**《电路连接的基本方式》教学反思**

**时间：10月31日**

**教学对象：横林实验初级中学九5班学生**

**反思：**

**本节实验课以问题为线索展开教学，以学生实验为载体，学生合作探究提升为宗旨。**

**本课的基底就是电路的基本组成，教师从复习提问“电路的组成”“画电路图有哪些要求？”“连接电路时应注意哪些问题？”开始课堂，从“让一个灯亮起来”到加一个灯“让两个灯同时亮起来”，设计在先实践在后，尊重知识方法的逻辑，遵循学生思维进阶的规律，通过类比水流工程引导学生想到“顺次”“并列”的方法。在学生充分设计和实验操作之后，由学生进行展示介绍和分类，发现连接特点，通过动画展示电流路径，帮助学生进一步理解“串联”和“并联”。**

**在教学过程中开展情境化教学，出示笑脸盲盒，以问题引导学生去探索串联、并联的特点，通过“去一灯”“短一灯”的实践观察，让学生发现短路、断路时的不同，特别加入“短路”的观察，并通过电流示意图帮助学理解为何会由这样的现象，解决难点。**

**整节课思路清晰，逻辑严谨，通过多个问题情境的设置引领学生去探究，小组合作学习在探究中层层递进，提高了学生的科学素养。整个活动过程让学生亲身体验该探究活动的每个步骤和细节，让学生切实感受探究的快乐和成功的喜悦，又通过总结巩固知识、提升能力；多次让学生上台展示，重视对学生语言表达能力的培养；以学案为抓手，引领学生探究活动的开展，提高效；以评价促发展，通过联系生活实际，拓展升华，来提升学生运用所学知识解决实际问题的能力。问题设计巧妙，一个个精心设计的问题，组成一个步步攀升的台阶，带领学生走向科学的殿堂。**

**改进：**

**1、情境化教学应该将情境用足，可以接示两个笑脸盲盒的内部组成，在时间允许的情况下也可以带着学生一起做一做笑脸盲盒。需要重视剥离情境建模的过程，重视思维方法的指导，培育核心素养。**

**2、需要加强教学机智的锻炼，在探究开关的作用环节，电路的接线柱有一处没有按照预定的去接，导致两个开关都在支路，这时候应该利用好生成资源，与生活实际相结合进行点评和讲解，不应该急于去改正连接。**