1.了解扫帚的用途和分类，感受扫把给人们生活带来的便利。2.幼儿自己寻找生活中的材料，了解选择合适的材料进行制作。 |
| **技术 （T）** | 1.绘制可操作性的设计图，利用现有的材料进行制作。2.制作扫把时能正确使用剪刀并剪出简单图形。3.连接时需要用到胶棒、双面胶、胶枪等工具，比较和选择高效的工具。 |
| **工程 (E)** | 1.了解扫帚的基本结构，根据不同的材料选择完成扫把的制作。2.根据选择的稻草、棕榈叶、卡纸制作扫把，在活动过程中思考、改进制作的方法。3.制作过程中能根据实际使用情况发现问题，并对扫把进行改良或优化 。 |
| **艺术(A)** | 1.利用多种形式、不同的材料，制作出可操作的扫把，体验想象创造的快乐。2.能够画出扫把的设计图，选取适合的材料。 |
| **数学（M）** | 1.在制作过程中对比两种物体的长短，了解扫把毛的长度是一致的。2.在制作计划图过程中，对工具和材料的数量要求有合理预测。3.感知物体之间的空间关系、能够将空间关系体现在农用工具的制作中。 |

**三、课程网络图**

1.课程资源2.幼儿经验分析3.思维导图

**四、课程实施**

1.初识扫把，了解构造。我们准备了实物扫把，让孩子们通过看一看、摸一摸了解到扫把由握把、扫把头、扫把毛三部分构成。

2.初识扫把，身边寻觅。对扫帚有了初步的了解后，孩子们对身边的扫帚多了一些关注，通过寻找发现，扫帚多种多样，所用的材料也各不相同。

3.慧心巧思，帚之创想。通过前期的观察、了解和感知，孩子们得到启发，用稚嫩的笔触设计出心目中独一无二的扫把。

4.初次尝试，发现问题。孩子们在初次尝试中发现问题，通过查询学习，最终解决问题，制作出扫把1.0版。

5.再次尝试 ，积累经验。在使用1.0版扫把中孩子们又发现扫把需要改进的地方，于是对扫把进行升级，制作出扫把2.0版。

6.不断学习，获得成功。2.0版的扫把存在清扫面积小、清扫太费力的问题，小朋友请到会扎扫把的阿姨现场教学，最终完成扫把最终版。

**五、课程总结**

在《小小扫把我来造》课程中，幼儿自主进行、自主推进、总结经验，而我们教师作为一名睿智的观察者和引导者，慢下来、低下身和孩子一起参与问题的研讨、课程的设计，自然生成幼儿需要的班本活动。由此孩子们在直接感知、亲身体验与实际操作中享受着探索性课程带来的成长。

大三班区域活动方案：存一隅秋色

 执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 孟烨 姚丹妮

|  |
| --- |
| **主题实施背景：**秋天是丰收的季节，蕴含了丰富的想象和探索空间，是幼儿探索自然的大好时机。乘一派秋天特有的景色时，孩子们走进大自然，感受秋天的气息。在区域活动中，我们以秋天为主题，创造了一个充满秋意、富有探索性的学习环境。我们把秋天里的各种“宝贝”带回班级，在班级中存一隅秋色，满足孩子的探索欲望。 |
| **区域** | **材料名称** | **目标** | **材料准备** | **观察重点** |
| **美****术****区** | 编织秋天 | 1.了解不同类型的编织作品，利用秋天的自然物编织。2.培养幼儿创造性思维及动手操作能力。 | 各种秋季自然物、麻绳、剪刀、纸板、树枝 | 1.了解编制方法及步骤；2.幼儿观察能力、动手能力及操作习惯。 |
| 秋的色彩（水墨画） | 1.尝试用国画颜料、墨汁等材料画出美丽的秋天。2.培养对艺术的感受力与表现力。 | 宣纸、国画颜料、墨汁、颜料盘、画笔、毛笔 | 1. 幼儿在操作过程中颜料与水调和的比例。

