

# 由“家长心语”引出的学生自驱式成长的思考

## ——浅谈学生社会与情感能力发展的家庭影响因素及学校指导

江苏省常州市新北区罗溪中心小学 汪洁

**【内容摘要】**社会与情感能力是非认知方面的软技能，包括目标动机、自我控制、与他人合作和管理情绪等方面的能力。21 世纪的核心竞争力是成功和幸福的关键要素——社会能力和情感能力。探究建立以健全人格为基础的评价框架，通过学校、家庭、社区的合力，从尽责、情绪稳定、亲和等方面对学生社会与情感能力的培养，促进学生的社会与情感能力成长。

**【关键词】** 社会与情感能力 小学生 班主任

近年来，社会与情感能力逐渐成为全球性的教育议题，大量研究表明培养社会与情感能力对个体与社会发展具有重大意义。影响人成功或幸福的因素是什么？有说富贵的，有说功名的，也有说成就的，无一不是。哈佛大学的一项研究表明，良好的社交能力和高质量的社会关系是最关键的，研究对象是 79 年的 700 人。二战期间，心理学家弗兰克 (Victor Frankl) 从纳粹集中营中死里逃生，后来他研究“是什么力量让少数人能在集中营存活”，发现并非健康、智力、生存技巧，而是对生命的积极乐观态度与坚持力。

在当今这个充满不确定性、复杂多变的世界里，社会与情感能力越来越被认为是一个人能够应对未来挑战、获得事业成功和个人福祉的关键能力。尤其是在人工智能时代，决定人的生存价值的，很大程度上将取决于社会的发展程度，取决于人的情感能力。加强社会与情感教育 (Social and Emotional Education, SEE) 已成为全球教育发展的共识和趋势，各国都将其纳入教育政策、课程设计并推进实施。社会和情感能力包括认知和情感两个方面，涉及到一个人对自己和他人的情感状态、需求和情感沟通的敏感度和处理能力，包括情感的表达能力、认知能力、调节能力、管理能力等多个方面。这种能力强调的是个体的知觉能力、认识能力和表达能力，强调的是对自己和他人在社交中的情绪的调节和管理。

### 一、大家访活动前的问卷引出的话题

又至大家访活动。活动前，班主任请家长们围绕两个问题写两段话：1、我心目中理想的孩子；2、孩子最让你骄傲的事。第二天，家长们热情洋溢的一封封信摆在了老师的桌头，将其作适当的摘录如下：

#### 问题一、家长心目中理想的孩子

1、孩子，妈妈觉得你在其他方面做得还可以，但是希望你每天回家的第一件事是要先完成学校布置作业，每天晚上九点半前一定要上床睡觉。（徐铭榕家长）

2、爱国爱人民，敢于同坏人作斗争，对缺点错误也能敢于自我批评。（王聪爷爷）

3、要好胜心强，有点目空一切；有主见；对国家忠诚，对老人孝顺，对亲人疼爱；要懂得知恩图报，知恩图报；重情重义，诚信为友；做个阳光仗义、乐观向上的好孩子！（周钧瑶爷爷）

