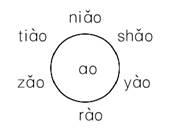
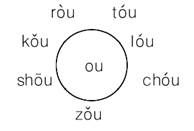
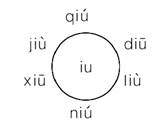
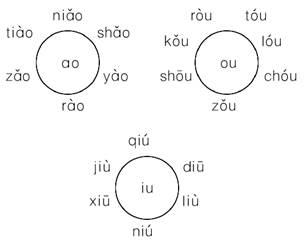
**《ao ou iu》教学设计**

一、谈话引入  
　　　1.课前准备：师生共唱《上学歌》。  
　　　2.谈话激趣：“同学们，太阳都升起来了，可是单韵母宝宝们还在家里呢！咱们请他们出来，和我们一起做口腔体操，好吗？”(课件出示单韵母小屋)让学生请出里面的单韵母宝宝，和它们打个招呼，做单韵母发音练习。  
　　　3.“真好！同学们的发音真准确，请听！”(课件出示ai、ei、ui)让生复习复韵母的发音方法。“这是我们已经认识的复韵母宝宝ai、ei、ui，它们也在锻炼身体呢！那谁还记得我们是怎样发ai的音的？(生答)ei呢？ui又是怎样发出来的？”(请生发音，师强调是从前一个字母快速的滑向后一个字母。)  
　　　　过渡：(齐读ai、eiui，强调口形的滑动。)请同学一定要记住这个发音的小窍门，今天我们还要用到它。这节课，老师给大家带来了三位新朋友。  
　　设计意图：一开始就把学生带入课文情境，使学生产生学习的欲望。同时，学习应该是个综合能力发展的过程，观察、说话、学习拼音应该整合在一起。  
　　二、进入情境，学习ɑo、ou、iu的发音  
　　(一)学习韵母ɑo。  
　　　1.情境导入。  
　　　　导言：出示奥运五环图。小朋友请看这幅画，在哪儿见过这幅图？“奥运会”的“奥”就是复韵母ao的第四声，它的第一声就是ao的音。  
　　　2.探究发音。  
　　　　(1)出示ɑo，这是我们今天要学的第一个复韵母，猜一猜，这个韵母会念什么，联系上一课学习的复韵母的发音方法，想想怎么发音？谁愿意当小老师到前面读一读？  
　　　　　预设：  
　　　　　一生到前面读，其他同学认真看，仔细听，区分，然后发音，直至正确。  
　　　　　ɑo是由两个字母组成的。发音时，从前一个字母ɑ滑向后一个字母o，口形由大到圆，一口气呼出，ɑ声响长些，o音轻短，就可发出ɑo的音了。  
　　　　(2)教师指出：发ɑo时，先发ɑ，比单念ɑ时舌位靠后，要发得长而响亮，接着舌头逐渐抬高，口形收拢、变圆，发出近似o的音，要轻短。  
　　　　(3)教师示范读ao，领读、齐读、指名读。  
　　　3.尝试标调认四声。  
　　　　(1)教师引言：ɑo也喜欢戴帽子，戴上四顶帽子，它就更漂亮啦。谁会给ɑo戴声调帽子呢？指名上黑板标声调。说说你为什么这么标？  
　　　　(2)师生共同复习标调歌：有ɑ别放过，没有ɑ找o和e，请生上台标调。  
　　　　(3)课件出示：图片和带调韵母，每幅图配有相应的带调韵母。出来一幅读一句，最后四幅图同时出现在一个界面上。  
　　　　　　āo，āo，山路凹凸又不平，  
　　　　　　áo，áo，妈妈熬夜真辛苦，  
　　　　　　ǎo，ǎo，我有一件新棉袄，  
　　　　　　ào，ào，奥运健儿了不起。  
　　　4.牵手读拼音。(练习声母与ɑo的拼音)  
　　　　(1)教师课件出示音节，引导学生拼读。  
　　　　　　   
　　　　(2)学生自由拼读，可以同桌合作，可以两个人一起读，也可以你读我听。指名读，齐读。  
　　　　(3)联系生活实际拼读ɑo。  
　　　　　预设：  
　　　　　师：刚才我们拼读的这些音节里面都有ao的音，下面，谁能说一句话或者一个词，或者姓名里面有ao的音呢？  
　　　　　生1：冬天，我穿棉袄，棉袄的袄(ǎo)是第三声。  
　　　　　生2：我吃得饱饱的，“饱”的音节里有ao的第三声。  
　　　　　生3：我的名字叫赵寒，“赵”的音节里面有ao的第四声。  
　　(二)学习复韵母ou。  
　　　1.析音定音。  
　　　　出示课文内容图片引出复韵母ou，老师发音，师指导先发o音，很快地向u滑动，o重u轻。  
　　　2.学习发音。  
　　　　(1)谁来学着发音，试试看，指名上台发音给大家看和听，小朋友观察前面发音同学的口形变化。  
　　　　(2)师范读，学生齐读，指名小老师领读、指名读、小组开火车读。  
　　　3.带调认读(学生给ou标上声调)，师生拍手读儿歌。  