2.幼儿能否在游戏结束后收拾整理桌面并清洗工具。 |
| **科****学****区** | 落叶造纸术 | 1. 尝试用拾秋的材料与同伴合作造纸，体验活动的乐趣。
2. 通过活动锻炼观察能力和手眼协调能力。
 | 水、网纱架、勺子、废纸、纸浆、托盘、落叶 | 1. 幼儿游戏过程中与同伴间的表达能力。
2. 操作过程中桌面的整理（及时擦拭水渍）。
 |
| 显微镜下的秋天 | 1.尝试使用显微镜观察无患子果皮并记录形态2.感受无患子果皮的粘性，以及遇水起泡的特性。 | 显微镜、镊子、夹片、水彩笔、白纸、无患子 | 1.幼儿自主调试显微镜，观察果皮细胞组织。2.幼儿能否将看到的内容通过绘画的形式记录。 |
|  | 印刷术 | 1.尝试用各种材料通过阴刻、阳刻的方法进行创作。2.培养对艺术的感受力与表现力。 | 卡纸、画笔、颜料盘、颜料、KT板、吹塑纸、木笔 | 1.幼儿自主创作，正确印刷出想要的作品。1. 幼儿在操作时保持衣物、桌面整洁。
 |
| **阅****读****区** | 有趣的汉字 | 1. 尝试使用各种材料的笔书写、临摹。
2. 培养幼儿的手部协调能力。
 | 水写布、毛笔、水、毛毡、宣纸、墨汁、记号笔。 | 1. 幼儿选材的使用情况以及游戏的喜爱度。

2.幼儿在操作时保持衣物、桌面整洁。 |
| 落叶跳舞 | 1.能认真倾听故事。2.根据听到的内容完成试听闯关游戏。 | 《落叶跳舞》、《大卫上学去》绘本、闯关游戏卡、耳机 | 1. 幼儿翻书的方式，比如逐页翻阅，轻柔对待书籍。

2.关注幼儿阅读姿势，比如坐姿、眼睛与书保持的距离。 |
| **益****智****区** | 自然物分合 | 1. 通过自主探索动手操作，感知分解组成。
2. 发展幼儿观察呢能力，探索能力、记录能力。
 | 花生、瓜子、红豆等各种自然物 | 1. 探索5的分解组成规律，感知数的组成递增、递减。
2. 幼儿的动手能力以及操作习惯。
 |
| 益智棋盘 | 1. 掌握不玩不同棋类的方法与规则。
2. 培养幼儿的思维能力和决策能力。
 | 综合益智棋盘 | 1. 幼儿在棋类游戏中如何与他人合作的，以及幼儿竞争的态度。
2. 幼儿的专注力与持久性。
 |
| **建****构****区** | 雪堰老街 | 1.根据已有经验绘画老街设计图，运用各种建构技能进行搭建。2.体验合作游戏的乐趣。 | 各种积木辅助材料 | 1. 幼儿搭建时的表达以及遇到分歧时的处理方式。
2. 观察幼儿游戏时的情绪变化。
 |
| 秋天曼陀罗 | 1. 根据自然物的特点，选择适合的材料拼搭曼陀罗。
2. 培养幼儿的自然感知能力和创造能 力。
 | 各种秋季自然物 | 1. 观察幼儿对自然材料的使用和创造能力。
2. 幼儿是否能和同伴进行合作游戏。
 |
| **自****然****博****物****馆** | 鸟窝 | 1. 幼儿尝试利用各种材料制作鸟窝模型。
2. 培养幼儿的动手能力和热爱自然的情感。
 | 树枝、奶茶托、稻草、木片、热熔胶枪、剪刀、彩泥 | 1. 观察幼儿对缠绕方法的掌握能力。
2. 幼儿是否能独立进行游戏。
 |
| 苔藓微景观 | 1. 幼儿了解苔藓微景观的基本构成和制作方法。
2. 激发幼儿对植物的兴趣，培养观察能力。
 | 苔藓、彩泥、树枝、铲子、泥土 | 1. 幼儿是否能用各种材料进行自主创作。
2. 幼儿是否掌握苔藓微景观的设计和制作方法。
 |

大班亲自然活动：不倒的树枝

 执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 吴帆

**设计意图：**

在一次亲自然活动中，孩子们意外捡到了几根被台风刮断的树枝，而后他们为“树枝可以用来做什么？”展开了积累的讨论，围绕这一话题我开始了头脑风暴，一根树枝可以用来做什么？3-6岁是儿童感觉能力统合发展的时期，也是儿童行为、认知、情感发展的基础，于是便设计了此次游戏，让孩子们在玩树枝中可以得到感统锻炼，让孩子的专注力、反应能力、合作能力以及手眼协调能力得到提升。