4、孩子，不要自卑内向，要赢得更多的尊重首先要对自己充满信心，对自己的人生充满信心，不要放低自己的尊严，要拿出真正的自己。（徐星星家长）

5、爸爸希望你能用自己的眼睛和心灵观察、体会周围的世界，处理问题要学会思考，用自己的能力加以解决。成长为一个乐观向上的时代弄潮儿。（齐思言家长）

6、坚持体育运动，做一个有理想、敢拼搏的孩子（梁语华家长）

7、要有恒心和毅力勇攀知识高峰，永不言败，能处理好同学之间的关系。（董雨辰家长）

8、希望自己是踏实的人，不轻视任何人，不投机取巧，对不能做的事不苛求，对待周围的人和事有一颗善良的心。（家长张余岑）

问题二、家长记忆中孩子让自己骄傲的事：

1、孩子从培训班回来，带回一个鸡翅，对我说：“妈妈，这是给你吃的，我吃了一个，带一个给你。”（黄杏月家长）

2、从四岁起学舞蹈，一直不怕苦不怕痛，至今已获得中国舞蹈家协会舞蹈培训八级自考级证书，今年还要考九级、十级。（张寓恬家长）

3、这次数学考试考出自己的实际水平，还很后悔自己没有认真检查，但爸爸妈妈为你骄傲，因为你已经细心检查出了两道“解决问题的”的错误。（朱毅人家长）

4、有一次妈妈出差，家里只剩下女儿和我，我出去和同事一起喝酒，结果喝多了。女儿虽然很害怕，但还是用出租车与我一起回家，女儿担心我不舒服，就自己烧开水泡菜给我醒酒，还陪我说话聊天，直到爸爸清醒后她才上床睡觉，这时已经半夜11点了。（董明明家长）

5、今年夏天你去南京军训十天，接你回来的那天，你已早早把所有的行李整理好，回来的一路上，你一直自己拎着大皮箱，不需要我的帮忙，反而很懂事照顾妈妈。（王宇辰家长）

6、选举班干部时，自己推荐自己，那么自信与勇气让我们感到骄傲（吴启凡家长）

7、女儿对生活充满热情，还比较有爱心，总愿为路边乞讨的人慷慨解囊（张思琪家长）

分析家长的心声，我们不难发现，在家长心目中，最渴望孩子成长的包括以下几方面：

1、有良好的个人生活、学习习惯；

2、注重运动，锻炼身体的；

3、拥有高尚的道德情操：爱国，勇敢、正义、坚持、踏实、诚信、从容自信、诚恳对待每个人；

- 4、有责任感；
- 5、能面对现实，对现实社会问题认真思考；
- 6、能有自己的独立生活能力与处理问题的能力；
- 7、能与周围的人处理好人际关系。

同理，我们也不难发现，在家长心目，孩子最值得骄傲并不是某次考试她（他）获得了多少分，而是知道感恩，对父母的体贴孝顺；独立能力的成长；习惯的良性养成；高尚道德情操的展现。

社会与情感能力是可教的、后天可习得的。技能能够产生技能，技能的习得就像滚雪球，总体趋势来看会越来越来大、越来越强，但有些技能也可能会减弱。

## 二、引导孩子注重情感认知和自我管理

每个孩子都希望自己成为老师眼中的优秀学生，成为家长心目中的好孩子，都希望老师把自己的进步，自己的成绩，自己做的好事向家长汇报；他们最讨厌老师打小报告给父母，特别是当着很多父母的面，把自己的缺点暴露出来。能充分满足幼儿的期望，使每一位家长在共同教育幼儿的目标下，都能看到希望，对幼儿充满信心，积极配合教师的工作。

作为班主任，渴望通过教育使孩子心性澄明，拥有关怀，拥有悲悯，拥有同情，拥有感恩。然而，现实的复杂让孩子在家长的抱怨声中明白了世事的不公；从社会媒体中了解到了社会许多负面黑暗的人心；从周边林立的房屋，琐杂污染的环境感受到了贪婪造成的生活质量的下降……让教育者在课堂上的语言显得苍白无力。所以要让孩子直面现实，辨析地看待问题，明白问题的核心所在。

诚如面对网络纷纷披露的“搀扶老者反被诬赖”的事件，孩子们也大多表露不再搀扶老人的意态时，我及时引导孩子深入地看待问题，探讨诸如以下问题：1、老人们为什么要诬赖搀扶者？2、大家都不去搀扶会造成怎样的后果？3、我们可以怎么做？最后总结：“我们要感恩人世间的一些缺憾，因为它们使我们清醒地知道更好的处世方式，并告诫自己不至于堕落；我们要冷静地看待生活中负面的东西，它让我们时时感谢生活给予了我们一颗善良温暖的心灵。”又如面对小区老人跳舞的现象，同样引导孩子辨析看待问题：老人们健身之心为人之常情，但在小区内跳舞却明显影响了他人的公共环境。引导孩子辨析性看待问题，从而使孩子更理智地对待问题，而不至于在这纷繁的世界中逐渐地迷失心性。

