**《大自然的语言》教学设计**

**语文组 沈亚芸**

**教学目标：**

1.正确认读“孕育、翩然、销声匿迹”等词语。理解并把握说明对象，了解物候学的相关知识，提高阅读能力。

2.理清文章的说明顺序，引导学生有条理地说明事理。

**教学重点：**

理清文章思路，能按照要求筛选相关信息并概括文章要点，提高语言概括能力。

**教学难点：**

理清文章的说明顺序，引导学生有条理地说明事理。

**教学过程：**

**一．导入新课**

人有言，物有语，接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红；竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知；停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花；宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。一年四季，循环往复……这些自然现象都是大自然的语言。今天，我们将一起去破译大自然的语言，探索大自然的奥秘。(板书课题)

**二．走近作者**

 **竺可桢** 科学家 教育家

竺可桢（1890年3月7日—1974年2月7日），又名绍荣，字藕舫，汉族，浙江上虞人。中国卓越的科学家和教育家，当代著名的地理学家和气象学家。1910年赴美国留学，曾在哈佛大学地学系学气象，1918年获博士学位。

他一生在气象学、气候学、地理学、自然科学史等方面的造诣都很高。是物候学发展的推动者，是中国近代地理学的奠基人，是中国物候学的创始人。

本文是根据《科学大众》1963年第1期竺可桢的《一门丰产的科学——物候学》一文改写的。

(1)字词积累

翩然(piān) 农谚(yàn) 连翘(qiáo) 萌发(méng)　次第(dì) 孕育(yùn) 海棠(táng) 悬殊(shū) 销声匿迹(nì) 周而复始(fù) 草长莺飞(yīng)

**三．整体感知**

 默读课文，快速准确地筛选出课文中与物候相关的信息：

什么是“物侯”？什么是“物候学”？

物候观测对农业有什么重要意义？

决定物候现象来临的因素有哪些？

研究物候学有什么意义？

(1)什么是“物侯”？什么是“物候学”？

草木枯荣、候鸟来去等自然现象，古代劳动人民称之为物候。

利用物候知识来研究农业生产的科学，叫物候学。

(2)物候观测对农业有什么重要意义？

物候观测的数据反映气温、湿度等气候条件的综合，也反映气候条件对于生物的影响，比较简便，容易掌握。可以广泛地运用在农业生产上。

(3)决定物候现象来临的因素有哪些？

纬度、经度、高下的差异、古今的差异

(4)研究物候学有什么意义？

预报农时；安排作物区划；确定造林和采集树木种子的日期；引种植物到物候条件相同的地区；避免减轻害虫的侵害；便利山区的农业发展。

**四．理清思路**

1.基于以上内容，请你说说本文可以分为几个部分？

第一部分（1—3）引出什么叫物候和物候学。

第二部分（4—5） 说明物候观测对农业的重要性。

第三部分（6—10） 说明决定物候现象来临的因素。

第四部分（11—12） 说明研究物候学的意义。

这四部分内容有着密切的内在联系，全文按逻辑顺序来进行说明。

2.默读课文1-3段，圈点勾画关键词，说出作者是怎样引出物候和物候学的？

(1)在这一部分中，作者是按照什么顺序进行说明的？

(2)这种说明顺序有什么好处？

如何引出物候学的？

描绘四季 变迁的景象→指出这些”大自然的语言“就是物候→说明物候与农业生产的关系，引出物候学

 逻辑顺序：现象 → 本质

这种说明顺序有什么好处？

由现象到本质的逻辑顺序，符合人们的认知规律，使读者易于理解。

3.阅读课文的7-10自然段，思考问题: 决定物候现象来临的四个因素的顺序可否进行调换，为什么？

**五．说明方法**

速读课文，找一找文中运用了哪些说明方法？有什么作用?

注意答题格式

(1)运用了……说明方法。

(2)结合具体内容，该说明方法在文中的运用。

(3)……（表达效果）地说明了事物……（结合具体问题）的特征。

**六．说明语言**

 说明文语言的特点：准确性、严密性

主要体现在限制性词语的使用，从时间、空间、数量、范围、程度频率等方面起限制作用。

**七．课堂总结**

本文是一篇事理说明文，以《大自然的语言》为题，将大自然人格化了，将物候现象说得生动有趣，能吸引读者；生动含蓄地揭示了物候现象对农业生产的重要作用。

**八．布置作业**

《大自然的语言》的说明语言生动、典雅、准确，请同学们仿照其语言特点，自选生活中某种事理的某一方面进行阐述，写一篇300字左右的短文。