**活动目标：**

1.通过协商、合作共同挑战游戏的多种玩法，并能总结经验。

2.观察比较各组玩法，能清晰表达游戏成功的关键要素。

3.通过树枝的多种玩法，感受自然游戏的独特魅力与乐趣。

**活动准备：**

知识经验准备：用树枝玩过游戏、有小组合作的经验。

物质材料准备：树枝、地垫。

**活动过程：**

一、出示树枝，探索玩法。

树枝可以怎么玩？分享一下你们的玩法。

小结：树枝有很多玩法，可以当兵器，也可以当小河，可以一个人，也可以几个人玩，我们玩的游戏里树枝都是倒着的。

二、自主探索，总结经验。

1.抛出问题，自主探索。

师：那么如何让一根站立的树枝在松手时也不会倒下呢？请你试一试？有谁来分享一下你的发现？

小结：原来树枝在松手后没有支撑物就会倒下，那如果在它倒下之前我们用另一手接住它会如何？请你们再试一试。

2.自由组队，尝试挑战。

师：刚刚是一个人尝试接住树枝，对你们来说可太简单了，这次两个小朋友一组如何让1根站立的树枝在松手时不会倒下呢？请自由组合尝试一下。

3.幼儿展示，分享经验。

小结：一个人松手时尽量保证树枝立直，另一人迅速接住树枝。

师：难度增加，两个小朋友一组，如何让2根站立的树枝在松手时不会倒下呢？

哪一组愿意展示一下你们的玩法？谁看懂他们成功的秘诀？

小结：首先两人要同时喊出口令“321”再同时松手；快速换位置接住树枝，这样就能让树枝不倒。

1. 多人合作，拓展玩法。

刚刚是两个人一起游戏，你们还想几个人一起玩？3人组队、4人组队......

总结：原来，人越多难度就越大，不仅考验小朋友的反应能力，还需要大家有默契。

大班数学活动：“蔗”怎么量

 执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 许晨曦

**设计意图**

《指南》科学领域指出：大班幼儿经常动手动脑寻找问题答案，能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。本次活动运用多种形式测量的方法解决实际生活中甘蔗长度的问题。幼儿通过直接感知，亲身体验的方式探索测量的奥秘，对测量的实际意义加深理解。幼儿在活动中体会数学的用处，培养“数学思维”。

**活动目标**

1.知道测量的作用，了解工具测量的方法，能够正确自然测量。

2.能用生活中的材料不间断、不重叠排列测量，将各类测量数据记录，分析材料与数据的关系。

3.能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。

**活动准备**

物质材料准备：四根一样长的甘蔗、记录表、积木、KT板、树枝等物品。

知识经验准备：知道测量的作用，了解测量方法。

**活动过程**

一、情境导入，初步感知尺子测量的方法和作用。

教师：我们菜地里的甘蔗成熟了，采摘下来的甘蔗怎么知道它有多长？

教师：可以用什么量？怎么量？

小结：用卷尺测量要从起点到终点，拉直尺子，终点处的刻度，就是甘蔗的长度。

二、自然测量，分析测量结果与测量材料的关系。

过渡：尺子是测量长度的标准工具，能让我们准确知道甘蔗的长度。当我们的尺子不够长，或者身边没有尺子的时候，又该怎么办呢？

教师：利用身边的材料可以大致测量出甘蔗的长度。

第一次：自然测量（方法）

我给你们提供了一些材料（每组一种），请你们四人一组测量甘蔗的长度，等音乐停止，请分享你的测量方法。

小结：测量时，从头到尾用同一种大小相等的材料，不间断、不重叠排列测量，这种测量方式叫做自然测量，它能大概测出甘蔗的长度。

第二次：自然测量（数据）

教师：刚才我们找到了自然测量的方法。我们继续探索测量，请你们再用正确的测量方法。这次用两种材料，分别测量甘蔗的长度，并将测量结果记录在表上。音乐停止，请你来分享你的测量数据，并说说你有什么发现。

小结：从表中的数据，我们发现测量材料越短，那么甘蔗测出来的数据越大，反之，测量材料越长，甘蔗测出来的数据越小。

三、身体测量，经验迁移。

教师：孩子们，刚才我们是用身边的材料进行测量，可是这些材料也不会随身携带，如果什么材料都没有，我们可以用什么测量呢？

教师：你们想不想像一寸虫那样，用身体量一量甘蔗的长度？

请2-3人测量

小结：看来不是身体的任何部位都适合测量。在没有任何工具的时候，用身体合适的部位，比如用手、腿，也能够大致测量出甘蔗的长度。

经验迁移：我们菜地里很多蔬菜都在静悄悄的生长，它们过一段时间长高一些，让我们用今天的测量试着记录它们的生长变化吧！

**中班亲自然畅游日活动：一起“趣”露营**

 执教者：常州市武进区雪堰中心幼儿园 秦佳 李姗

**主题活动背景：**

在国庆假期后，孩子们来到幼儿园兴奋地谈论着假期趣事。“假期里，爸爸妈妈带着我一起去露营了；我和好朋友去大草坪上露营了，我们带了很多的好吃的零食，还可以烧烤呢！”“露营”一词迅速引起了小朋友们的热议，话题也就此展开。正如陈鹤琴先生所说的:“ 大自然大社会是一本无字的书、活的书，是我们的活教材、活教师。”大自然中蕴含了丰富多元的教育契机。既然孩子们对“露营”的话题感兴趣，那不如在幼儿园里安排一场微露营吧！伴随着孩子们的讨论，我们了解了他们真实的想法和需求。对标孩子所需，相应的“露营日”活动也应运而生。