造成人的差异，很重要的根源在于儿童自主活动的自由发挥时间。家庭能够帮助孩子真正学会学习，重视培养孩子的能力，让孩子的学习变得有趣起来，参与起来，创造出来。孩子们极易在规范中忘掉天性，如果能在自由与适度中回归本心，对重要的东西形成有方向的

次序，那就是重新回到成长的大本营，重新把自己召回到成长的路上。家庭要尊重孩子闲暇时间的自由，要给孩子空间，要让孩子发展自己的内心节奏和心理秩序，既要游刃有余，又要做到心中有数，既要做到心中有数，又要做到心中有数。

### 三、用团队的形式让孩子拥有社会与情感能力

伙伴意识，意味着对伙伴的尊重、互助与分享。然而，独生子女的家庭核心地位使许多孩子形成了独我、自我的心态，从日常的教室生活诸多细节中可清晰地看到这一点，如“要求正在做作业的同学与自己玩”，“不经别人同意，直接拿别人橡皮等使用”，“好东西在同学中显摆，却不愿别人碰触”，“面对同学的求助，理所当然地认为凭什么要帮助你”……

这种伙伴意识的淡漠更需让孩子在团队的合作中逐渐弥补与改善，在团队中让他们逐渐明白配合默契可以提高做事的成功性，可以让自己事半功倍，可以各自发挥所长，补己所短；可以在伙伴的分享中感受友谊的温暖，感受彼此经验的所得；可以在互助中真正体会到彼此心与心的连接。这种团队的形式可以或设计学习合作小组，或班级“特殊儿童”帮助小组（贫困儿童或身体有病的孩子）；或班级才能互补小组，如有的同学擅长钢琴等乐器，有的同学擅长绘画；有的同学擅长临机表演；有的同学酷爱读书，积累有丰富的知识等。涉及到相关活动时，大家可以互相才能资源合作，在各类活动中充分感受到独我与合作的区别，从而建立伙伴意识。

现在很多家长从过去对分数的执著，对认知方面量化能力的执著，转向对非认知能力的储备。是什么能力让一个人能够在危机面前走出低谷，还是能够挺住性子迎接明天？是人的内在能量所在。这种源于家庭的社会情感能力的启动。当失恋、失败等冲击来临时，孩子对生活带来的无数挑战，还是有自己的节奏的。底线思维应该更多地强调对孩子的培养。孩子的内心对外界有一种探索欲，对自己的情感能坦然面对，对情感有一种使命感，有一种自我管理的能力。这一切，就是全能教育的呈现在我们面前。

### 四、搭建微型的培养社会与情感能力的舞台

微型，是相对于学校组织的相关活动，班级中在教师的引导下组织的主题活动而言的。这里的微型，就是不限时间，不限课堂与空间，让孩子们自己定主题，让孩子们自己设计、组织、展示、评价的相关形式。放手予孩子，也许孩子一开始是拙劣的，是幼稚的，需要教师更多的扶携与指点，但由“扶”至“立”，在一个个微型的舞台中，他们会逐渐的“站”起，变得越来越老练。

那么这微型舞台的空间在哪儿？晨会课的新闻播报；课堂上的小组合作与展示；班队会每周的主题小活动，如“课本剧表演比赛”“双人夹球比赛”“课本剧表演”“班干部竞选”

“我们都来包饺子”“个性书签制作”“小组叶贴画制作”“男女生辩论赛”等；科技课后合作实验与制作；黑板报的设计与安排；开学工作的分工与检查；家长会形式的参与与设计等等。

孩子的每个家庭不同，他们拥有成长的条件与环境也不同。但是，作为班主任，我们希望的是能为孩子创设更多微型的自我组织与展示舞台，让孩子从中不断地锻炼自我，从而提高各方面的能力。