　　　　小云骑牛去打油(yóu)，  
　　　　看到小友(yǒu)拍皮球，  
　　　　皮球飞来吓了牛，  
　　　　摔下小云撒了油(yóu)。  
　　　4.练习声母与ou的拼音。  
　　　　(1)教师激趣：看到ɑo都有这么多声母朋友，ou也把它的声母朋友请来了，一起来看看。  
　　　　　　   
　　　　(2)自由读，指名读，分组读。  
　　　　(3)学生猜谜语，共同读词语。  
　　　　　预设：  
　　　　　师：我呀，特别爱看小朋友猜谜语的样子，因为你们坐得端正，听得仔细，那猜得怎么样呢？请听：走起路来落梅花，从早到晚守着家，看见生人汪汪叫，看见主人摇尾巴。  
　　　　　生：这是小狗。(图片)  
　　　　　师：听出来了吗？“狗”的音节ɡǒu有ou的音吗？  
　　　　　生：“狗”的音节ɡǒu里面有ou的第三声。  
　　　　　师：你们看，小狗爱吃什么？  
　　　　　生：小狗爱吃肉。(指名说，齐说)  
　　　　　师：仔细听一听，这句话里面有ou的音吗？  
　　　　　生：“肉”的音节ròu里面有ou的第四声。  
　　　　　师：小朋友们的耳朵真灵。  
　　(三)学习复韵母iu。  
　　　1.情境延续。  
　　　　　过渡：孩子们，夏天到了，我们最喜欢什么运动项目呀？出示书中图，由“游泳”一词引出复韵母iu。  
　　　2.尝试发音。  
　　　　(1)导学：“游泳”把“游”读成第一声，就是iu的发音。师范读，指名发音、正音。(注意口形的变化)  
　　　　(2)小组读，开小火车读。  
　　　3.四声练习。  
　　　　(1)学生标iu的四声，注意与ui比较，儿歌记忆——小i在前iu、iu、iu，小i在后ui、ui、ui，同时强调iu的声调标在u上，强调i、u并排标在后。师生共同复习标调歌。  
　　　　(2)指导学生进行四声练习：iūiúiǔiù  
　　　　(3)读儿歌：课件出示。图片和带调韵母，每幅图配有相应的带调韵母。师生共同拍手读儿歌。  
　　　　　读儿歌  
　　　　　iū，iū，什么iū，语文写字得了优。  
　　　　　iú，iú，什么iú，鱼儿鱼儿水中游。  
　　　　　iǔ，iǔ，什么iǔ，你是我的好朋友。  
　　　　　iù，iù，什么iù，上下楼梯要靠右。  
　　　　(4)生活情境学习音节。  
　　　　　预设：  
　　　　　师：小朋友们，你能想一个词或者一句话里面带iu的音吗？  
　　　　　生1：爸爸喜欢喝啤酒，“啤酒”的“酒”是第三声。  
　　　　　生2：我会自己系纽扣，“纽扣”的“纽”是第三声。  
　　　　　生3：我的小名叫妞妞，“妞妞”的“妞”是第一声。  
　　　4.合作拼音。  
　　　　教师引导学生四人小组合作，一起把这些音节拼一拼，读一读，指名读，齐读。  
　　　　　   
　　设计意图：将所学新知识与已有的生活经验相结合，在学生的头脑中建立起一条抽象的汉语拼音符号与具体事物之间的桥梁纽带，培养了学生对语言的兴趣。这样的教学形式才会让学生学得更主动、更快乐、更有信心。  
　　三、轻松一刻，趣味运动  
　　　　我们小朋友来动一动，锻炼身体吧！(小鸡健康操动画，配上《健康歌》，同学跟着一起做运动。)  
　　设计意图：采用孩子喜欢的《健康歌》，孩子们兴趣很浓，缓解一下疲劳，为下一环节的学习打下基础。  
　　四、快乐游戏，练习巩固  
　　　　小朋友们，我们一起来到了草地上，那里有各种各样的游戏，想玩吗？  
　　　1.快乐神枪手。(认读带调韵母)  
　　　　首先来的是小狗，它要带我们去参与“快乐射击”呢！  
　　　　(1)课件出示：一排气球挂在远处，每个气球上都有一个带调韵母，近处有一把枪，同学读对了，鼠标在枪上和气球上点击，气球就“啪”的一声破碎了。  
　　　　(2)小结：ɑo、ou可以自成音节，iu不能自成音节，必须与声母相拼。  
　　　2.快乐前滚翻。(练习基本拼音，不带调)  
　　　　看，小猫也来了，它要带我们参与“快乐前滚翻”呢！  
　　　　课件出示：小猫翻一个跟头，滚出来一个基本音节(声母与ɑo、ou、iu相拼的不带调的音节)，小朋友读。  
　　设计意图：通过游戏巩固新学内容，有助于当堂记忆。  
　　五、大显身手，快乐书写  