**主题目标：**

1.了解露营的过程与需要准备的物品，设计露营计划。

2.愿意亲身体验，在实际操作中发现问题，解决问题。

3.积极参与活动，会用语言大胆表达自己的想法。

**活动思维导图：**

**活动准备：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **资源类别** | **资源名称** | **资源用途** |
| 家长资源 | 帐篷、折叠桌椅、野餐垫、露营车 | 露营地区域布置 |
| 学校资源 | 幼儿园生态果园、树叶、树枝、石头、装饰品 | 露营地、低结构自然材料、露营区域氛围营造 |
| 多媒体资源 | 蓝牙音响、话筒 | 大树下的音乐会 |

**活动时间、地点：**

2024年11月14日、幼儿园生态果园

**活动过程：**

|  |  |
| --- | --- |
| **活动名称** | **活动内容** |
| **·**系列活动一：调查活动：露营知多少？ | 通过前期经验调查，幼儿知道什么是露营，露营可以做什么。 |
| **·**系列活动二：谈话活动：去哪里露营？ | 幼儿在幼儿园各个角落寻找适合露营的场地，通过投票决定生态果园为露营地。 |
| **·**系列活动三：谈话活动：露营装备 | 孩子们通过自己制定计划表，知道了如果去露营可以根据自己的计划表来准备露营物品。 |
| **·**系列活动四：谈话活动：设计露营游戏 | 孩子们根据自己想玩的游戏投票分组，露营分为六个区域：野餐区、益智区、语言区、角色区、美术区、建构区。 |
| **·**系列活动五：实践活动：一起“趣”露营 | 选择自己喜欢的区域，和同伴一起在游戏中按照游戏计划一起游戏，体验露营的快乐。 |

**实践活动：一起“趣”露营**

**活动目标：**

1.了解露营的过程与需要准备的物品。

2.学会设计简单的露营计划，并敢于用语言大胆表达自己的想法。

3.愿意亲身体验，在实际操作中发现问题，解决问题。

**活动准备：**

知识经验准备：幼儿有过户外露营的经验。

物质材料准备：露营车、帐篷、桌椅、寿司食材、自然材料、绘本、娃娃、玩具。

**活动过程：**

**一、谈话导入**

1.今天就是我们期盼已久的露营日啦，今天的露营，你想做什么？

2.你最想跟哪个小朋友一起露营，为什么？

3.露营的过程中，我们要注意什么事情？

**二、游戏环节**

区域一：秋日里的野餐

 提供制作寿司食材，幼儿认识寿司的特点并学习寿司的制作。在制作的过程中，孩子们通过切、捏、卷等动作，提高幼儿的动手能力，体验制作的快乐。

区域二：帐篷里的故事

提供帐篷和适合幼儿阅读的绘本，孩子们可以坐可以躺，也可以钻到帐篷里享受着自由阅读的乐趣。

区域三：自然物趣拼搭

提供低结构材料，比如圆木片、鹅卵石、各种贝壳、松果等，幼儿利用低结构材料和自然材料的结合，进行艺术创作。通过作品的创作来表达自己对自然物美的感受。

区域四：户外大玩家

幼儿两两合作一起小猫钓鱼的游戏，能根据数字、颜色和花纹进行扑克牌的配对游戏、比大小，以及和同伴共同完成拼图游戏。

区域五：与自然约“绘”

利用生态果园里的地势有利条件，幼儿自己去寻找并搜集树枝、树叶等自然材料，通过看一看、摸一摸，再进行组合创作《秋天的小树林》和《树叶皮影戏》。

区域六：大树下的音乐会

在大树下，与阳光相伴，和小伙伴一起唱着歌，一起听着音乐玩树叶皮影戏，沉浸在大自然的怀抱中感受一场户外音乐会。

**三、分享环节**

1.幼儿分享各区域活动感受。

教师：每个人都可以在露营活动中玩许多有趣的游戏，它带给我们很多快乐。哪个游戏是你最喜欢的呢？

2.师幼团讨后续需调整的事项：①各区域场地是否需要优化调整？②游戏材料的投放

3.师幼共同梳理总结，优化下一次的露营活动。