把孩子们在问卷调查中提出的问题整理出来，总结出一些孩子写的好的做法，供家长们借鉴；同时也要把孩子提出的困惑设计成一些问题，让家长进行交流和探讨。及时召开家长会，针对孩子提出的问题和看法，我们首先能把孩子上课认真听讲，提问积极发言，讨论热烈参与的情况，利用多媒体展示给家长，使每个学生都有展示的机会。同时，也向家长展示孩子总结的“最佳家教方法”，让家长了解孩子对自己教育方法的认同程度。在家庭教育中，家长对孩子要有包容性，而不是事事包办。爱孩子，让孩子越得鼓励，越得赏识，越不会错。自驱式成长，是我们的教育目标。

孩子需要有主见，需要有归宿感，在自我驱动的成长中承担责任。促进孩子成长的源动力，就是父母的爱。家长要对孩子进行引导，但不要包办代替一切。要给孩子自主自觉自由的时空。《家庭教育促进法》对家庭教育工作的目标、方式、方法、手段等都有详细的法律条文，涉及方方面面的问题，推动家庭教育工作在新的时代条件下，依法依规，再上一个新台阶。

## 五、从言行习惯中促进社会与情感能力的发展

各班主任工作的基本要求是：注意孩子言谈举止的细微之处。从孩子的言行细节变化中我们可以判断出孩子近期的心理动态，感受孩子的学习状态。但习惯成自然，孩子的言行习惯也往往是他们个性自然的流露。然而，有的习惯也许只是单单的动作习惯，如执笔姿势；有的习惯却明显地涉及孩子的内心与个性，从他们的习惯中揣测个性，进而与家长沟通交流，清晰地明白其习惯的内在根由所在，从而更有针对性地排除与解决孩子的负面习惯，促进孩子个性、品性的良性发展。

仔细观察每个孩子，不难发现一些独特却有一些代表性的言行习惯特点，如有的女孩子就喜欢与男孩子玩，与家长进行细致交流，才知道这孩子刚出生没多久，父亲与母亲离异，一去无踪影；有的孩子在老师批评他时，总是喜欢淡淡的微笑，仔细询问他，并与家长沟通，原来从小到大，他要反驳与哭泣，父亲打得更厉害；有的孩子老喜欢抓住别的孩子名字与缺点起绰号，原来是因为他有过如此遭遇，内心忿然，以此来对待他人，从而平衡自己的心

态；有的男孩在说话与跑步时老带点“娘娘腔”，原来是模仿《嬛环传》或周星驰系列电影中角色，而不觉中形成了习惯；还有的孩子面对矛盾时，习惯以“拳头”解决问题，原来是其父亲告诉他：“一忍再忍，忍无可忍时，该出手时就出手。”孩子不懂父亲的话义，以为“出手”就是用“打”解决问题……只有了解习惯形成的内因，班主任才可以更好地由内及外地引导孩子的改变，促进孩子良性个性、品性的形成。

总之，社会与情感能力更注重情感认知和自我管理方面，而社会情感能力更注重在真实社交情境中的情感表达和处理能力。家庭教育具有其他教育所不能替代的功能，是人格的培养，特别是社会情绪学习的培养。父母的教养，亲情的互动，亲情的沟通，亲情流露的氛围，是促进孩子社交情绪能力发展的重要因素。我们的孩子一辈子都在社会情绪学习的过程中，这样才能保证我们的孩子在不断变化的时代里，在社会情绪学习中，能够和自己和谐相处，和别人和谐相处，和世界和解，能够不断地获得愉悦的能力。

### 参考文献

- [1]蔡敏.《家庭教育中如何提升社会与情感能力教育?》.《中国妇女报》.2023-01-16
- [2]王晓燕.《巧用家长会激发学生学习动力》.《班主任》.2010年6期
- [3]王晓燕.《家长会前有问卷》《班主任之友》.2010年3期
- [4]艾比班·哈斯木.《浅谈班主任如何正确激发学生的学习动力》.《新教育时代电子杂志(教师版)》.2016年21期