　　　　课件出示：小鲤鱼也来了，它说：小朋友，今天，你们的表现真不错，现在到了“大显身手”这一竞赛项目啦，看看哪些小朋友的音节写得漂漂亮亮，哪些就是写字高手！让我们一起拍起来，念起来——  
　　　1.齐背儿歌：拍手齐背写字姿势儿歌。  
　　　2.牢记要领：说说书写这些音节时要注意什么。  
　　　　复韵母由两个单韵母组成，它们是一家人，亲亲热热在一起，所以写的时候要靠拢些，要匀称，写中间。  
　　　3.尝试书写：先说说每个音节在四线格中的位置，找准在四线格中的位置，然后书写，同桌互相检查。  
　　　4.范写引领：教师范写，然后同学继续书写，教师巡回指导，强调写字、执笔姿势要正确。  
　　　5.同桌互评：同桌互评作业，打上星星。  
　　设计意图：培养一种好习惯，收获一生幸福。好习惯成就人的一生。本环节的设计从一开始就注意培养学生认真书写的习惯，培养学生细心观察的好习惯，为下面的教学做铺垫。  
　　六、作业超市  
　　　　火眼金睛。(从下面题目中任选一个或几个完成)  
　　　　A.我知道我们班上这些同学的名字中含有ao、ou、iu这些复韵母。  
　　　　B.我知道教室里下列物品名称的音节中有ao、ou、iu。  
　　　　C.我知道上学路上的很多牌子上有ao、ou、iu这些复韵母。  
　　　　D.我还知道很多地方藏着ao、ou、iu。  
　　设计意图：拼音教学应该生活化，让学生从熟悉的事物入手，从而感知到语言来源于生活，在生活中发现语文，做生活中的有心人。  
  
　　　　　　第二课时  
  
　　一、复习上节课所学内容  
　　1.我会读。(课件出示ao、ou、iu的四声。)开火车读。  
　　2.复习声母与ao、ou、iu组成的音节。  
　　　  
　　　(指名读，小组赛读，优胜者奖励学习星)  
　　设计意图：复习旧知，为新知奠定一定的基础。课件的出示，激起了学生学习的欲望，使学生体会学习汉语拼音的乐趣。小组赛读激发了学生学习的积极性，培养学生的集体荣誉感。  
　　二、新课教学  
　　　导语：出示书中景物图，请同学们跟随拼音娃娃一起去游玩！你看到了哪些景物？  
　　　课件出示：  
　　　　　xiǎo qiáo　liú shuǐ　chuí liǔ 　táo huā  
　　　　　　小　桥　　流　水　　垂　柳　　桃　花  
　　1.试着拼读景物名字。  
　　2.打开书，自读词语，用浪线画出带有ao、ou、iu的音节，用圆圈画出本课要认识的生字(小、桥)，多读几遍。  
　　(1)学生自由拼读音节，读词语。  
　　(2)同桌互相拼读音节，读词语。  
　　(3)看着黑板，指名拼读词语。  
　　(4)指名不拼音节，直接读词语。  
　　3.把“桥”单独拿出来认读，说说用什么方法记住这个字？你的好办法能和大家交流一下吗？  
　　　认读“小”：看看周围有哪些小的物品，与它的意思相反的是哪个字呢？  
　　　预设：“桥”是形声字，与学生一起交流识记的方法。  
　　　找找朋友：小的物品有很多，“小”反义词是“大”。  
　　4.同学们学习得可真认真，下面老师奖励大家一个有趣的小儿歌，名字叫《欢迎台湾小朋友》，同学们一定会很喜欢。出示儿歌：  
　　　　一只船，扬白帆，  
　　　　漂啊漂啊到台湾。  
　　　　接来台湾小朋友，  
　　　　到我学校说一说。  
　　　　伸出双手紧紧握，  
　　　　热情的话儿说不完。  
　　(1)学生自由拼音节，借助拼音读句子。  
　　(2)同桌互相检查拼读音节，互相正音，读句子。  
　　(3)看着图片，指名逐句拼读句子。  
　　(4)指名不拼音节，直接读句子。  
　　(5)出示字卡“台”，你是怎么记住的？在哪儿见过这个字？  
　　(6)分角色表演儿歌《欢迎台湾小朋友》。(想想用怎样的动作来表现)  
　　设计意图：整节课充分体现了让学生在游戏和活动中学习汉语拼音的过程。自己读儿歌，创设情境，让学生表演，体现了学生是学习的主体。充分调动学生学习的积极性，使学生在表演中获得了体会，在探究中获得新知。  
　　三、总结拓展  
　　　结束语：整个活动过程中，大家进行表演，始终保持活泼、愉快的积极情绪，通过大家的“玩”“动”“学”，自然地跟着老师学习儿歌内容，并体验与同伴一起游戏的快乐，使大家真正做到玩中乐，玩中学。  
　　　拓展：对照课文中的图片，用“小桥、流水、垂柳、桃花”等词语练习说几句话。